

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от «30» 08 20 17 г.
Протокол № 7



Утверждаю:

Зам. директора по УВР МБОУДО

«ДПОТ» г.о. Тольятти

М.С. Бухтояров

«август» 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Корбут Татьяна Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

г.о. Тольятти, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема подготовки ребенка к школе. Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения.
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей.
4. Линия мотивационной готовности.

Все эти линии просматриваются при овладении детьми нормами и правилами родной речи. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. С качеством устной речи тесно связано и качество чтения, и качество речи письменной.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода "языковой одаренности", в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Поэтому пропедевтический этап в обучении чтению направлен на формирование ориентировки в звуковой стороне речи.

При этом очень важно учитывать необходимость строить занятия с детьми так, чтобы они включали в себя использование игровых методов и приемов, не утомляющих ребенка.

«Обучение грамоте, понимаемое как первая ступень ознакомления ребенка с законами родного языка, осуществляется при помощи особых методов, создание которых потребовало многолетних исследований большой группы специалистов — психологов и педагогов. Эти исследования, проводившиеся под общим руководством профессора Д. Б. Эльконина, позволили установить и оптимальные сроки обучения. Возрастом, в котором его целесообразно начинать, как раз и оказался пятилетний возраст (хотя уже и в четыре года возможна некоторая подготовительная работа...). Обучение в его полном объеме (кончая слитным чтением) длится около двух лет» (Л.А.Венгер «Из чего строятся слова»)

Образовательная программа «Грамотей» **социально-педагогической направленности** направлена на формирование базового уровня развития речевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы дети усвоят также знаковую систему языка, осознают звуковой состав слов, научатся читать, анализировать структуру и смысл предложения.

Актуальность предмета

Переход к школьному обучению требует определённой адаптации. Особенно сложно в школе приходится первоклассникам, у которых не развит в должной мере фонематический слух, не сформированы навыки чтения. Они труднее вписываются в процесс обучения, им не комфортно на новой ступени образования.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Кроме того, современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, определенного уровня развития творческих способностей, более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня развития нравственно-волевых качеств, работоспособности.

Обучение чтению дошкольников – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Начиная подготовку ребёнка к чтению в дошкольном возрасте, родители снижают многие риски трудностей обучения в дальнейшем. Важно правильно выбрать программу, оптимально подходящую каждому ребёнку.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Грамотей» детей 5–6 лет является актуальным.

Новизна

Предлагаемая нами программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. В программу включены четыре неразрывно связанных между собой блока:

1. «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (развитие фонематического восприятия и воспроизведения);
2. «Обучению чтению» (развитие анализа и синтеза звукового состава речи, звукобуквенный анализ, развитие лексико-грамматических средств языка);
3. «Развитие элементарных математических представлений»
4. «Развитие графо-моторных навыков».

Учитывая нередко встречающуюся у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения по данной программе предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

В программе по-новому смотрят на результаты обучения: личностные и метапредметные приобретения каждого ребёнка считаются не менее важными, чем предметные. Для достижения личностных и метапредметных результатов, таких, как самостоятельность, любознательность, трудолюбие, доброжелательность, умение выделять главное, классифицировать, творчески осмысливать информацию и т.п., включены задания на развитие воображения, мышления, творчества, чувства коллективизма.

Принципы построения программы «Грамотей»

Программа построена на гуманных образовательных принципах:

- **принцип постоянного усложнения**, насыщения материала;
- **принцип интегрирования знаний** из других предметов: «Грамота», «Математика», «Развитие речи»;
- **принцип воспитывающего обучения** - педагог мотивирует и поощряет познавательную активность, показывает модель творческого поведения;
- **принцип опоры на предшествующий социальный опыт ребёнка**;
- **принцип мягкого соревнования** – педагог избегает сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия; оно может во много закрыть простор для творчества в следующих упражнениях, тем самым можно усугубить закомплексованность ребенка его страх перед неудачей, а, значит во многом затормозить его творческое развитие;
- **принцип доверия и доброжелательности** – психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у ребят; между руководителем и детьми необходимо установить контакт, взаимопонимание; дети не должны бояться оценки их деятельности;
- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** – важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Поэтому педагогу надо добиваться того, чтобы при обсуждении результатов упражнений дети внимательно слушали друг друга (особенно в вербальных играх). Это даст им возможность обогатить свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

Педагогическая целесообразность

При разработке данной программы за основу взяты идеи Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой, Нефёдовой Е.А., Узоровой О.В. и др. Программа дополнена игровым и занимательным материалом из разделов речевого тренинга «Развитие речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»: «Веселая грамматика», «В гостях у слова», - что позволяет сделать первые уроки словесности творческими и радостными.

Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения.

2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.

3. Линия мотивационной готовности.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Занятия по данной программе насыщены разнообразным дидактическим материалом по развитию речи, внимания, сообразительности. Они включают физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей, а также эвристические приемы, поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, построенные в непринуждённой форме, которая способствует активизации речи, речевого общения и направлена на обучение детей грамоте.

В основе программы обучения чтению лежит звуковой аналитико-синтетический метод, т.е. в процессе овладения чтением дети сначала знакомятся со звуком, и лишь потом с буквой.

Учитывая психологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, программа строится на *игровой* деятельности так, чтобы процесс развития всех психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления) детей проходил для них незаметно.

Ведущая педагогическая цель и конкретизирующие ее задачи.

Цель программы – развитие личности ребёнка через совершенствование им русской речи, приобщение к чтению, формирование умственных способностей и познавательной активности, обогащение и систематизацию элементарных математических представлений.

Задачи:

образовательные

1. совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов);
2. дать представление о понятиях: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. учить определять место звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова);
4. обучать звуковому анализу слов;
5. учить красиво и правильно строить предложения, работая над паузой, интонацией, постановкой логического ударения, предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями, схемами;
6. обогащать лексику детей, учить подбору однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов;
7. учить чтению поэтапно. Учить сознательному правильному, плавному чтению;

8. познакомить детей с начертанием букв. Ставить руку для письма с помощью штриховки, трафаретов.
9. познакомить обучающегося с цифрами и знаками,
10. научить ребенка ориентироваться в пространстве и времени.
11. познакомить с геометрическими фигурами, их основными свойствами; учить делить их на части, составлять одну геометрическую фигуру из нескольких,
12. научить обучающегося счету в пределах ста, учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.

воспитательные

1. формировать речевую культуру, этику общения;
2. воспитывать самостоятельность и ответственность;
3. воспитывать уважение к своим мыслям и мнению других людей;
4. формировать произвольность поведения;
5. формировать мотивацию к обучению и интерес к самому процессу обучения;
6. формировать положительное отношение к школе, любовь к чтению, интерес к математике;

развивающие

1. развивать у детей фонематический и речевой слух, сформировать ориентировку в звуковой системе языка;
2. расширять поле активной, творческой, мыслительной деятельности в проблемных ситуациях;
3. формировать устную речь детей, обогащать словарный запас;
4. раскрывать богатство, красоту и ценность русского языка, не только через знакомство с устной речью, но и через изучение письменной речи;
5. развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариантность мышления;
6. развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- Направленность программы - социально-педагогическая
- Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет
- Срок реализации – 1 год
- Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей
- Форма обучения – групповая
- Формой организации образовательного процесса являются: учебные занятия, занятия-путешествия, игры, экскурсии и т.п.
- Учебная нагрузка и режим работы:
 - Длительность учебного года – 36 недель,
 - недельная нагрузка - 2 академических часа, в соответствии с требованиями СанПИНа.
 - Общий объём программы - 72 академических часа.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- делит слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- делит простые предложения на слова;
- определяет место звука в слове;
- дает характеристику звуку;
- составляет рассказ с заданным количеством предложений;
- знает звуки и буквы русского алфавита;
- умеет работать с кассой букв;
- знает цифры и знаки, вид и названия некоторых геометрических фигур;
- считает в пределах 10, может обозначить число предметов цифрой;
- сравнивает цифры, числа, геометрические фигуры, размеры предметов,
- находит «целое» и «части»;
- классифицирует по одному, двум, трём признакам;

личностные

- может сдерживать свои эмоции;
- становится более самостоятельным;
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками;

метапредметные

- понимает и выполняет инструкции взрослого;
- делает умозаключения;
- умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;
- активнее участвует в совместной с другими детьми работе на занятиях;

Оценка по уровню освоения программы:

Предметные результаты

Низкий уровень – требуются вопросы педагога, ответы односложные, допускает ошибки, читает слоги с помощью преподавателя.

Средний уровень – ответы развёрнутые, иногда требуются вопросы педагога, иногда сам задаёт вопросы по предмету, читает слова по слогам без помощи преподавателя.

