



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

## Проект

### *Интеллект-карта по программе дополнительного образования «Грамота»*

**Автор:**

**Смирнова Любовь Сергеевна,  
педагог дополнительного образования**

г.Тольятти  
2016-2017 учебный год

## **Паспорт проекта**

Проект направлен на обучение детей составлению интеллект-карты. В рамках проекта реализуется умение детей обобщать изученный материал, оформлять его в интеллект-карте и умение пользоваться им.

**Вид проекта:** социально-информационный

**Автор проекта:**

Смирнова Л.С.

**Помощники:**

методисты, педагоги, родители

**Продолжительность проекта:** 9 месяцев (с 04.09.2016 по 31.05.2017)

**Участники проекта:**

- обучающиеся в возрасте 6-7 лет;
- родители

**Основное направление проекта:**

подготовка к школе.

**Этапы проекта**

- 1.Подготовительный этап – знакомство с требованиями по составлению интеллект-карты по программе «Грамота» (сентябрь, октябрь, ноябрь).
2. Основной этап: составление интеллект-карты по изученному материалу по программе «Грамота» и умение ей пользоваться (с октябрь по апрель).

3. Аналитический этап: анализ работы по составлению интеллект-карты и проведение мастер-класса для родителей по работе с интеллект-картой, размещение проекта на сайте ДДЮТ и сети интернет.

### **Пояснительная записка**

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема подготовки ребенка к школе. Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения.
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей.
4. Линия мотивационной готовности.

Все эти линии просматриваются при овладении детьми нормами и правилами родной речи. Под речевой готовностью к школе понимаются взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонетический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Интеллект-карта, это способ работы с информацией, инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обработать информацию.

Составленная интеллект-карта по программе «Грамота» поможет детям в дальнейшем обучении.

### **Цель проекта:**

Научить обучающихся составлению интеллект-карты и пользованию ею.

### **Задачи:**

- уметь обобщать изученный материал по программе «Грамота»
- знать требования к составлению интеллект-карты
- умение пользоваться интеллект-картой

### План работы по проекту

| Этап               | Мероприятие                | Содержание мероприятия                                                                                                                     | Дата                                       |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Подготовительный   | Связь с родителями         | Консультирование родителей о предстоящей работе по составлению интеллект-карты вместе с детьми.                                            | Сентябрь, октябрь 1 и 4 неделя (пон., ср.) |
|                    | Индивидуальные подход      | Работа над пробелами в знаниях детей по изученным темам.                                                                                   | Октябрь 1 и 4 неделя (пон., ср.)           |
|                    | Мастер-класс               | Обобщающие занятия. Требования к составлению интеллект- карты по изученному материалу.                                                     | Ноябрь-декабрь 1-4 неделя (пон., ср.)      |
| Основной этап      | Работа с родителями        | Консультирование родителей по пройденному материалу, согласно календарно-тематическому плану, обобщению его и отражению в интеллект карте. | Январь-февраль 1 и 4 неделя (пон., ср.)    |
|                    | Работа с детьми            | Составление интеллект –карты по изученному материалу.                                                                                      | Январь-март на занятиях                    |
| Аналитический этап | Подведение итогов          | Выставка рабочих тетрадей обучающихся                                                                                                      | Март, май                                  |
|                    | Сбор материала по проекту. | Размещение фотоматериалов на сайте ДДЮТ.                                                                                                   | Апрель-май                                 |
|                    | Оформление                 | Размещение на сайте                                                                                                                        | Май                                        |

|  |                                                           |                                                                                                    |     |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | проекта                                                   | ДДЮТ, Инфорурок                                                                                    |     |
|  | Анализ проведенной работы по составлению интеллект-карты. | Определение нужности данного наглядного материала в школе (проведение мастер-класса для родителей) | Май |

### **Описание действий по проекту:**

Разъяснительная работа с родителями и детьми начинается в сентябре на первых организационных собраниях и продолжается в течение двух месяцев перед занятиями обучающихся, согласно расписанию. По понедельникам группы 31, 32, 34; по средам группы 32, 24, 25, 26. Одним из проблемных моментов является взаимодействие с родителями, которые, ссылаясь на недостаток времени, избегают встреч с педагогами. Для стимулирования «родительской активности» педагог использует переговоры по телефону, подключает детей, которые также объясняют суть проекта своим родителям и выражают свое желание к совместным действиям.

Когда определяются родители, желающие участвовать в проекте, формируются команды «родитель + ребенок» и начинается отработка заданий по проекту:

1. Согласно календарно-тематическому плану по программе «Грамота» обучающий знакомится с материалом по темам.
2. Для проверки знаний и умений проводятся обобщающие занятия с практической работой, открытые занятия, мастер-классы для родителей.
3. Вместе с родителями обучающие обсуждают дома как можно изученный материал отразить в интеллект-карте и предлагают свои варианты.
4. В течении учебного года постепенно дополняется интеллект-карта, которая будет помогать ребенку в дальнейшем обучении.

5. Интеллект-карта составляется под руководством педагога.

**Результаты по проекту:**

- умение обучающихся обобщить изученное по темам;
- посещение открытых занятий родителями, на которых дети демонстрируют знания, умения в рамках программы «Грамота»;
- совместная работа учителя, обучающегося, родителя по составлению интеллект-карты и умению ей пользоваться
- наглядное пособие для использования при дальнейшем обучении

**Заключительные результаты по проекту:**

- победителей в этом совместном проекте быть не может, важна активность обучающихся и заинтересованность родителей в качественной подготовке детей к школе.

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся и родители получают возможность продемонстрировать свои знания и умения перед другими людьми;
- проговаривая изученное на занятиях родителям дома, обучающиеся лучше запоминают материал;
- члены семьи становятся ближе друг другу и сплочаются от продуктивного общения;
- решается проблема дефицита общения родителей и детей, которые на протяжении всего учебного года будут жить общим делом и общими проблемами.
- желание участвовать вместе с детьми и в других мероприятиях.
- знание требований составления интеллект-карты

-умение составлять интеллект-карту и ей пользоваться

### **Вывод по проекту:**

Для семейного досуга очень важно, чтобы любое занятие было рациональным с точки зрения отдыха и получения новых знаний – даже промежуточные результаты по проекту позволяют утверждать, что задачи, поставленные в нашем проекте, решаются.

### **Перспектива продвижения проекта:**

Деятельность по проекту вызвала большой интерес как в детской среде, так и среди родителей. Родители оценили пользу и для себя, и для обучающихся совместной работы с учителем по составлению интеллект-карты. Этот проект родители вместе с детьми могут продолжить, дополняя интеллект-карту, так как ребенок в школе будет получать новые знания по программе «Русский язык».

### **Литература:**

1. В.А. Борзова, А.А. Борзов «Развитие творческих способностей у детей» Самарский Дом печати, 1994
2. Курсы повышения квалификации Кренц О.А. Активные технологии в образовательной деятельности. Февраль-апрель, 2017 г.

