

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от « 30 » 08 20 17 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Зам. директора по УВР МБОУДО

«ДЮТ» г.о. Тольятти

М.С. Бухтояров

« август » 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа раннего развития 3+»

Возраст учащихся: 3-4 года и 4-5 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Губина М.В.,

Мальшева С.М.,

Миронова А.В.,

Александрова А.П.,

педагоги дополнительного образования

г.о. Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная комплексная программа **«Школа раннего развития 3+»** (в дальнейшем, **«ШРР 3+»**) *социально-педагогической* направленности создана для детей дошкольного возраста 3-4 года и 4-5 лет с целью правильного развития у них психических процессов, а именно, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, а также мелкой и крупной моторики.

На занятиях по этой программе у малышей формируется интерес к познавательной, изобразительной, музыкальной, речевой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

Дети учатся понимать, принимать инструкции взрослых и действовать в соответствии с ними, соблюдать алгоритм достижения результата деятельности, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу.

Данная программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Актуальность

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

В возрасте 3-4 и 4-5 лет дети наиболее чувствительны к познавательной, изобразительной, музыкальной, речевой деятельности. Именно такое сочетание деятельностей наиболее актуально в данном возрасте.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности

детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме. Особенно это касается детей, не посещающих детские образовательные учреждения.

Новизна

В целях оказания квалифицированной помощи в интеллектуальном, музыкальном, изобразительном и речевом развитии детям 3-4 и 4-5 лет, не посещающим детские сады была создана программа «ШРР 3+».

В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по предметам: «Развивающие игры», «Музыка», «Изодеятельность», «Развитие речи».

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, музыкальные способности, изобразительные навыки.

Участие в деятельности всех детей достигается за счет разного уровня сложности задания, подбираемого с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Данная программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей, учтены возрастные особенности.

Принципы построения программы «Развивающие игры»

Программа построена на современных общеобразовательных принципах с использованием постоянного усложнения, насыщения материала, интегрирования знаний из разных смежных предметов:

- **принцип воспитывающего обучения** - педагог провоцирует и поощряет познавательную активность;

- **принцип опоры на предшествующий опыт** – в ходе работы ранее приобретенный опыт ребенка преобразуется в знания;

- **принцип деятельности** – учитывая психологические возрастные особенности детей младшего возраста, программа строится на игровой деятельности, так, чтобы процесс развития творческих и умственных способностей детей проходил для них незаметно, включая детей в игру в активной позиции;

- **принцип мягкого соревнования** – желательно постоянно поддерживать общий положительный, эмоциональный настрой, стараться избегать сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия; оно может во много закрыть простор для творчества в следующих упражнениях, тем самым можно усугубить закомплексованность ребенка его страх перед неудачей, а, значит во многом затормозить его творческое развитие;

- **принцип доверия и доброжелательности** – психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей

раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у ребят; между руководителем и детьми необходимо установить контакт, взаимопонимание; дети не должны бояться оценки их деятельности; руководителю необходимо настроить ребят на то, чтобы они не пугались сделать что-то плохо или не правильно; чем свободнее и раскованнее будут дети на занятиях, тем больших успехов в творческом развитии можно добиться;

- принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы – важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Поэтому ведущему надо добиваться того, чтобы при обсуждении результатов упражнений ребята внимательно слушали друг друга (особенно в вербальных играх). Это даст им возможность обогатить свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

Педагогическая целесообразность.

Научной, методологической основой программы «ШРР 3+» являются идеи, изложенные Л.А.Венгером, Б.П.Никитиным, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Методы и приёмы гуманной педагогики позволяют бережно развивать личность ребёнка, строить отношения педагог – ребёнок с позиции уважения, творчества и ответственности.

Содержание программы соответствует позитивному развитию умственных, нравственных качеств, гражданской и гендерной идентификации ребёнка.

Программа учитывает разноуровневость детей, разный темп усвоения информации и предполагает задания разной степени сложности

Ведущая педагогическая цель и конкретизирующие ее задачи.

