

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от «30» 08 20 17 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Зам.директора по УВР МБОУДО
«ДДЮТ» г.о. Тольятти
М.С. Бухтояров
«30» августа 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный биолог»

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Головлева А.С.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Хороших А.И., методист

г.о. Тольятти, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный биолог»** создана для учреждений дополнительного образования. В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Направленность программы

Программа **естественнонаучной направленности**, разработана для научно-обоснованного ознакомления обучающихся с окружающим миром, с первичными методами научного освоения мира, для формирования системного мышления, что ведёт к личностному развитию ребёнка, формированию его гражданской идентичности, его познавательной активности. Программа носит интегрированный характер, сочетая в себе биологическую и экологическую направленности, несёт основу гуманистических ценностей – заботу о сохранении условий жизни на земле для всех ее обитателей, адаптирована как к базе живых объектов, которой располагает отдел, так и к возрастным особенностям детей.

Содержание программы расширяет представление детей о связях в окружающей природе, нацелено на формирование экологической культуры и приобщении детей к общечеловеческой ценности – миру живой природы.

Характер взаимоотношения подрастающего поколения с природой зависит от характера начального этапа экологического воспитания: взаимодействие с любимцами – обитателями живого уголка – наблюдение, узнавание, кормление и уход формирует у детей любовь и

сострадание по отношению к животным и растениям являются первой ступенькой в становлении гуманной позиции подрастающего человека к миру живой природы.

Новизна программы

Отличительной особенностью программы «Юный биолог» является то, что подачу учебного материала педагоги выстраивают, опираясь на существующую базу-многообразие животных и растений;

- усвоение учебного материала, его закрепление происходит через практическую деятельность обучающихся, наблюдения, экскурсии, решение экологических ситуаций, включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- познавательный теоретический материал дается в форме сказки, рассказа с элементами беседы в сочетании с практическими заданиями, игры – путешествия, прогулки за здоровьем, часа эмоциональной разгрузки (общение с животными, погружение в подводное царство, любование красотой цветущих растений). Такой подход поддерживает умственную работоспособность в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь, создаёт условия для формирования мотивации к образовательной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена:

- формированием критического мышления у детей и умения предвидеть последствия своего поведения в мире природы;
- практической значимостью: дети могут применить полученные знания и практический опыт при взаимодействии с животными и растениями, во время отдыха «на природе», экскурсиях и походах.

Педагогическая целесобразность

- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести

самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Цель программы:

развитие личности ребенка и удовлетворение его познавательных интересов через непосредственное общение с миром живой природы.

Задачи образовательной программы

Для достижения поставленной цели в ходе обучения решаются следующие задачи:

Обучающие:

- * сформировать представления о многообразии окружающей живой природы;
- * сформировать представления о признаках живых организмов;
- * раскрыть понятие о неразрывности связи человека и природы;
- * способствовать формированию определенных умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- * развивать навыки самостоятельной работы по уходу за растениями и домашними питомцами до уровня умений;
- * познакомить с имеющимся богатым видовым многообразием обитателей живого уголка, царством растений и миром подводных обитателей.

Воспитательные:

- * формировать устойчивый интерес к миру природы;
- * формировать эмоциональную готовность – восприимчивость к миру живой природы (чувства удивления, восторженности, эмоционально- положительного отношения к растениям и животным);
- * формировать критическое мышление, умение предвидеть последствия своего поведения, готовность к оценке своих действий;
- * прививать любовь к родному краю, бережное отношение к природному окружению;
- * воспитывать экологическую культуру;

- * развивать навыки личной гигиены.

Развивающие:

- * развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- * формировать навыки работы с разными источниками информации;
- * развивать оценочные суждения о мире природы;
- * развивать творческое воображение, умение образно мыслить;
- * приобщать к видению красоты окружающей природы.

Особенности организации образовательного процесса

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- добавлен раздел изучения особенностей природы самарской области (растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие по программе позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии в школе, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием воспитанников.

Занятия по программе «Юный биолог» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Возраст детей: 9 -14 лет;

Срок реализации программы: 1 год;

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения предполагаемых результатов используется комплекс разнообразных методов, приемов, форм обучения:

- фронтальный;
- групповой.

Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Формы обучения:

- лекция;
- игры;
- опыты;
- мозговой штурм;
- анализ видеоматериалов;
- конкурс;
- семинар;
- экскурсия;
- дискуссия.