Высокий уровень – активная монологическая речь, интерес к предмету, проявляет познавательную активность, свободно читает слова и предложения.

Личностные результаты

Низкий уровень – поведение часто ситуативное, эмоциональное, сам нуждается в помощи

Средний уровень – иногда поступает ситуативно, помогает тому, с кем дружит

Высокий уровень – поступает осознанно, помогает другим, имеет друзей.

Метапредметные результаты

Низкий уровень – затрудняется при выполнении задания

Средний уровень – старательно выполняет задания

Высокий уровень – проявляет творчество при выполнении заданий.

Контроль результативности обучения:

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Вводный контроль: проводится педагогом – опрос – с целью выявления начального уровня развития обучающихся.

Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдения, работа по опорным карточкам, задания, работа в тетради - помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

Тематический контроль – контрольно-проверочные занятия. Задания, выполняемые детьми выявляют общую динамику, характеризуют уровень освоения программы.

Итоговое открытое занятие - демонстрация детьми результатов освоения программы.

Способы отслеживания результатов:

- поурочное педагогическое наблюдение за развитием детей;
- исследование продуктов деятельности обучающихся;
- система открытых занятий;
- опросы родителей;
- опросы детей.

Учебно-тематический план

<i>№№</i>	<i>Разделы / темы</i>	<i>Теория, час</i>	<i>Практи ка, час</i>	<i>Всего, час</i>
	РАЗДЕЛ 1 «Развитие речи и обучение чтению»			
1	Знакомство с гласными звуками	1	7	8
2	Знакомство с согласными звуками	2	17	19
3	Мягкий и твердый знаки	1	1	2
4	Звуковой анализ слова	2	5	7
	РАЗДЕЛ 2 “Развитие элементарных математических представлений”			
1	Цифры и числа. Счёт в пределах 10.	1	12	13
2	Геометрические фигуры и их свойства	1	5	6
3	Сравнение предметов и их взаимное расположение	1	5	6
4	Знакомство с задачами и примерами, их компоненты	1	3	4
5	Знакомство с логическими задачами	1	2	3
	РАЗДЕЛ 3 «Развитие графомоторных навыков»			
1	Отработка мелкой моторики руки, работа по шаблону.	1	3	4
	<i>Всего:</i>	<i>12</i>	<i>60</i>	<i>72</i>

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 «Развитие речи и обучение чтению»

Теория:

Гласные звуки, буквы (Определение места звука в словах. Отличие звука от буквы. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Понятие: ударение. Звуковой анализ слова. Предложения, виды предложений, интонация. Согласные звуки и буквы (Определение места звука в словах.) Йотированные буквы, Ъ и Ь знаки. Алфавит

Практика:

Игровая ситуация «Покажи букву». Дидактические игры: «Телеграф», «Звуковые часы». Использование загадок, скороговорок, иллюстрированных материалов. . Игра «Делим слова на слоги». Фонетическая игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуком». Игра «Мамина сумка». Работа с разрезной азбукой. Составление предложений. Индивидуальное задание на составление слов. Чтение слоговой цепочки.

РАЗДЕЛ 2 “Развитие элементарных математических представлений”

Теория:

Цифры и числа. Счёт в пределах 10. (Объяснение понятий «цифра», «число». Число 0. Натуральный ряд чисел. Счет предметов. Порядковый счет.) Геометрические фигуры и их свойства (Понятие линии, прямой, кривой, замкнутой. Понятие угла: острый, тупой, прямой. Понятие геометрической фигуры. Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Учим делить их на части. Выделять часть и целое.)

Сравнение предметов и их взаимное расположение (Ознакомление детей с понятием «сравнение предметов». Серия предметов. Сравнение предметов - по цвету, размеру, форме. Знаки «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус». Сравнение групп предметов. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Сравнение предметов по длине. Линейка. Ознакомление детей с простейшими пространственными и временными представлениями. Понятие координатной плоскости. План.

Знакомство с задачами и примерами, их компоненты. (Математические истории, их отличие от задач. Постановка вопроса. Математическая запись задач на сложение и вычитание в пределах 10.)

Знакомство с логическими задачами (Классификация по признаку. Нахождение простых закономерностей. Понятие последовательности действий, событий.)