***Цель программы** - развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, изобразительной, музыкальной, речевой деятельности*

Задачи дополнительной образовательной программы:

образовательные

1. Способствовать формированию наглядно-образного мышления;
2. Расширять словарный запас ребёнка;
3. Знакомить с сенсорными эталонами (форма, цвет, величина), элементарными математическими, изобразительными, музыкальными представлениями, соответствующими возрасту;

развивающие

4. Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

воспитательные

5. Учить взаимодействовать с другими детьми;
6. Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- Направленность программы - социально-педагогическая
- Состоит из 4 парциальных программ: «Развивающие игры», «Музыка», «Изодеятельность», «Развитие речи»
- Уровень обучения - ознакомительный
- Возраст детей 3-4 года и 4-5 лет
- Срок реализации – 2 года
- Рекомендуемое количество детей в группе – 10-12 детей
- Форма обучения – групповая
- Формой организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии и т.п.
- Учебная нагрузка и режим работы:
 - Длительность учебного года – 36 недель (с 1 сентября по 31 мая), недельная нагрузка - 4 занятия по 25 минут, что соответствует требованиям СанПИН.
 - Общее количество занятий: первый год - 144 занятия; второй год - 144 занятия.
- Содержания программ пересекаются, т.к. существует интеграция между предметами, связанная с сезонностью, праздниками
- Особенности детей: Дети, не посещающие по разным причинам детские сады (неорганизованные дети), либо посещающие, но имеющие большие пробелы и проблемы в развитии. Такие дети имеют разный уровень развития, подготовки. Особенностью контингента обучающихся является:
 - обычно бессистемное домашнее предварительное образование
 - часто ослабленное здоровье
 - крайне неравномерное развитие.

Программа «ШРР 3+» является комплексной. Однако, каждая из парциальных программ может выступать в качестве самостоятельной и может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания в детских садах, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты: предметные, личностные, метапредметные. Они конкретизированы в парциальных программах.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Парциальные программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю
1	«Развивающие игры»	36	1
2	«Музыка»	36	1
3	«Изодеятельность»	36	1
4	«Развитие речи»	36	1
итого		144	4

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Парциальные программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю
1	«Развивающие игры»	36	1
2	«Музыка»	36	1
3	«Изодеятельность»	36	1
4	«Развитие речи»	36	1
итого		144	4

Содержание

Содержание программы «ШРР 3+» конкретизировано в парциальных программах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Возрастные особенности детей 3-4 и 4-5 лет таковы, что произвольность внимания, памяти, поведения только начинает формироваться, преобладает предметно-действенное мышление. Поэтому структура занятия по данной программе предполагает переключение внимания за счёт ярких впечатлений, привлечение кукол и игрушечных персонажей, использование качественной наглядности (заводные и звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, предметные и сюжетные картинки), обыгрывание заданий, развитие воображения, общей и мелкой моторики. Кроме того, необходимо подключение родителей к работе по развитию речи детей посредством очных (после каждого занятия) и заочных (через информационный стенд) консультаций педагога, рекомендованной для чтения детям литературы, помощи в заучивании стихов и др. При затруднениях в работе над развитием речи ребёнка можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, к логопеду как родителям, так и педагогу-предметнику.

Данная программа предусматривает и решение воспитательных задач через

- пример поведения и речи педагога;

- беседы с детьми о доброжелательном отношении к людям, предметам, труду;
- коллективные игры, которые учат умению договариваться, совместно работать над общим заданием, прислушиваться к мнению товарищей, т.е. формировать качества, необходимые для совместной работы

Формы и методы обучения, используемые в образовательной программе

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется **объяснительно-иллюстративный метод** (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с **методом стимулирования и релаксации** – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется **репродуктивный метод:** применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Условия реализации образовательной программы

Для обеспечения педагогического процесса по программе «Развитие речи» необходимо следующее **оснащение и оборудование:**

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным

доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Для реализации программы необходимо **дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект) образовательного процесса:**

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- ✓ Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительная образовательная программа «Развивающие игры», тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- ✓ Конспекты занятий с методическим сопровождением.

Литература для педагогов

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
3. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Очень важным этапом в жизни ребенка является начало обучения в общеобразовательной школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Эффективность обучения детей в школе во многом определяется уровнем их подготовки.

Программа «Занимательная математика», реализуемая в работе с детьми дошкольного возраста, предполагает такую организацию работы, которая обеспечивает специальную подготовку детей к усвоению учебного предмета «Математика», который они будут осваивать в начальных классах школы. На занятиях по этой программе у малышей формируется базовый уровень математических представлений. В процессе обучения у детей формируются процессы анализа, синтеза, умение действовать по алгоритму, понимать, принимать инструкцию взрослого и действовать согласно этому, Формируются начатки умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Направленность программы. Программа «Занимательная математика» социально-педагогической направленности разработана для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами математики, с первичными методами математических преобразований, для формирования системного мышления, познавательной активности, для личностного развития ребёнка.