Для воспитанников 9-14 лет предпочтение отдается *учебно – исследовательской*, экскурсионной и поисковой деятельности (самостоятельный поиск материала), семинарским занятиям, подготовка докладов и презентаций по теме.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (2 часа в неделю) в соответствии с нормами СанПин. Длительность учебного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

К концу первого года обучения учащиеся должны

имеют понятие: о многообразии живой природы;

знают:

- ♦ роль и место человека в живой природе;
- ♦ значение растений и животных в жизни человека;
- ♦ видовое многообразие животных – обитателей живого уголка;
- ♦ правила содержания и ухода за животными – обитателями живого уголка;
- ♦ влияние антропогенных факторов на живую природу;
- ♦ правила экологически грамотного поведения в природе.

умеют:

- ♦ безопасно обращаться с обитателями живого уголка;
- ♦ составлять рацион питания для обитателей живого уголка и экзотических птиц;
- ♦ наблюдать за обитателями живого уголка;
- ♦ проводить мини-опыты и мини – исследования.

Метапредметные:

- ♦ формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- ♦ освоение приемов исследовательской и проектной деятельности;
- ♦ овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- ♦ овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- ♦ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Личностные

- ♦ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ♦ способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- ♦ проявляют нравственные качества: сострадание, доброжелательность.

Критерии и способы определения результативности

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения и проводится педагогом.

Вводный контроль: беседа осуществляется с целью выявления начального уровня развития обучающихся, анкетирование - с целью определения начальной мотивации.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии;

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программ, периодов обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля (опрос, тесты, выполнение творческих и исследовательских заданий, участие в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах).

Итоговый контроль проводится накануне перевода на следующий год обучения (открытое занятие, проверочная работа).

Основным мониторингом знаний, умений и навыков является участие в конкурсах различного уровня, результаты которого во многом определяют успешность обучения.

По окончании обучения выдается свидетельство установленного образца. Лучшие воспитанники награждаются Почетными грамотами, их родителям вручаются благодарственные письма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Человек в мире живой природы				
1. 1.	Азбука гуманного общения	2	4	6

1 .2.	Люби и знай свой край	2	8	1 0
1 .3.	Зависимость животного и растительного мира от деятельности человека	2	2	4
2. В мире животных				
	Млекопитающие			
2 .1.	<i>Грызуны</i>			
2 .2.	Хомяки	2	2	4
2 .3.	Морские свинки	2	2	4
2 .4.	Песчанки, тушканчики	2	2	4
2 .5.	Белки	2	2	4
2 .6.	Мыши	2	2	4
2 .7.	Кролики	2	2	4
	<i>Насекомоядные. Еж.</i>	2	2	4
	<i>Приматы. Яванская макака</i>	2	2	4
	<i>Пресмыкающиеся</i>			
3 .1.	Черепашки сухопутные, черепахи	2	2	4
3 .2.	Пресноводные	2	2	4
3 .3.	Ящерицы, змеи	2	2	4
	<i>Птицы</i>			
4 .1	Птицы Самарской области	2	2	4

4	Разработка проекта «Помощь зимующим птицам»	2	2	4
2				
Итого:		34	38	7 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Человек и природа

1.1 Азбука гуманного общения

Теория

Основные правила безопасности в живом уголке (беседа). Основные правила общения с животными; правила поведения в природе.

Практика

Общение с животными:

- наблюдение за особенностями поведения хомяков; игры для хомяков; роль активного движения для развития хомяков.
- наблюдение за потомством морских свинок, хомяков сирийских, джунгарских; особенности внешнего вида; кормление.
- кормление болотных и сухопутных черепах; сравнение внешнего вида; приспособленность к среде обитания.
- общение с обезьяной; наблюдение за особенностями поведения; кормление.

1.2. Люби и знай свой край

Теория

Уникальность Самарской Луки. Мир необъяснимых явлений. Свидетельства очевидцев. Легенды и мифы Жигулевских гор.

Теория

Реликты и эндемики Жигулей. Понятие, видовое многообразие. Растения Красной книги. Роль человека в сохранении видов.

Практика

Экскурсия в Каменную Чашу.

1.3. Зависимость животного и растительного мира от деятельности человека в сфере природопользования

Теория

Жить ли Жигулевским горам вечно. Проблема природопользования: недр, пресной воды, леса. Потребительское отношение человека к природным богатствам. Каким должно быть сознание современного человека в сфере природопользования.

