



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПОГОВОРИМ О НРАВСТВЕННОСТИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



Авторы:

Педагог:

Глотина Анжелика Геннадьевна

Методист:

Иванова Ирина Анатольевна

Цель:

Осмысление общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним, формирование себя как нравственной и гармоничной личности за счет реализации средств ИКТ (с обсуждением важности духовно-нравственного образа жизни).



Задачи по достижению цели:

- передать обучающимся ценности духовных истин и нравственного образа жизни, коммуникативные навыки;
- помочь в осознании значимости воспитания в себе нравственных качеств для формирования будущей личности;
- побуждать к формированию потребностей и мотивов нравственного поведения, формирование информационной культуры;
- способствовать формированию у детей представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где вырос и родился.

В РЕЗУЛЬТАТЕ

Ваш воспитанник будет уметь помогать, сотрудничать и сопереживать, договариваться и решать конфликты мирным путем, отвечать за свои поступки и извлекать уроки из ошибок, занимать активную жизненную позицию, уметь любить, радоваться и мечтать.



Включение ИКТ в воспитательный процесс

С применением информационных технологий идет более глубокое усвоение нравственных ценностей на фоне запоминающегося зрительного ряда (по принципу “Лучше один раз увидеть”) с активизацией ассоциативного мышления, что становится особенно **актуальным в нашем современном мире.**

Преимущества использования ИКТ:

- неограниченная возможность пополнения базы данных;
- большие возможности обмена опытом, представляемые современными технологиями;
- доступность иллюстративного материала в любой области культуры и естествознания, наглядность;
- широкие возможности адаптации материала для конкретной аудитории;
- минимальные финансовые затраты на иллюстративный материал

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ (КАК ИКТ) В РАБОТЕ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

- *информационная насыщенность*
- *сильное эмоциональное воздействие*
- *темп предъявления информации с телеэкрана*
 - *управление процессом восприятия*
 - *целостность и законченность*



Перед использованием любого видеоматериала педагогу необходимо очень внимательно его изучить и продумать **вопросы и задания до просмотра фильма**, чтобы организовать его восприятие в нужном направлении, и **после его демонстрации** – для работы по осмыслению и пониманию увиденного. Если принимается решение **о пофрагментарном просмотре**, необходимо определить границы каждого фрагмента и распланировать работу до и после просмотра. Необходимо продумывать время фильма в структуре занятия. Иногда целесообразно задать вопросы к фильму **по мере его демонстрации**.



Видеофильм – эффективное средство воспитания, оказывающее большое влияние на детей, источник новых знаний, средство иллюстрации учебного материала, обобщения и систематизации знаний, зрительная или зрительно-слуховая опора для самостоятельной работы.





Примерные вопросы к видеофильмам:

- **Какова главная мысль, которую хотел донести автор (суть фильма)?**
- **Какие примеры из жизни вы можете привести (личные)?**
- **Гордитесь ли вы своими поступками (пример)?**
- **Жалели ли вы о своих поступках (пример) и что бы вы хотели изменить?**
- **Какой вывод мы можем сделать посмотрев этот фильм?**

Фрагмент разработки занятия по духовно-нравственному воспитанию и формированию личности с использованием видеофильма:

Педагог: Дети, посмотрите **фильм-притчу «Все в твоих руках»**.

(Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жил один мудрец, слава о котором прошла по всему городу. Но в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе.

И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог на него ответить. Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я: о, мудрейший, какая у меня бабочка – живая или мертвая? Если он скажет, что мертвая, я раскрою ладони – бабочка улетит; а если скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее. Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил ее между ладоней, отправился к мудрецу и спросил его: “Какая у меня бабочка – живая или мертвая?”

Как вы думаете, как ответил мудрец?

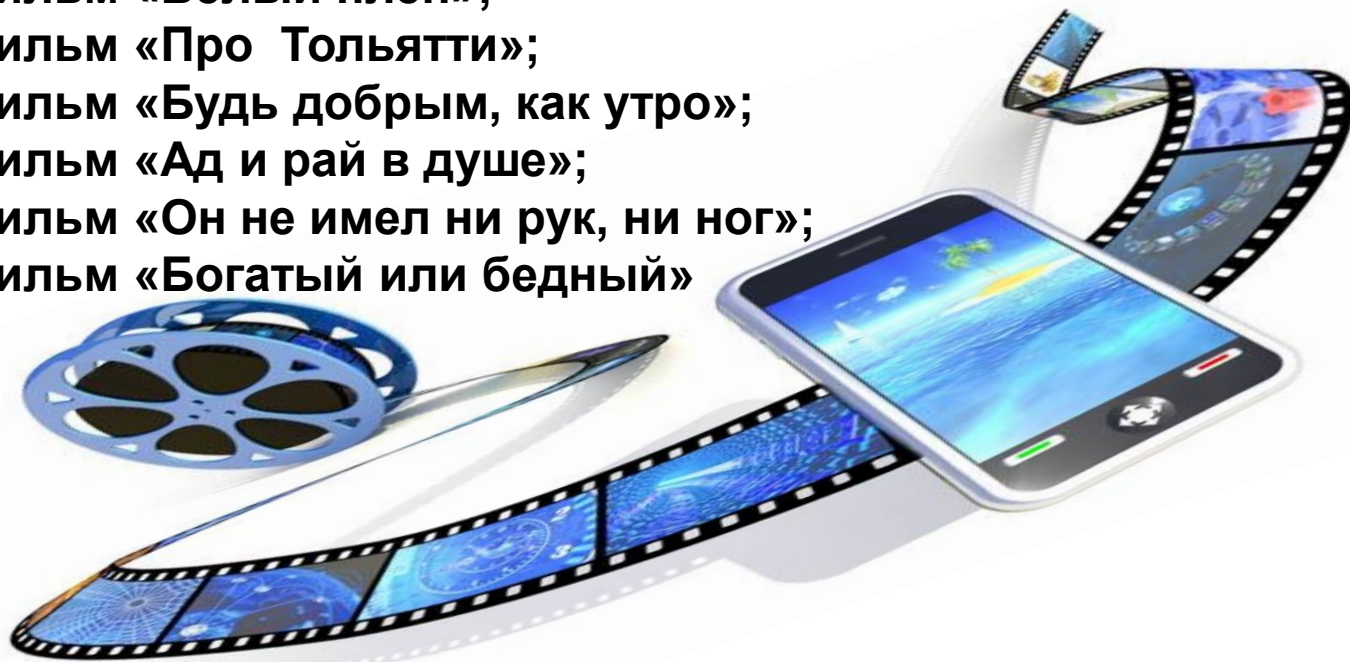
Но мудрец ответил: “Все в твоих руках...”

Как вы думаете, почему так ответил мудрец?

Педагог: Действительно все в наших руках. Добро, сотворенное нашими руками, принесет чудо.

Список видеофильмов, используемых на занятиях по духовно-нравственному воспитанию

Видеофильм «Все оставляет свой след»;
Видеофильм «Все в твоих руках»;
Видеофильм «Добрый христианин»;
Видеофильм «Жили-были мысли»;
Видеофильм «Мультфильм про настоящую дружбу»;
Видеофильм «О материнской любви»;
Видеофильм «Белый плен»;
Видеофильм «Про Тольятти»;
Видеофильм «Будь добрым, как утро»;
Видеофильм «Ад и рай в душе»;
Видеофильм «Он не имел ни рук, ни ног»;
Видеофильм «Богатый или бедный»



Все эти видеофильмы и многие другие легко можно найти в интернете.