

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от « 30 » 08 20 17 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Зам.директора по УВР МБОУДО
«ДДЮТ» г.о. Тольятти
М.С. Бухтояров
« _____ » 20 ____ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчики:

Гридина О.А.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Хороших А.И., методист

г.о. Тольятти, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время экологическое воспитание признается приоритетным в общей системе воспитания. Его цель определяется формированием личностных качеств учащихся. Программа «Юный исследователь» является одним из этапов эколого-биологического образования в системе дополнительного образования. Основная идея программы – знакомство, изучение и практическое использование доступных для учащихся методов биологических наук.

Дополнительное эколого-биологическое образование учащихся призвано решать сразу целый комплекс задач, но, прежде всего оно:

- позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, и природным явлениям;
- помогает осознать практическую значимость эколого-биологических знаний о взаимодействии организмов и окружающей среды;
- формирует осознанную любовь к природе и своему краю.

Программа адаптирована к возрасту воспитанников и к условиям дополнительного образования детей, в частности к условиям МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти. Особенностью обучения в этом учреждении дополнительного образования является:

- обучение в помещениях МБОУДО «ДДЮТ», наличие живого уголка
- относительная близость лесной экосистемы, и обширной придворцовой территории на которой можно проводить экскурсии, практические занятия и исследования.

Направленность программы

Программа **естественнонаучной направленности**. Форма организации обучения – групповая. Рекомендуемое количество детей в группе не менее 12 человек.

В процессе теоретических занятий, полученные воспитанником знания, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов, явлений, проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить свои наблюдения, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

При формировании учебных групп не обязательно стремиться к тому, чтобы в группу входили дети одного возраста. Получая знания, не входящие в программы обязательных предметов начальной школы, дети могут создавать разновозрастные коллективы, где различия в возрасте являются дополнительным условием формирования навыков общения с детьми разных способностей и возможностей.

Новизной программы является комплексный подход к изучению экологии. Программа способствует активизации познавательной деятельности воспитанников через

различные виды деятельности (практическая работа, экскурсии, наблюдения, исследования).

Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, география

Актуальность программы

Экологическое воспитание является одним из важнейших средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Планета. Смысл экологического воспитания учащихся заключается, в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формировании готовности и стремлении оказать положительное влияние на изменения экологической обстановки в городе, стране, мире.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность образовательной программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся). Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных на занятиях и формирование элементарных навыков изучения природы через исследовательскую деятельность.

Кроме того, педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в формировании у воспитанника чувства ответственности за окружающую природу и здоровье человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческой личности через формирование необходимых понятий и представлений, умений и навыков, ценностного отношения к результатам своей практической деятельности в области экологии.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- Сформировать представления о многообразии окружающей живой природы;
- Сформировать представления о признаках живых организмов;
- Раскрыть понятие о неразрывности связи человека и природы;
- Познакомить с имеющимся богатым видовым многообразием обитателей живого уголка.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к данному предмету;

- Формирование критического мышления, умения предвидеть последствия своего поведения, т.е. экологической рефлексии, готовности к оценке своих действий;
- Развитие любви к родному краю, бережное отношение к природному окружению;
- Развивать навыки самостоятельной работы по уходу за растениями и домашними питомцами до уровня умений;

Воспитательные:

- Способствовать формированию определенных умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- Формирование навыков поведения в живой природе, экологической культуры;
- Развивать оценочные суждения о мире природы;
- Приобщать к видению красоты окружающей природы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Основными формами и методами обучения являются беседы, самостоятельная учебная и творческая работа, экскурсии, исследовательские работа, проектная деятельность.

В каждом разделе предполагается проведение теоретических, практических занятий и экскурсий на природу.

Режимом занятий является сочетание теоретической и практической форм работы. Такое распределение должно стать оптимальным для полноценного усвоения материала без психологической и эмоциональной перегрузки.

Возраст обучающихся 8-12 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Формы обучения

Очная

Форма организационной деятельности:

Для реализации программы используются различные формы занятий и методы обучения:

- **теоретические занятия** – проводятся в форме беседы, игр, круглый стол, просмотра и анализа видеоматериала и литературы;
- **практические занятия** – регулярные наблюдения за окружающей природной средой и природными явлениями, ведение дневника наблюдений, экскурсии;

- **исследовательская работа** – проводится в форме индивидуальных и коллективных исследований окружающей среды.

- **проектная деятельность**

Режим занятий.