Практика

Экскурсия в Жигулевский карьер.

II. В мире животных

2.1. Грызуны.

Теория

Разновидность, многообразие, среда обитания, содержание в живом уголке (беседа).

Практика

Наблюдение: особенности поведения безопасного кормления; уборки, навыки общения с животным.

2.2. Хомяки

Теория

Многообразие видов; хомяки – земляки; хомяки – обитатели живого уголка.

Практика

Кормление: особенности питания, дневной рацион; наблюдение за поведением.

2.3. Морские свинки

Теория

Многообразие видов. История происхождения. Особенности питания. Размножение, рост, развитие. Болезни и их профилактика.

Практика

Наблюдение, навыки безопасного обращения с животным, кормление, уборка.

2.4. Песчанки, тушканчики

Теория

Естественная среда обитания. Особенности поведения при содержании в комнатных условиях. Размножение (беседа).

Практика

Наблюдение, кормление, уборка

2.5. Белки

Теория

Естественная среда обитания. Всеядность животного. Белка – строитель. Белка – «северная обезьяна» (А. Бром). Содержание, уход, кормление.

3. Мыши.

Теория

Среда обитания. Мыши – разносчики болезней. Кормление, содержание, уход.

4. Кролики

Теория

Многообразие видов. Среда обитания. Плодовитость животного. Разведение и содержание; карликовые виды.

Практика

Составление рациона кормления. Навыки безопасного общения с животным.

3.1. Насекомоядные.

Еж

Теория

Виды, естественная среда обитания, распространение в природе. Особенности питания.

Практика

Наблюдение, кормление, уборка, навыки безопасного общения.

4.1. Приматы

Яванская макака

Теория

Среда обитания, распространение в природе, особенности питания.

Практика

Наблюдение, кормление, уборка, навыки безопасного общения

5.1. Пресмыкающиеся

Черепашки сухопутные, черепахи пресноводные

Теория

Экзотические виды, биологические параметры, распространение в природе, легенды и были о животном, зависимость от температуры воздуха окружающей среды.

Практика

Составление рациона питания, кормление, навыки безопасного общения.

Ящерицы, змеи.

Теория

Многообразие, распространение в природе, зависимость от температуры воздуха. Содержание в комнатных условиях.

Практика

Составление рациона питания для геккона, агамы, зубофавов, ящерицы прыткой; навыки безопасного общения;

6. Птицы.

Экзотические птицы

Попугаи.

Теория

Многообразие видов. Ареал распространения в природе. Размножение. Содержание в живом уголке, уход.

Практика

Составление рациона кормления. Наблюдение, кормление. Уборка клеток.

6.1. Птицы Самарской области

Теория

Птицы перелетные, кочующие, оседлые. Среда обитания. Особенности поведения и питания. Размножение. Оказание помощи зимующим птицам.

Практика

Развешивание кормушек в лесу, составление кормовой смеси. Наблюдение.

6.2. Роль человека в сохранении окружающей природы

Теория

Разработка проекта «Помощь зимующим птицам»

Практика

Реализация проекта «Помощь зимующим птицам»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Новые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

1. обучение в сотрудничестве;
2. индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
3. технологии коллективной творческой деятельности;

Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов.

Работа с родителями

- родительское собрание,
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся,
- совместные уроки родители и дети делают проект и защищают.

Дидактическое обеспечение:

Представлены разработки:

- ♦ учебных занятий, над которыми работали педагоги отдела, осуществляющие реализацию программы «Юный биолог»;
- ♦ сценариями праздников, познавательных программ экологической направленности;
- ♦ разработками для организации контроля и определения результативности обучения, в том числе – итоговых занятий;
- ♦ вопросниками – викторинами;
- ♦ тестами;
- ♦ содержательными материалами, раскрывающими суть программы – наборы тематических открыток;
- ♦ содержательными материалами периодической печати «Биология в школе», «Юный натуралист» «Мир животных»;
- ♦ авторскими видеофильмами: «Обитатели живого уголка» «Экзотические животные», «На станции юннатов в г. Самара», «Экспедиция в лесопарковую зону»;
- ♦ используется стендовое оформление материалов, где представляются фото-факты достижений и результатов деятельности по программе;

♦ наглядные пособия представлены коллекцией минералов, чучелами животных, коллекцией рогов животных, птичьих гнезд, коллекцией шишек хвойных растений и многим другим, отражающим суть и предметное содержание программы.

