

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
от « 30 » 08 20 17 г.
Протокол № 7



Утверждаю:

Зам. директора по УВР МБОУДО
«ДЦЮТ» г.о. Тольятти

М.С. Бухтояров

« 30 » августа 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Предшкола «Кенгурёнок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Зусева Л.Н., педагог-психолог,

Малышева С.М., методист,

Губина М.В.,

Корбут Т.Ф.,

Миронова А.В.,

Гридина О.А.,

Морозова Т.А.,

Симанова С.А.,

педагоги дополнительного образования

г.о. Тольятти, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современное общество предъявляет новые требования к образованию подрастающего поколения. Очень важным этапом в жизни ребенка является начало обучения в общеобразовательной школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Эффективность обучения детей в школе во многом определяется уровнем их подготовки, поэтому предшкольная подготовка - необходимое звено в образовательном продвижении ребёнка.

Предшкольная подготовка выравнивает стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоёв населения, делает доступнее качественное образование.

Старший дошкольный возраст позволяет, используя игровую технологию, сделать познавательный процесс увлекательным для ребёнка. Познавательное развитие – сложный процесс, имеющий свои направления, закономерности, особенности. Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь мира (Н.Н.Поддьяков). Его увлекает игровая, изобразительная, музыкальная, физкультурная, мыслительная деятельность. Задача педагога - тактично помочь ребёнку удовлетворить познавательные потребности, развиваться как личность, начать формировать созидательное мировоззрение, научиться общаться со сверстниками и взрослыми.

Эти задачи относятся ко всем без исключения детям старшего дошкольного возраста, особенно к, так называемым, неорганизованным детям.

По программе «Предшкола «Кенгурёнок» **социально-педагогической направленности** в условиях дополнительного образования осуществляется решение общеразвивающих задач, гармоничный личностный рост, разноплановая подготовка к успешной дальнейшей учёбе в школе для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность

В основном дошкольное образование осуществляется в детских садах. Но остаётся насущной задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования. Одна из таких форм - группы кратковременного пребывания детей в условиях дополнительного образования.

Эти группы, с одной стороны, должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдавать детей в детский сад, с другой - призваны дать детям старшего дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и обеспечить равный старт для поступления в школу и адаптации к новым условиям.

Образовательный процесс в подобных группах должен быть организован с учётом необходимости социализации детей, гармоничного личностного

развития, общей психологической подготовки к школьному обучению, а также особенностей поступающих в группу детей.

Не посещать детский сад ребёнок может по целому ряду причин: отсутствие садика в пределах доступности, ограниченные возможности родителей, например, появление маленького ребёнка, нетолерантное вероисповедание родителей, ослабленное здоровье ребёнка или даже инвалидность и др. В любом случае, развитие таких детей часто проблемно, неравномерно, негармонично, наблюдается сужение круга общения со сверстниками.

Родители часто сами нуждаются в педагогическом просвещении, т.к. общение с детьми для них представляется либо гиперопекой, либо набором строгостей и ограничений, либо попустительством. Следствием является бедность эмоциональных проявлений, неразвитость воображения, ручной умелости, неактивной познавательной деятельности и, что особенно важно, речи.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ дополнительного образования детей

На занятиях по программе «Предшкола «Кенгурёнок» формируются: мыслительно-аналитическая деятельность, коммуникативные способности детей, интерес к окружающему миру, любовь к Родине, развиваются музыкальные, изобразительные, двигательные способности, осуществляется многоплановая и гармоничная подготовка к последующему обучению в школе.

Программы, работающие в аналогичном программном поле, подразумевают либо наличие у детей высокого познавательного интереса и активности в усвоении большого объёма информации, либо большое количество времени для освоения. Подготовка к школе, в основном, происходит в детском саду. Предлагаемая нами программа ориентирована на детей, не посещающих детские образовательные учреждения.

Данная программа, учитывая необходимость развития познавательной активности именно с дошкольного возраста, использует методы и приёмы активизации познавательного интереса: детское экспериментирование, классификационная работа, мини-исследования, эмоциональное проживание проблемного вопроса, сочетание разных видов деятельности, в том числе, ручного труда.

Программа «Предшкола «Кенгурёнок» является комплексной программой для неорганизованных детей в условиях дополнительного образования и реализуется на принципах интеграции с предметами: «Изодеятельность», «Музыка», «Математика», «Грамота», «Поисково-исследовательская деятельность», «Развитие творчества», «Физкультура», «Лепка».

В программе направление поиска идёт в русле научно-обоснованного и личностно-ориентированного содержания: вместе с формированием представлений о мире предметов, мире природы, мире человека в ребёнке формируются личностные качества, позиция участника жизни своей семьи, своего города, своей страны.

Впервые в данной программе познавательная активность дошкольников проявляется в виде создания книжек-малышек (небольшого формата самодельная брошюра, направленная на доступное ребёнку научное и творческое освещение какой-либо темы) и коллекций (самостоятельные, творчески оформленные подборки картинок, например, вырезки из старых журналов, на определённую тему) как форм маленьких детских исследований. Подобные формы расширяют рамки программы.

Расширяет рамки программы и использование возможностей социальных партнёров: Музея народов Поволжья ДДЮТ, Живого уголка в ДДЮТ, Обсерватории ДДЮТ. На практике дети знакомятся с методами научного познания, с некоторыми профессиями, приобретают социальный опыт. Вовлечение родителей в интересный процесс систематизации знаний еще более способствует повышению познавательной активности у детей.