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (2 часа в неделю) в соответствии с нормами СанПин. Длительность учебного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Предметные:

В конце обучения по данной программе обучающиеся должны знать (понимать):

1. Понятия ОС и ОПС и для чего ее изучают.
2. Различия между живой и неживой природой.
3. Закономерности сезонных явлений, биоритмы растений и насекомых.
4. Простейший мониторинг.
5. Метод биоиндикации.
6. Городская ОС.
7. Видовой состав лесов нашего края.

Должен уметь:

1. Изучать биологические объекты и процессы;
2. Наблюдать за ростом и развитием растений и насекомых, сезонными изменениями в природе, сравнивать биологические объекты и на основе сравнения делать выводы, самостоятельно проводить простейший мониторинг ОС;
3. Проводить самостоятельный поиск биологической информации;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные:

1. Умеет общаться со сверстниками и детьми разного возраста.
2. Бережно относиться ко всему живому.
3. Уважает труд людей.
4. Имеет представление о здоровом образе жизни.
5. Умеет самостоятельно делать выводы, обобщать материал.

Метапредметные:

1. Классифицирует природные явления, растения, животных.
2. Умеет организовывать свое рабочее место для исследовательской работы.
3. Пользуется самостоятельно литературой, интернет ресурсами.

4. Умеет строить причинно-следственные связи.

- **Оперативный контроль.** Данный вид контроля осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Он необходим для проверки степени усвоения теоретических знаний.

- **Текущий контроль.** Он осуществляется в виде слежения за правильностью выполнения различных практических заданий в момент их выполнения и по завершению.

- **Срочный контроль.** Данный вид контроля проводится в виде анализа полноты и успешности выполнения практических и исследовательских работ и их обработке.

- **Итоговый контроль.** Осуществляется в виде заданий, тестов, практических работ по каждой теме и в конце года.

Формы отслеживания результатов

Темы разделов	Формы отслеживания
Введение. Техника безопасности по времени экскурсий и практических работ.	Беседа
Исследование окружающей среды – что это такое?	Беседа
Исследование природных объектов в осенний период (растение и насекомые)	Практическая работа
Изучение объектов не живой природы.	Практическая работа
Осенние метеорологические и гидрологические явления.	Игра-викторина
Влияние экологических факторов на ОС города.	Практическая работа
Простейший мониторинг ОС. Биоиндикация.	Практическая работа
Подготовка к зиме у природных объектов (растения и насекомые)	Практическая работа
Зимний покой в природе.	Викторина
Зимние метеорологические и гидрологические явления	Практическая работа
Снег, снежный покров.	Творческое задание
Какие проблемы с окружающей средой возникают в зимний период.	Практическая работа
Комнатные растения в зимний период	Игра-викторина
Весеннее пробуждение в природе.	Беседа
Деятельность талой воды.	Беседа
Природные сообщества родного края.	Эрудицион

Кто кого ест (пищевые цепи)	Контрольное задание
На пороге лета	Практическая работа
Итоговое занятие	Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Общее количе ство часов	Из них		
			теоре тические занятия	эк скурсии	лабор аторные, практ ические работы
1	Введение. Техника безопасности по время экскурсий и практических работ.	1	1	-	-
2	Исследование окружающей среды – что это такое?	1	1	-	-
3	Исследование природных объектов в осенний период	8	6	1	1
4	Изучение объектов не живой природы.	2	1	-	1
5	Погода. Климат. Прогноз погоды.	2	2	-	
6	Влияние экологических факторов на ОС города.	4	3	-	1
7	Простейший мониторинг ОС. Биоиндикация.	4	2	1	1
8	Подготовка к зиме у	4			

	природных объектов		2	1	1
9	Зимний покой в природе.	2	2	-	-
10	Зимние метеорологические и гидрологические явления	3	2	1	-
11	Снег, снежный покров.	2	2	-	-
12	Какие проблемы с окружающей средой возникают в зимний период.	6	4	1	1
13	Комнатные растения в зимний период	2	1	1	-
14	Весеннее пробуждение в природе.	10	8	2	-
15	Деятельность талой воды.	2	2	-	-
16	Природные сообщества одного края.	7	6	1	-
17	Кто кого ест (пищевые цепи)	2	2	-	-
18	На пороге лета	8	2	2	4
19	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого часов:		72	49	13	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Теория: Техника безопасности по время экскурсий и практических работ.

Ознакомительная экскурсия по отделу.

Раздел 2. Окружающая среда (далее ОС)

Теория: Исследование ОС — что это такое? Практическая значимость.