Актуальность.

Результаты психологических и педагогических исследований (Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, А.И.Савенков) показывают, что возможности умственного развития дошкольников и их потребность в познании значительно выше, чем это предполагалось раньше. Важно, чтобы интеллектуальные впечатления ребёнка были разнообразны, интересны и находили грамотную поддержку взрослого: родителя или педагога.

Одним из наиболее сложных предметов в школе является математика. Как показали психолого-педагогические исследования, дети 6-7 лет далеко не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательной школы. В связи с этим одна из задач и родителей, и педагогов – выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания, развить их и подготовить его к изучению курса математики к школе.

В предоставлении возможностей для развития личности ребёнка чрезвычайно велика роль содержания деятельности, приёмов и методов педагогического сопровождения. Модель педагогического процесса, где ребёнок – объект воздействия, уходит в прошлое.

Новизна

Программа «Занимательная математика» разработана для детей, посещающих детские сады, но желающих дополнительно, углублённо, развивать математические представления.

Программа в сжатые сроки знакомит с элементарными математическими представлениями, учит детей деловому конструктивному общению, умению договариваться.

Представляет интерес внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к познавательному развитию.

Принципы построения программы

Программа построена на современных образовательных принципах:

- **принцип постоянного усложнения**, насыщения материала;
- **принцип интегрирования знаний** из других предметов: «Грамота», «Кругосветка», «Английский для малышей».
- **принцип воспитывающего обучения** - педагог мотивирует и поощряет познавательную активность, показывает модель творческого поведения;
- **принцип опоры на предшествующий социальный опыт ребёнка**;
- **принцип деятельности** – ребёнок выступает не пассивным слушателем, а активным участником игровой и поисковой деятельности;
- **принцип мягкого соревнования** – педагог избегает сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия; оно может во много закрыть простор для творчества в следующих упражнениях, тем самым можно усугубить закомплексованность ребенка его страх перед неудачей, а значит во многом затормозить его творческое развитие;
- **принцип доверия и доброжелательности** – психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у ребят; между руководителем и детьми необходимо установить контакт, взаимопонимание; дети не должны бояться оценки их деятельности;
- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** – важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Поэтому педагогу надо добиваться того, чтобы при обсуждении результатов упражнений дети внимательно слушали друг друга (особенно в вербальных играх). Это даст им возможность обогатить свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

Педагогическая целесообразность.

Дошкольный курс развития элементарных математических представлений призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Основой для данной программы послужили следующие программы и методики: «Подготовка детей к школе» Буре Р.С.; «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки к школе) Нефёдова Е.А., Узорова О.В.; «Методика обучения математике» Моро М.И., Степанова В.С., «Домашняя школа» Л.А.Венгера, идеи Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой.

Методы и приёмы гуманной педагогики позволяют бережно развивать личность ребёнка, строить отношения педагог – ребёнок с позиции уважения, творчества и ответственности.

Содержание программы соответствует позитивному развитию умственных и нравственных качеств ребёнка. Занимательные задания, ребусы, загадки и т.п. позволяют поддерживать интерес к познавательному процессу.

Ведущая педагогическая цель и конкретизирующие ее задачи.

Цель программы – Развитие личности дошкольников, формирование их умственных способностей и познавательной активности через накопление, обогащение и систематизацию элементарных математических представлений.

Задачи:

образовательные

- ❖ познакомить обучающегося с цифрами и знаками,
- ❖ научить ребенка ориентироваться в пространстве и времени, а также на листе,
- ❖ познакомить с геометрическими фигурами, их основными свойствами; учить делить их на части, составлять одну геометрическую фигуру из нескольких,
- ❖ научить обучающегося счету в пределах ста, учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20,
- ❖ познакомить с составом чисел в пределах 10,
- ❖ научить составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10,
- ❖ способствовать формированию понимания отношений между числами натурального ряда,
- ❖ способствовать развитию логического мышления обучающегося;

воспитательные

- ❖ воспитывать самостоятельность и ответственность, уважение к своей мысли и мнению других людей,
- ❖ способствовать формированию активного отношения ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики,

развивающие

- ❖ развивать умение решать творческие и проблемные задачи,
- ❖ создавать условия для накопления дошкольниками чувственного опыта при восприятии формы, пространства и времени,
- ❖ поощрять и содействовать активному использованию детьми терминов и математической символики в познавательной, игровой и повседневной жизни.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Возраст детей 6-7 лет
- Срок реализации – 1 год
- Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей
- Форма обучения – групповая
- Формой организации образовательного процесса является учебное занятие
- Учебная нагрузка и режим работы:
 - Длительность учебного года – 36 недель, недельная нагрузка - 2 академических часа, в соответствии с требованиями СанПИНа.