Несомненно, главную значимость представляет база живых объектов отдела – животных и растений, которые и служат постоянным источником творчества педагогов, обновления и пополнения методического материала. Видовое многообразие служит отправной точкой при разработке программ, а количество многих видов животных и растений поддерживается на таком уровне, чтобы каждый ребенок имел возможность индивидуального взаимодействия с живым объектом. Используется как база живых объектов, так и аудио -, видеозаписи, отснятые и записанные педагогами отдела.

Перечень видов животных по состоянию на начало 2017-2018 учебного года

- ♦ Беспозвоночные: брюхоногий моллюск-виноградная улитка;
- ♦ Земноводные: шпорцевая лягушка;
 - Тритоны;
 - Саламандра;
- Пресмыкающиеся:
 - Красноухая черепаха
 - Каспийская черепаха
 - Песчаный удавчик
 - Болотная черепаха
- ♦ Птицы:
 - Волнистый попугай
 - Розовощекий попугай
 - Амадина
 - Курица, петух
- ♦ Грызуны:
 - Хомяк джунгарский
 - Хомяк сирийский
 - Хомяк обыкновенный
 - Морская свинка гладкошерстная
 - Морская свинка ангорская
 - Морская свинка розетчатая
 - Кролики карликовые
 - Крыса лабораторная

**Перечень комнатных растений,
используемых на практических занятиях:**

- ♦ Суккуленты и кактусы
- ♦ Луковичные
- ♦ Виноградовые
- ♦ Лекарственные
- ♦ Пальмы
- ♦ Хвойные
- ♦ Папоротники
- ♦ Красивоцветущие
- ♦ Лиственно-декоративные
- ♦ Стелющиеся и вьющиеся

Перечень наглядных пособий, используемых на занятиях:

- ♦ Образцы кораллов
- ♦ Коллекция минералов
- ♦ Чучело белки
- ♦ Чучело летучей мыши
- ♦ Коллекция птичьих гнезд
- ♦ Осиное гнездо
- ♦ Морской конек
- ♦ Коллекция рогов
- ♦ Череп кошки
- ♦ Коллекция ночных насекомых
- ♦ Коллекция шишек хвойных деревьев
- ♦ Коллекция раковин моллюсков
- ♦ Коллекции открыток с различной тематикой:

море

редкие растения

бабочки

древние животные;

- ♦ коллекция растений;
- ♦ муляжи фруктов и овощей.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования .

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, проектор, ноутбук, экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
2. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Литература для педагога

1. Аспид М.Е. Энциклопедический словарь юного биолога. М. «Педагогика», 1985 г.
2. Брэм А.Е. «Жизнь животных», 1-3 т. М. «Терра», 1992
3. Герасимов В.П. «Животный мир». М. «Просвещение», 1977 г
4. Жукова Т.И. Час занимательной зоологии. М., «Просвещение», 1973 г.
5. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии. М., «Просвещение», 1971 г.
6. Рохманов А.И. Домашний зооуголок Смоленск, «Русич», 1966г.
7. Молотобарова О.Е. Кружок изготовления игрушек-сувениров М., «Просвещение», 1989
8. Маркин В.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. ТКО «АСТ», Балашиха, 1996 г.
9. Шалаева Г.П. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М., 1995
10. Исмаилова С.М. Энциклопедия для детей. М. «Аванта плюс». 1996 г.
11. Сладков Н.И. Собрание сочинений в 3-х томах «Детская литература», 1987
12. Периодическая печать «Юный натуралист», «Биология в школе», «Цветоводство»

Литература для детей

1. Рохманов А.И. Домашний зооуголок Смоленск, «Русич», 1966г.
2. Маркин В.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. ТКО «АСТ», Балашиха, 1996 г.
3. Шалаева Г.П. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. - М., 1995 г.
4. Исмаилова С.М. Энциклопедия для детей. М. «Аванта плюс». 1996 г.
5. Смирнов А.Л. «Лес» М., Детская лит-ра, 1962.

6. Симаго М.А. «За птицей – радугой» Детская лит-ра, 1986.
7. М.С. Александрова «Среди цветов» М. 1984.
8. Н.Н. Дроздов «В мире животных» М., 1985.
9. А. Майсулян «Энциклопедия для детей» М., 1996.