Раздел 3. Исследование в природных объектов в осенний период

Теория: Влияние изменения погодных условий на растения. Влияние изменений погодных условий на насекомых. Великие перелеты. Влияние живых организмов друг на друга. Что такое фенология?

Экскурсии: Почему желтеет лист? Крошечные соседи.

Практическая работа: введение фенологических наблюдений, изучение видового состава прилегающей территории.

Раздел 4. Изучение объектов не живой природы

Теория: Почва и ее значение в жизни растений и насекомых. Значение воды.

Экскурсия: Влияние человека ОС.

Практическая работа: Что осталось от природы? (внешнее расследование).

Раздел 5. Погода. Климат. Прогноз погоды

Теория: Общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Предсказание погоды по народным приметам.

Раздел 6. Влияние экологических факторов на ОС города

Теория: Где таится опасность? Фауна в городе. Потепление климата, это хорошо или плохо?

Практическая работа: Экскурсия по классу (изучение отделочных материалов, их состав).

Раздел 7. Простейший мониторинг ОС. Биоиндикация

Теория: Что такое мониторинг ОС? Метод биоиндикации.

Экскурсия: Определение степени загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов.

Практическая работа: Определение загрязнения окружающей среды пылью по ее накоплению на листовых пластинах растений.

Раздел 8. Подготовка к зиме у природных объектов (рас. насекомые)

Теория: Растения перед уходом под снег. Встреча предзимья.

Экскурсия: Кто куда спрятался.

Практическая работа: Приспособление растений к зимним условиям.

Раздел 9. Зимний покой в природе

Теория: Кто как зимует. Как распознавать растения в зимний период?

Раздел 10. Зимние метеорологические и гидрологические явления

Теория: Зимние явления отмечаемые зимой, их наблюдение. Книга зимы.

Экскурсия: Воздействие низких температур.

Раздел 11. Снег, снежный покров

Теория: Особенности снега как минерала. Снежный покров как фактор среды.

Раздел 12. Какие проблемы с окружающей средой возникают в зимний период

Теория: Автомобиль не роскошь, а источник загрязнений. Нарушители тишины. Откуда берется мусор. Куда деть ненужное.

Практическая работа: Измеряем транспортную нагрузку.

Экскурсия: Загрязнения снежного покрова.

Раздел 13. Комнатные растения в зимний период

Теория: Видовое разнообразие, приспособленности к среде обитания.

Экскурсия: Экология и разнообразие декоративных растений в зимнем саду.

Раздел 14. Весеннее пробуждение в природе

Теория: Изменения ОПС весной. Весенние явления в жизни растений. Весенние явления в жизни насекомых. Весна в городе. Первоцветы. Возвращение на Родину. Синоптики в природе. Зеленый шум.

Экскурсии: «Дыхание весны», «Наблюдение за появившимися первыми растениями и насекомыми».

Раздел 15. Деятельность талой воды

Теория: Круговорот воды. Весенний водоем.

Раздел 16. Природные сообщества родного края

Теория: Разнообразие фауны лесов Самарской области. Красная Книга Самарской области. Исчезающие растения Самарской области. Заповедники, заказники, национальные парки. Культурные растения полей, садов, и огородов Самарской области. Лекарственные растения.

Экскурсия: Знатоки природы.

Раздел 17. Кто кого ест (пищевые цепи)

Теория: Моделирование пищевых цепей. Круговорот веществ в природе.

Раздел 18. На пороге лета

Теория: Значение летнего периода в жизни растений и насекомых. Заповедные уголки города.

Практическая работа: Определение вредителей, энтомофагов. Определение растений.

Экскурсии: «У кого какой дом?», «В гости к лету».

Раздел 19. Итоговое занятие

Игра-викторина «Удивительное рядом»

Экскурсия: Ориентирование на местности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Новые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Как уже было отмечено выше что особенностью преподавания по данной программе является обучение в помещениях МБОУДО «ДДЮТ», наличие живого уголка и зимнего сада, относительная близость лесной экосистемы, и обширной придворцовой территории на которой можно проводить экскурсии, практические занятия и исследования. Все эти условия повышают творческую активность учащихся, способствуют развитию мотивации обучения, навыков самостоятельной работы с информацией. Методическим обеспечением является учебно-методический комплекс.

Материал по программе разделен на учебные элементы подлежащие усвоению. По каждому фрагменту разработаны методы текущего и итогового контроля.

При объяснении теоретического материала в основном используются словесные (беседа, рассказ, лекция, презентация), наглядные и практические методы. Для закрепления, повторения и обобщения применяются игры, практические занятия, экскурсии.

