

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от « 30 » 08 20 17 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Зам.директора по УВР МБОУДО
«ДДЮТ» г.о. Тольятти
М.С. Бухтояров
« 30 августа » 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Евсеева А.П.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Хороших А.И., методист

г.о. Тольятти, 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

На данном этапе исторического развития страны наблюдается большой интерес к изучению иностранных языков. Обучение иностранному языку в детском возрасте создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения, в дошкольном возрасте, особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие - пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с педагогом дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

Авторская программа «Английский язык», **социально-педагогической направленности**, прошла апробацию в Школе раннего развития творческих способностей детей при ДДЮТ. Занимаясь по данной программе, дети успешно проходили тестирование и поступали в спецшколы, гимназии, лицеи. В дальнейшем при обучении в школе они показывали хорошие и отличные результаты.

Программа написана для педагогов, специалистов детского сада, гувернёров и родителей, занимающихся дошкольной подготовкой.

Актуальность

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических

связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков.

Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Новизна

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что обучение ведется не от частных к целому (от букв - к словам и предложениям), а от общего восприятия языка к постепенному уяснению деталей. Изучение живого разговорного языка предлагается начать с постепенным уяснением значений слов и правил. Причем обучение ребенка ведется в форме интересных практических занятий с использованием рисования, раскрашивания, решения логических задач. Занимательное обучение увеличивает интерес ребенка к изучаемому предмету.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приёмов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной компетенции дошкольников.

Принципы построения программы

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. **коммуникативной направленности** – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2. **аутентичности используемого материала** для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. **социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку** - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. **соблюдения деятельностного характера** обучения иностранному языку - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5. **дифференцированного подхода к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания

собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном;

7. доступности и посильности – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8. прочности – осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, личностно- значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. активности - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10. наглядности – на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства,

Педагогическая целесообразность

Авторская образовательная программа «Английский язык» реализует дошкольный уровень и предназначена для занятий с детьми 6-7 лет и предполагает одногодичное обучение. В ней использованы:

- а) отечественный методический опыт;
- б) личный практический опыт;
- в) личные методические находки и разработки.

Данная программа обучения английскому языку дошкольников носит пропедевтический характер. Обучение английскому языку дошкольников по предлагаемой программе рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в дальнейшем обучении, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

Учёт возрастных особенностей проявляется в применении игровых технологий, как ведущей деятельности детей этого возраста.

Ведущая педагогическая цель и задачи

Цель: развитие личности ребенка через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков возможностями предмета «Английский для малышей» на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

Задачи:

Образовательные

- поэтапно формировать слуховое внимание, фонематический слух и правильное произношение, т.е. формировать умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью),
- формировать умение сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова;
- научить формам речевого и неречевого этикета;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур), умение активизировать накопленный словарь в процессе речевого общения;
- расширять кругозор: знать названия стран, говорящих на английском языке (на родном языке), знать имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений, сюжеты сказок;
- упражнять в воспроизведении наизусть простых изученных произведений детского фольклора на английском языке;

развивающие

- развивать память, внимание, восприятие, воображение, мышление;
- формировать умение пользоваться планом (в виде опорных сигналов) при создании собственных высказываний;

- развивать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных устных высказываний, в игровой ситуации, при общении;
- развивать умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

воспитательные

- воспитывать способность внимательно относиться к речи собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы;
- знакомить и вводить в обиход речевой и поведенческий этикет: воспитывать соблюдение культурно обусловленных норм поведения, выбор линии поведения адекватно задачам коммуникативной ситуации;
- способствовать формированию гендерной и гражданской идентичности.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Возраст детей 6-7 лет
- Срок реализации – 1 год
- Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей
- Форма обучения – групповая
- Формой организации образовательного процесса является учебное занятие, занятия-путешествия, игры, экскурсии и т.п.
- Учебная нагрузка и режим работы:
 - Длительность учебного года – 36 недель (с 1 сентября по 31 мая), недельная нагрузка – 1 академический час, в соответствии с требованиями СанПИНа.
- Содержание условно объединено по разделам «Мир природы», «Мир человека», «Мир предметов». Содержания разделов пересекаются, что связано с их взаимной связью, с сезонностью явлений природы.
- Особенности детей: Дети, посещающие детские сады, имеющие разный уровень развития, подготовки.