Практика:

Выявление подготовленности детей. Конструирование и начертание цифр. Соотнесение количества и числа. Игры «Сосчитай предметы», «Соедини с нужным числом», «Устный счёт», «Какой по порядку?». Счёт прямой и обратный. Начертание линий, углов, геометрических фигур с помощью шнурков, счётных палочек, карандашом на бумаге. Игры «На что похоже?», «Преврати фигуру»,

«Сосчитай фигуры», «Узнай нужную фигуру», «Запомни и повтори», «Целая фигура и её части».

Игра «Столько, сколько». Заучивание названий знаков, их запись в тетрадь. Соотнесение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Палочки Кюизенера. «Налево», «направо», «вверх», «вниз». Игра «Любопытная сорока». Простейшие временные представления «раньше», «позже». Простейшие пространственные представления «перед», «за», «между», «рядом». Сравнение предметов по длине. Сантиметр. Практические измерения. Определение длины, ширины, высоты предмета. Игра «Эстафета», «Морской бой». Конструирование по плану.

Составление математических историй и постановка вопроса. Запись в тетради решения и ответа. Составление и решение задачи на увеличение или уменьшение числа на 1 или 2. Игра «Эстафета».

Игра «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме»

РАЗДЕЛ 3 «Развитие графо-моторных навыков».

Теория:

Ориентировка на листе, определение направления «вправо», «влево», отработка мелкой моторики

Практика:

Работа по шаблону (обведение и раскрашивание фигур). Штриховка по контуру. Срисовывание геометрических фигур.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат следующие идеи:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
2. Теория А. В. Запорожца о ценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.
4. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В.Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Основой для данной программы послужили следующие программы и методики: «Подготовка детей к школе» Буре Р.С.; «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки к школе) Нефёдова Е.А., Узорова О.В.; «Методика обучения математике» Моро М.И., Степанова В.С., «Домашняя школа» Л.А.Венгера, идеи Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой.

Средства, методы, формы.

Средства:

Основным средством подготовки детей к школе является учебная деятельность, в которой педагог организовано всем детям передает определенный программой круг знаний, умений и навыков, организует деятельность детей по их усвоению и применению на основе дидактических принципов.

В программе большая роль отводится дидактическим играм как прямому средству умственного развития. Соединение в дидактической игре обучающей задачи и игровой формы дает возможность планомерно использовать ее для подготовки детей к школе.

Широкое применение наглядности, что обусловлено психологическими особенностями детей (наглядно-образное мышление). Применение картин, схем, различных предметов и т.д. делает процесс обучения интересным, доступным и глубоким.

Методы:

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);

- наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- методы формирования познавательной активности (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- методы формирования поведения в коллективе (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- методы стимулирования (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

Формы:

- занятия – основная форма, т.к. именно на нем осуществляется освоение содержания программы;
- дидактические игры – может выступать как самостоятельное занятие, используется как для закрепления знаний, умений и навыков, так и при освоении нового материала;

Условия успешной реализации программы

1. Наличие оборудованного кабинета: освещение соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям; мебель, соответствующая возрасту воспитанников.
2. Наличие необходимых дидактических материалов и учебных пособий: счётный материал, игрушки, настольные игры, счетные палочки и т.д.
3. Необходимый наглядный материал: картины, схемы, карты, цифры.
4. Соблюдение четкой организации учебно – образовательного процесса.
5. Наполняемость группы – 12- 15 человек.
6. Квалифицированный педагог.

Для реализации программы необходимо **дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект) образовательного процесса:**

Учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом
- Конспекты занятий с методическим сопровождением
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Графические диктанты», . В.Т. Голубь, «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.
- Диагностический материал

Литература для педагога

1. Бугрименко, Е.А. Цукерман, Г.А. Чтение с увлечением. Серия: Народный университет Педагогический факультет Издательство: Знание, 1987.
2. Воронцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению к чтению в детском саду. Самара. П44. 1993, 121 стр.
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб. Акцидент. 1997, 188 стр
4. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993 г, 128 с=.
5. Волина В.В. Учимся, играя. – М.: Педагогика, 1991, 160 стр.
6. Журова Л.Е., Воронцова Н.С. и др. Подготовка к обучению грамоте в д/с. Самара, 1993, 200 стр.
7. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н\Д, 2009 г.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
9. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, Академия развития, 1997, 240 стр.
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2014.
11. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2015.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, 1997, 208 стр.
13. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М.: Педагогика. 1993, 320 стр
14. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010.
15. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Просвещение. 1991, 318 стр