

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от «30» 08 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Зам.директора по УВР МБОУДО
«ДДЮТ» г.о. Тольятти
М.С. Бухтояров
«30» августа 20 17 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Александрова А. П.,
Губина М.В.,
Миронова А.В.,
Евсеева А.П.,
Андреева М.А.,
Смирнова Л.С.,
Губина Е.В.,

педагоги дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Малышева С.М., методист.

г.о. Тольятти, 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа **«Школа раннего развития» (ШРР)** социально-педагогической направленности создана для детей дошкольного возраста 4-7 лет с целью правильного развития у них психических процессов, а именно, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, мелкой и крупной моторики на занятиях.

Данная программа является модульной:

- возрасту 4-5 лет соответствует модуль «ШРР 4-5» с набором программ «ШРР Развитие речи» и «ШРР Изодеятельность»;
- возрасту 5-6 лет соответствует модуль «ШРР 5-6» с набором программ «ШРР Развивающая игра» и «ШРР Английский язык»;
- возрасту 6-7 лет соответствует модуль «ШРР 6-7» с набором программ «ШРР Кругосветка» и «ШРР Грамота».

Программа является адаптированной, ознакомительного уровня.

Данная программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Школа раннего развития» (ШРР)

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игра для детей – учеба, труд, творчество, фантазия. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Игра создает все возможности для того, чтобы ребенок «мог отточить и расширить только что приобретенные им интеллектуальные умения».

Дошкольники только переходят от наглядно-действенного и наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, внимание и память у них ещё недостаточно произвольны. Дети в этом возрасте легче сосредотачиваются на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми. Однако и возможностей для обучения в данном возрасте немало.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации, умения читать, ориентироваться в математике,

окружающем мире. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма.

Отличительные черты предлагаемой программы:

- В целях оказания квалифицированной помощи в интеллектуальном развитии детям 4-7 лет была создана модульная программа **«Школа раннего развития» (ШРР)**. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к познавательной деятельности. Дети учатся понимать, принимать инструкции взрослых и действовать в соответствии с ними, соблюдать алгоритм достижения результата деятельности, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу.
- На занятиях по программе **«ШРР»** у малышей происходит формирование внимания, памяти, воображения, процессов образного и логического мышления, речи, мелкой и крупной моторики, математических и других понятий и умений, активизация познавательной сферы.
- В ходе обучения неопределённые, не совсем ясные представления малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями.
- Решая познавательные задачи, дети получают знания, жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.
- Привлечение на занятии современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей.
- Участие в упражнениях всех детей достигается за счёт разного уровня сложности задания, подбираемого с учётом индивидуальных особенностей детей
- Многообразие используемых в ней игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребёнка и помочь преодолеть его слабые стороны
- Задачи, предлагаемые детям достаточно сложны, обычно несколько превышают средний для данного возраста уровень. Работа над ними увлекает ребёнка и развивает в нём способность сосредотачиваться
- Коллективные игры, также включённые в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы
- Использование современных педагогических технологий позволяет детям, пропустившим какую-то часть программного содержания, восполнить образовательные пробелы
- Программа может дополняться другими модульными составляющими.

Данная программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей, учтены возрастные особенности.

Ведущая педагогическая цель и конкретизирующие ее задачи.

Цель программы - развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, речевой, художественной и игровой деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные

1. Расширять словарный запас ребёнка;
2. Формировать элементарные представления по предметам модулей;
3. Учить основам учебной деятельности по предметам модулей;

Развивающие

4. Развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;
5. Способствовать формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Воспитательные

6. Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе;
7. Воспитывать доброжелательное общение детей.

Принципы построения программы

Программа построена на современных **общеобразовательных принципах** с использованием постоянного усложнения, насыщения материала, интегрирования знаний из разных смежных предметов:

- **принцип воспитывающего обучения** - педагог провоцирует и поощряет познавательную активность;

- **принцип опоры на предшествующий опыт** – в ходе работы ранее приобретенный опыт ребенка преобразуется в знания;

- **принцип деятельности** – учитывая психологические возрастные особенности детей младшего возраста, программа строится на игровой деятельности, так, чтобы процесс развития творческих и умственных способностей детей проходил для них незаметно, включая детей в игру в активной позиции;

- **принцип вариативности** – создавая проблемные ситуации, педагог вырабатывает личностную позицию у обучающихся;

- **принцип мягкого соревнования** – желательно постоянно поддерживать общий положительный, эмоциональный настрой, стараться избегать сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия; оно может во много закрыть простор для творчества в следующих упражнениях, тем самым можно усугубить закомплексованность ребенка его страх перед неудачей, а, значит во многом затормозить его творческое развитие;

- **принцип доверия и доброжелательности** – психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у ребят; между руководителем и детьми необходимо установить контакт, взаимопонимание; дети не должны бояться оценки их деятельности; руководителю необходимо настроить ребят на то, чтобы они не пугались сделать что-то плохо или не правильно; чем свободнее и раскованнее будут дети на занятиях, тем больших успехов в творческом развитии можно добиться;

- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** – важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Поэтому ведущему надо добиваться того, чтобы при обсуждении результатов упражнений ребята внимательно слушали друг друга (особенно в вербальных играх). Это даст им возможность обогатить свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- ✓ Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.
- ✓ Адаптирована к возрасту детей и условиям МБОУДО «ДДЮТ».
- ✓ Срок реализации – 1 год для каждого модуля: для детей 4-5 лет, для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет.
- ✓ Учебная нагрузка и режим работы для каждого модуля:
 - Количество учебных часов – 72, недельная нагрузка 2 занятия по 30 минут.
 - Весь учебный материал рассчитан на 36 учебных недель в году непосредственно в условиях учреждения дополнительного образования детей.
 - Учебный план распределен в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитан на последовательное расширение знаний.
- ✓ Рекомендуемое количество детей в группе – 12-15 детей.
- ✓ Формы занятий – групповые, занятия-путешествия, игры, экскурсии и т.п.

Программа реализуется на принципах интеграции с другими модульными предметами.

Формы и методы обучения, используемые в образовательной программе

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется **объяснительно-иллюстративный метод** (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с **методом стимулирования и релаксации** – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется **репродуктивный метод:** применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Контроль за результативностью обучения осуществляется через

- анализ продуктов детского творчества
- наблюдения педагога во время занятий
- отзывы родителей
- анкетирование родителей в начале и конце учебного года.

Предполагаемые обобщённые результаты обучения: устойчивый интерес к предмету, дидактическим играм; любознательность и стремление к познанию, чувство коллективизма и желание сотрудничать друг с другом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы «ШРР», 2 часа (Школа Раннего Развития)

№	Название модуля	Возраст детей	Набор программ	Кол-во часов в неделю	Всего часов за уч. год
1	«ШРР 4-5»	4-5 лет	«ШРР Изодетельность» «ШРР Развитие речи»	1 1	72
2	«ШРР 5-6»	5-6 лет	«ШРР Развивающая игра» «ШРР Английский язык»	1 1	72
3	«ШРР 6-7»	6-7 лет	«ШРР Кругосветка» «ШРР»	1 1	72

Конкретные ожидаемые результаты, диагностика, учебно-тематические планы, содержание и т.п. смотри в каждой программе модулей.