В программе по-новому смотрят на результаты обучения: личностные и метапредметные приобретения каждого ребёнка считаются не менее важными, чем предметные. Для достижения личностных и метапредметных результатов (умение выделять главное, классифицировать, творчески осмысливать информацию, самостоятельность, любознательность, трудолюбие, доброжелательность и т.п.) включены задания на развитие воображения, мышления, творчества, чувства коллективизма.

Принципы построения программы «Поисково-исследовательская деятельность»

Программа построена на современных образовательных принципах:

- **принцип постоянного усложнения**, насыщения материала;
- **принцип интегрирования знаний** из других предметов: «Грамота», «Изодеятельность», «Развитие творчества»;
- **принцип воспитывающего обучения** - педагог мотивирует и поощряет познавательную активность, показывает модель творческого поведения;
- **принцип опоры на предшествующий социальный опыт ребёнка**;
- **принцип деятельности** – ребёнок выступает не пассивным слушателем, а активным участником игровой и поисковой деятельности;
- **принцип мягкого соревнования** – педагог избегает сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия; оно может во много закрыть простор для творчества в следующих упражнениях, тем самым можно усугубить закомплексованность ребенка его страх перед неудачей, а, значит во многом затормозить его творческое развитие;
- **принцип доверия и доброжелательности** – психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у ребят; между руководителем и детьми необходимо установить контакт, взаимопонимание; дети не должны бояться оценки их деятельности;

- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** – важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Поэтому педагогу надо добиваться того, чтобы при обсуждении результатов упражнений дети внимательно слушали друг друга (особенно в вербальных играх). Это даст им возможность обогатить свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

Педагогическая целесообразность.

Научной, методологической основой программы «Предшкола «Кенгурёнок» являются идеи, изложенные Л.А.Венгером, Н.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым, Н.Ф.Виноградовой, Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой, Ш.А.Амонашвили.

Методы и приёмы гуманной педагогики позволяют бережно развивать личность ребёнка, строить отношения педагог – ребёнок с позиции уважения, творчества и ответственности.

Содержание программы соответствует позитивному гармоничному развитию умственных, нравственных качеств, гражданской и гендерной идентификации ребёнка.

Программа учитывает разнородность детей, разный темп усвоения информации и предполагает задания разной степени сложности, выбор материалов и текущий контроль в виде самодельных продуктов деятельности.

Программа «Предшкола «Кенгурёнок» предусматривает использование ручного труда, который развивает мелкую моторику ребёнка, а вместе с тем, речь и умственные способности, что является залогом будущей его успешности.

Учитывая психологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, программа строится на *игровой* деятельности так, чтобы процесс развития всех психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления) детей проходил для них незаметно.

Ведущая педагогическая цель и конкретизирующие ее задачи.

Цель программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его представлений об окружающем мире через разнообразную познавательную деятельность.

Задачи: **образовательные**

1. Формировать системное представление об окружающем мире;
2. Ознакомить с элементарными математическими, музыкальными, изобразительными представлениями, научить читать, печатать слова и предложения, познакомить с физической культурой;
3. Формировать понимание и следование инструкциям педагога при проведении опытов, экспериментов, при работе с раздаточным

материалом, при составлении связного рассказа по плану, по опорным сигналам, при работе со схемой;

воспитательные

1. Воспитывать самостоятельность и ответственность, уважение к мнению других людей;
2. Воспитывать позитивное, бережное отношение к людям, к труду, к природе;
3. Воспитывать любовь к себе, к людям, к Родине;

развивающие

1. Формировать культуру поисково-исследовательской работы, самостоятельного добывания знаний как универсальные учебные действия, доступные возрасту;
2. Развивать психические процессы, мелкую и крупную моторику;
3. Формировать готовность к разрешению проблем в процессе деятельности;
4. Способствовать освоению детьми перехода от систематизации своих знаний на уровне практического действия к уровню символического обозначения.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса

Основные характеристики образовательной программы

- Направленность программы: социально-педагогическая
- Возраст детей: 5- 6 лет и 6-7 лет
- Срок реализации: 2 года
- Рекомендуемое количество детей в группе: 15 детей
- Форма обучения: групповая
- Формой организации образовательного процесса является учебное занятие, занятие-путешествие, занятие-мастерская, игра, экскурсия и т.п.
- Учебная нагрузка и режим работы:
 - Длительность учебного года – 36 недель (с 1 сентября по 31 мая), недельная нагрузка - 1 занятий по 30 минут по каждой из 8 программ, что соответствует требованиям СанПИН.
 - Общий объём каждой программы - 72 учебные недели (за 2 года).
- Особенности детей: Дети, не посещающие по разным причинам детские сады (неорганизованные дети), либо посещающие, но имеющие большие пробелы и проблемы в развитии. Такие дети имеют разный уровень развития, подготовки. Особенностью контингента обучающихся является:
 - обычно бессистемное домашнее предварительное образование
 - часто ослабленное здоровье
 - крайне неравномерное развитие.

Программа «Предшкола «Кенгурёнок» комплексная, состоит из 8 парциальных программ: «Изодеятельность», «Музыка», «Математика», «Грамота», «Поисково-исследовательская деятельность», «Развитие творчества», «Физкультура», «Лепка».

Каждая парциальная программа из программа «Предшкола «Кенгурёнок» как самостоятельная может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания в детских садах, которые обладают необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Ожидаемые результаты, учебно-тематические планы, содержание, календарно-тематические планы определяются каждой программой