Программа «Английский для малышей» как самостоятельная может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в группах кратковременного пребывания в детских садах, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- называет страны, говорящие на английском языке,
- знает имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- повторяет детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С. Я. Маршака, К. И. Чуковского;

В области аудирования:

- понимает на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

В области говорения:

- может вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составляет краткие рассказы на изученные темы;
- составляет небольшие описания предмета, картинки;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке.

личностные

- слышит и уважает других детей;
- может сдерживать свои эмоции;
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками;
- уважает труд людей;
- проявляет любознательность и стремление к познанию;
- проявляет желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

метапредметные

- понимает и выполняет инструкции взрослого;
- делает умозаключения;
- умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;

Оценка по уровню освоения программы:

Предметные результаты

Низкий уровень – требуются вопросы педагога, ответы односложные, допускает ошибки.

Средний уровень – ответы развёрнутые, иногда требуются вопросы педагога, иногда сам задаёт вопросы по предмету.

Высокий уровень – активная монологическая речь, интерес к предмету, проявляет познавательную активность.

Личностные результаты

Низкий уровень – поведение часто ситуативное, эмоциональное, сам нуждается в помощи

Средний уровень – иногда поступает ситуативно, помогает тому, с кем дружит

Высокий уровень – поступает осознанно, помогает другим, имеет друзей.

Метапредметные результаты

Низкий уровень – затрудняется при выполнении задания

Средний уровень – старательно выполняет задания

Высокий уровень – проявляет творчество при выполнении заданий.

Контроль результативности обучения:

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Вводный контроль: проводится педагогом – беседа – с целью выявления начального уровня развития обучающихся.

Итоговое открытое занятие - демонстрация детьми результатов освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме:

- контрольно-проверочного занятия (в декабре и в мае)
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни
- опроса
- интегрированных открытых занятий для родителей
- концертов для родителей и детей первого года обучения
- наблюдения во время применения игровых методик
- наблюдения на текущих занятиях
- наблюдения детей, прошедших обучение по данной программе в течение последующих лет (начальная школа);
- отзывов родителей.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Раздел: «Мир человека»	3	7	10
	Тема «Знакомство».	1	3	4
	Тема «Мой день»	1	5	6
2.	Раздел «Мир предметов»	4	22	26
	Тема «Одежда»	2	8	10
	Тема «Дом, квартира»	2	8	10
	Тема «Школьные принадлежности»	1	5	6
	Итого:	7	29	36

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Мир человека»

Тема: «Знакомства»

Теория: знакомство с речевыми образцами.

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов):

- 1 I am a girl/boy.
- 2 My name is...
- 3 My surname is...
- 4 I am six...
- 5 I am from Russia.
- 6 I live in Togliatti.
- 7 I can write, draw, count, read.
- 8 I like to write, draw, count, read.
- 9 I have a

Практика:

- ❖ Рассказ детей о себе.
- ❖ Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема «Мой день»

Теория: Название дней недели. Распорядок дня (утро, день, вечер). Время по часам. Время года.

Практика:

- ❖ Действия, выполняемые человеком в течение дня.
- ❖ Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper).
- ❖ Дни недели.

- ❖ Время по часам.
- ❖ Время года.
- ❖ Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел «Мир предметов»

Тема «Одежда»

Теория: Предметы одежды.

Практика:

- ❖ Игра «Покупка одежды».
- ❖ Рассказ «Моя любимая одежда».
- ❖ Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

Тема «Дом, Квартира»

Теория: Знакомство с названиями мебели, комнат и т.д.

Практика:

- ❖ Рассказ «Моя помощь по дому».
- ❖ Беседа «Как и где живут герои знакомых сказок».
- ❖ Описание картин «Моя комната».
- ❖ Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование

тематических ситуаций.

Тема «Школьные принадлежности»

Теория: Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Название букв английского алфавита.

Практика:

- ❖ Игра «Собираем портфель в школу».
- ❖ Буквы и звуки английского языка.
- ❖ Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование

тематических ситуаций.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения.