Программа «Занимательная математика» как самостоятельная может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:
предметные

- Знает и понимает математические термины: число, цифра, больше, меньше, равно, плюс, минус, предыдущий, следующее,
- знает состав числа в пределах 10;
- называет основные геометрические фигуры и тела и их свойства;
- знает название единиц времени, умеет определять время по часам;
- называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- соотносит цифры и числа предметов;
- понимает положение числа на числовой оси, может сравнивать числа;
- составляет и решает простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- может измерять и сравнивать длину с помощью мерки;
- составляет геометрическую фигуру из нескольких, делит на части;
- умеет ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

личностные

- старается доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом;
- умеет слушать, слышать, встать на позицию другого человека, уметь договориться с другими, помогать товарищам;
- умеет сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи;

- при оценке ребенком своей работы, работ других детей умеет достойно принимать критику, видит недостатки в продукте своей деятельности, умеет оценивать и высказывать критику в адрес других с позитивных позиций;

метапредметные

- умеет находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать свои идеи, гипотезы, защищая и аргументировано отстаивая свое мнение;
- проявляет познавательную активность;
- может планировать свою деятельность, продумывать последовательность работы;
- использует предшествующий опыт и ранее полученные знания при решении поставленной задачи.

Оценка по уровню освоения программы:

Предметные результаты

Низкий уровень – требуются вопросы педагога, ответы односложные, допускает ошибки.

Средний уровень – ответы развернутые, иногда требуются вопросы педагога, иногда сам задаёт вопросы по предмету.

Высокий уровень – активная монологическая речь, интерес к предмету, проявляет познавательную активность.

Личностные результаты

Низкий уровень – поведение часто ситуативное, эмоциональное, сам нуждается в помощи

Средний уровень – иногда поступает ситуативно, помогает тому, с кем дружит

Высокий уровень – поступает осознанно, помогает другим, имеет друзей.

Метапредметные результаты

Низкий уровень – затрудняется при выполнении задания

Средний уровень – старательно выполняет задания

Высокий уровень – проявляет творчество при выполнении заданий.

Контроль результативности обучения:

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Вводный контроль: проводится педагогом – опрос – с целью выявления начального уровня развития обучающихся.

Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдения, работа по опорным карточкам, задания, работа в тетради - помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

Тематический контроль – контрольно-проверочные занятия. Задания, выполняемые детьми выявляют общую динамику, характеризуют уровень освоения программы.

Итоговое открытое занятие - демонстрация детьми результатов освоения программы.

Способы отслеживания результатов:

- поурочное педагогическое наблюдение за развитием детей;
- исследование продуктов деятельности обучающихся;
- система открытых занятий;
- опросы родителей;
- опросы детей.

Кроме мониторинга педагога-предметника педагог-психолог проводит диагностику обучающихся, совместно с педагогом обсуждает полученные результаты и даёт рекомендации как непосредственно педагогу, так и родителям.

Учебно-тематический план
(возраст обучающихся 6-7 лет)

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Теория, час</i>	<i>Практика, час</i>	<i>Всего, час</i>
1	Состав числа. Счёт в пределах 20.	3	22	25
2	Геометрические фигуры, тела и их свойства	2	6	8
3	Измерение предметов, времени	4	4	8
4	Задачи на сложение и вычитание	4	14	18
5	Логические задачи	1	8	9
	Обобщающее занятие	-	2	2
	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	14	58	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Состав числа. Счёт в пределах 20.

Теория: Состав чисел от 2 до 10. Счет парами. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Двузначные числа. Понятие разряда.

Практика:

Игра «Домик числа». Составление таблицы состава чисел. Счет тройками. Игра «Числовая лесенка». Заучивание таблицы состава чисел. Счет четверками. Игра «Угадай пример». Счет пятерками. Игра «Помоги мышке». Выделяем часть и целое. Счет шестерками. Таблицы сложения и вычитания. Арифметический диктант. Игра «Математическое домино». Игра «Каждой картинке – своя подпись». Круглые числа. Счет десятками. Игра «Эстафета». Чтение и запись чисел от 11 до 20. Образование этих чисел. Знакомство с разрядом чисел. Четные и нечетные числа.