Значительная часть учебного времени отводится на практические занятия и экскурсии. Невозможно формировать экологическую культуру личности лишь за учебной партой. Теоретические знания, полученные учащимся на уроках должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов, явлений, проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить свои наблюдения способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Такое сочетание теоретической и практической частей программы позволяет полнее использовать в обучении особенности младшего школьного и среднего возраста детей.

По данной программе педагогом разработан необходимый дидактический материал: карточки с разными по уровню сложности заданиями, таблицы, плакаты, схемы, собраны коллекции растений, созданы методические пособия.

Необходимые средства обучения

- учебники, определители, справочники по экологии, биологии, географии, атлас Самарской области;
- фотографии, природные коллекции, модель Земли (глобус) и географическая карта полушарий;

- микроскопы, бинокли;
- оборудование для просмотра фильмов, презентаций

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительское собрание,
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- проведение совместных экскурсий, походов на природу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
2. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы для педагога

1. Экология средствами компьютера. Комплексная дополнительная образовательная программа. Баранова Л.Ф., Рябов А.Е., Волхонская В.М. Самара, 2008;
2. Бондаренко Т.Н., Ткаченко И.В. Загадки природы и человека. Внеклассная работа по биологии. Изд. Академия развития. Ярославль, 2006;
3. Кропачева Т.Б. Наблюдение природы как метод обучения «Окружающему миру». Журнал Начальное образование № 2, с. 15-27, 2004;
4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. М изд. Март, 2005;
5. Суравегина И.Т. Экология и мир: методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 1994;
6. Чередниченко И.П. Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. Волгоград. Изд. «Учитель» 2007;
7. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог 1-4 классы.
8. Разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград изд. «Учитель», 2008;
9. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. М.изд. Творческий Центр, 2001;

10. Биология в школе: журн. – 2002 - № 1
11. Брем А.Э. Жизнь животных в 3 т. М.: Тера-Терра, 1992
12. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002;
13. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 1-4 классы. Методика обучения. М.: Вента-Графф, 2003;
14. Ганичкин А. Любимые домашние цветы. М.: Оникс, 2006;
15. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки. М., 1988;
16. Кареев Е.В. Занимательная орнитология. Пособие для учащихся М изд. Мартис, 1994;
17. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль. Изд. Академия развития, 2006;
18. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. Волгоград. изд. Учитель, 2007;
19. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя М.: Просвещение, 1992;
20. Прохорова С.Ю., Фоминых Н.М. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками. Учебно-методическое пособие. Ростов-на Дону, изд. Феникс» 2008;
21. Справочник по биологии. М. изд. «Слово», 2001
22. Суворова М.В. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград изд. «Учитель» 2007;
23. Юный натуралист: журнал 2008, № 5, № 6, № 10;
24. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. М.: Педагогическое сообщество России, 2000;
25. Чепотьев Ф.Л. Дендрология: учебное пособие. Киев, 1990.
26. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. М.: Дрофа, 2006;
27. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. М.: изд. Астрель, 2000;
28. Ядовитые животные и растения СССР под ред. Б.Н. Орлова, М.: 1990;
29. Вся экология в одном месте
30. Всероссийский Экологический Портал
<http://ecoportal.ru>
31. Ресурс Лес.ру

Портал для тех, кто развивает, преумножает и бережет Российское Лесное богатство
<http://www.resursles.ru/index.html>

33. Центр охраны дикой природы : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – М., 2000.-2011. - URL : <http://biodiversity.ru/> . – (22.12.11).

34. Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.) электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (по ООПТ, редким видам и др.).

35. 27. Международный союз охраны природы. Представительство МСОП для стран СНГ : [Сайт] . – М., 2011. - URL : <http://www.iucn.ru/> . – (22.12.11)

Список литературы для учащихся

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология Т.2 М.: Аванта, 1995;
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. М.: - Эгмонт Россия ЛТД, 2003;
3. Зверев А.Т. Экология: учебник для 2 класса. М.: 1998;
4. Лучин М.В. Детям о природе. М, 1989;
5. Новиков В.С. Школьный атлас определитель высших растений: книга для учащихся М, 1985;
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся нач. классов – 2-е издание М.: Просвещение ,2002;
7. Танасийчук В. Экология в картинках. М.: детская литература, 1989
8. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. М., 2000;
9. Чудеса живой природы. Атлас. М.: Росмэн, 2005;
10. Элиот Д. Детская энциклопедия. М.: Росмэн.