1. Для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется **метод погружения**. Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания;

2. **словесно - наглядный метод;**

3. **игровой метод;**

4. **практический метод.**

Формы обучения: беседа, экскурсия, поход в театр, концертная программа, конкурсы, праздники, открытые занятия.

Условия реализации программы

1. Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;

2. Технические средства (аудио-, видео-пособия);

3. Наглядные средства:

а) игрушки резиновые; маски, мячи;

б) игрушки мягкие;

в) набор кукольной мебели и посуды;

г) куклы.

4. Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;

5. Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;

6. Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;

7. Макеты кораблей, самолетов и др.;

8. Муляжи фруктов и овощей;

9. Предметы окружающего мира;

10. Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;

11. Сигнальные опоры, пиктограммы;

12. УМК к образовательной программе;

13. Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

Внешние условия, позволяющие реализовать данную программу

Взаимодействие с другими отделами ДДЮТ, экскурсии в отдел «Природа и мы», Отдел народной культуры, посещение концертов, музыкально-хореографического отдела, театра кукол «Буратино», «Петрушка», посещение массовых мероприятий.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1 Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
- 2 Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
- 3 Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
- 4 Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М., Дрофа, 1995
- 5 Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
- 6 Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
- 7 Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
- 8 Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «АСТ», М., 1998
- 9 Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»
- 10 Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998
- 11 Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»
- 12 Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программа «Английский для малышей»
Педагог ДО: Евсеева Анна Прокопьевна
 возраст 6-7 лет

1 час в неделю = 36 часов в год

№ п/п	Месяц	№ недели	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	2	Тема: Знакомство. Теория: Введение. Речевые обороты по теме	1
2		3	Практика: рассказ детей о себе по образцу	1
3		4	Практика: ситуативный диалог	1
4		5	Практика: аудирование по теме	1
5	октябрь	1	Тема: Мой день. Теория: Введение. Речевые обороты по теме	1
6		2	Практика: Что мы делаем в течение дня	1
7		3	Практика: Аудирование и разучивание песни	1
8		4	Практика: Учимся составлять расписание	1
9	ноябрь	1	Теория: Введение. Речевые обороты по теме «Время по часам»	1
10		2	Практика: Учимся называть время	1
11		3	Практика: Мой режим дня	1
12		4	Практика: Аудирование по теме	1
13	декабрь	1	Теория: Времена года. Зима. Речевые обороты по теме, лексика	1
14		2	Практика: Погода зимой. Зимние игры	1
15		3	Теория: Наш календарь. Новый год. Рождество. Практика: Разучивание песен и стихотворений по теме	1
16		4	Контрольно-проверочное занятие.	1
17	январь	3	Тема: «Одежда». Теория: Введение. Речевые обороты по теме, лексика	1
18		4	Практика: Покупка одежды	1
19		5	Практика: Что мы носим в холодное время года	1
20	февраль	1	Практика: Аудирование по теме	1
21		2	Тема: «Школьные принадлежности». Теория: Введение. Речевые обороты по теме, лексика	1
22		3	Практика: Собираем портфель в школу	1
23		4	Практика: Ситуативные игры с предметами	1
24	март	1	Теория: Что мы делаем перед школой по утрам. Речевые обороты по теме, лексика	1

25		2	Практика: Аудирование. Песенки по теме	1
26		3	Практика: Разучивание песенки	1
27		4	Практика: Обобщающее повторение	1
28		5	Тема: «Дом. Квартира» Теория: Введение. Речевые обороты по теме, лексика	1
29	апрель	1	Практика: Моя комната – рассказ по картинке	1
30		2	Практика: Аудирование стихотворения	1
31		3	Практика: Разучивание стихотворений, песен.	1
32		4	Теория: Речевые обороты по теме, лексика	1
33	май	1	Практика: Моя помощь по дому	1
34		2	Практика: Разучивание песенки, ситуативные игры.	1
35		3	Контрольно-проверочное занятие	1
36		4	Практика: Обобщающее повторение	1
	ИТОГО			36 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1 Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»
- 2 Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
- 3 Коновалова Т.В., «Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
- 4 Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
- 5 Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
- 6 Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.