Раздел 2. Геометрические фигуры, тела и их свойства

Теория: От плоских геометрических фигур к объёмным: шар, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Вид сбоку и сверху.

Практика: Сравнение плоских и объёмных фигур. Игра «Предмет и его тень», «Найди «фотографию» объёмных фигур». Конструирование свободное и по схеме.

Раздел 3. Измерение предметов, времени

Теория: Понятие «мерка» при измерении длины, веса, времени. Понятия: часть суток, неделя, месяц, время года, «вчера-сегодня-завтра». Стандартные меры: сантиметр, килограмм, час, минута. Измерители: линейка, весы, часы.

Практика: Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, массы предметов с помощью мерки и измерителей. Определение временного отрезка по картинке. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Раздел 4. Задачи на сложение и вычитание

Теория: Постановка вопроса в задаче.

Практика: Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10. нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

Раздел 5. Логические задачи

Теория: Сравнение предметов по разным признакам (до 10 признаков). Классификация предметов по разным признакам. Понятие последовательности действий и событий. Установление закономерностей.

Практика: Игра «Найди отличия», блоки Дьенеша, Игра «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Заполни логический квадрат»

Методическое обеспечение программы

Основой для данной программы послужили следующие программы и методики: «Подготовка детей к школе» Буре Р.С.; «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки к школе) Нефёдова Е.А., Узорова О.В.; «Методика обучения математике» Моро М.И., Степанова В.С., «Домашняя школа» Л.А.Венгера, идеи Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой.

Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения.
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей.
4. Линия мотивационной готовности.

Средства, методы, формы.

Средства:

- Основным средством подготовки детей к школе является учебная деятельность, в которой педагог организованно всем детям передает определенный программой круг знаний, умений и навыков, организует деятельность детей по их усвоению и применению на основе дидактических принципов.
- В программе большая роль отводится дидактическим играм как прямому средству умственного развития. Соединение в дидактической игре обучающей задачи и игровой формы дает возможность планомерно использовать ее для подготовки детей к школе.
- Широкое применение наглядности, что обусловлено психологическими особенностями детей (наглядно-образное мышление). Применение картин, схем, различных предметов и т.д. делает процесс обучения интересным, доступным и глубоким.

Методы:

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- методы формирования познавательной активности (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- методы формирования поведения в коллективе (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);

- методы стимулирования (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

Формы:

- занятия – основная форма, т.к. именно на нем осуществляется освоение содержания программы;
- дидактические игры – может выступать как самостоятельное занятие, используется как для закрепления знаний, умений и навыков, так и при освоении нового материала;

Условия успешной реализации программы

1. Наличие оборудованного кабинета: освещение соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям; мебель, соответствующая возрасту воспитанников.
2. Наличие необходимых дидактических материалов и учебных пособий: счётный материал, игрушки, настольные игры, счетные палочки и т.д.
3. Необходимый наглядный материал: картины, схемы, карты, цифры.
4. Соблюдение четкой организации учебно – образовательного процесса.
5. Наполняемость группы – 12- 15 человек.
6. Длительность занятия 30 минут.
7. Квалифицированный педагог.

Для реализации программы необходимо **дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект) образовательного процесса:**

Учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом
- Конспекты занятий с методическим сопровождением
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Графические диктанты», В.Т. Голубь, «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.
- Диагностический материал

Дополнительная образовательная программа «Заниматика» полностью укомплектована:

дидактический материал:

- аудио и видеотехника, экран
- развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет, Веселые клеточки

раздаточный материал:

- «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Веера-числа, Счетные материалы (муляжи овощей, фруктов), Магнитные цифры

Литература для педагога.

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!», М., 1983
2. Амонашвили Ш.А. «Как живёте, дети?» , М., 1986
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста,- М. 1989
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
5. Журнал «Дошкольная педагогика», 2011г, № 3, стр. 24, М.Г.Бурнышева «Проект «Дюбознайка»
6. Журнал «Дошкольная педагогика», 2015г, № 3, стр. 18, Е.Г.Краснова, С.Ф.Сиразова «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»
7. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
9. Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», М., 1988
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12.Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду «Дошкольная группа» (под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой), М., 2003
- 13.Савенков А.И. «Готовим ребёнка к школе. Учим учиться самостоятельно», Ярославль. Академия развития, 2007
- 14.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 15.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 16.nsportal.ru
17. maam.ru
- 18.<http://refrend.ru/719149.html>