

Конспект занятия по изобразительности

Педагог - *Калинина Ю. П.*

Тема: *«Мы рисуем сказку»* (Рисование иллюстраций и создание самодельной книжки к русской народной сказке «Теремок»).

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей у детей, закрепление специальных навыков изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- вызвать у детей интерес к творчеству художников-иллюстраторов, их оригинальности, умению по-своему видеть образы героев;
- обучить детей рисовать иллюстрации к сказке «Теремок» с использованием различных техник;

Развивающие:

- развивать, внимание, память, восприятие, воображение, мелкую моторику рук, глазомер
- словарная работа: *обложка, художник-иллюстратор.*

Воспитательные:

- воспитывать любовь к художественной литературе; усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

Методы и приемы:

- словесные (*беседы, пояснения, чтение художественной литературы*);
- наглядные (*просмотр сказки, мультфильма; рассматривание работ художников-иллюстраторов*);
- поисковый (*выбор сюжета для создания собственной иллюстрации к сказке*);
- практический (*рисование иллюстраций, создание книги*);
- игровой (*инсценирование сказки*).

Предварительная работа. Домашнее задание: чтение сказки «Теремок», просмотр одноимённого мультфильма.

Материал: альбомные листы, гуашь, кисти, восковые мелки, ватные палочки, фломастеры, простые карандаши, файлы для рисунков.

Дидактический материал: рисунки зверей и теремка с неправильными, не принадлежащим им частями тела и расположением, книги со сказками, проиллюстрированные разными художниками-иллюстраторами, картинки с изображением животных.

Ход занятия:

Организационный этап

Дети вошли, поздоровались, встали в кружок.

Педагог: - Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла на занятие.

Показывается книга в закрытом виде.

- Что это? *(Ответы детей)*

- А какие книги вы любите? *(Ответы детей)*

- А как вы думаете - моя книга интересная или нет?

Книга открывается, но в ней нет картинок.

- Как же нам понять, о чем книга, если вы не умеете читать, и в ней нет картинок?
(Ответы детей)

- Знаете ли вы, как называются картинки в книгах? Нет? Такие картинки называются иллюстрации, а люди, которые рисуют их - художники-иллюстраторы. Проговорите, пожалуйста: иллюстрация, художник-иллюстратор.

Основной этап

Педагог предлагает детям сесть.

Педагог: - Что же нам теперь делать с нашей книгой? Как бы помочь этой книге?

Вдруг из книги вылетают исчезнувшие картинки.

- Ой! Ребята, посмотрите, вот и наша пропажа, но с ними что-то произошло - они все перепутались.

Вывешиваются следующие картинки:

Теремок – дверь - наверху, труба - сбоку.

Мышка - красная с зубами волка.

Лягушка – синяя с заячьими ушами.

Заяц – черный, с мышинным хвостом

Лиса – зеленая, с лягушачьими лапами.

Волк – желтый, с лисьим хвостом.

Медведь – серый, с шестью ногами.

Педагог: Отгадайте, что это за сказка и что случилось с героями? *(Ответы детей).*

Чем мы можем им помочь? *(Ответы детей)* Если я вас правильно поняла, то нужно нарисовать правильные иллюстрации к сказке и сделать новую книгу. Может быть, вот такую или такую?

Показать несколько разных детских книг со сказками, оформленные художниками-иллюстраторами, обратить внимание, какие разные могут быть изображения одного и того же персонажа.

Педагог: - Ребята, мы с вами тоже попробуем стать настоящими художниками-иллюстраторами и создадим каждый свою книжку.

Вспомним сказку и подготовимся к работе.

Проводится физминутка.

Физминутка «Теремок»

<i>В чистом поле теремок, теремок головой</i>	<i>ладошки сложить домиком над</i>
<i>Он не низок – не высок</i>	<i>присесть - руки вниз, встать - руки</i>
<i>вверх</i>	
<i>Он не узок, не широк</i>	<i>руки вперед перед собой ладошками внутри, руки в стороны</i>
<i>Кто, кто в теремочке живет, Кто, кто в невысоком живет ?</i>	<i>ладошки к щекам, наклоны головы в</i>
<i>стороны</i>	
<i>- Я, мышка-норушка</i>	<i>присесть - руки к груди – встать</i>
<i>- Я, лягушка-квакушка</i>	<i>руки вытянуть</i>
<i>- Я, зайка - побегайка</i>	<i>ладошки на голову – помахать</i>
<i>- Я, лисичка – сестричка</i>	<i>руки на поясе, повороты туловища в</i>
<i>стороны</i>	
<i>- Я, волчок – серый бочок</i>	<i>ладошками гладить бока</i>
<i>Пришел медведь</i>	<i>шаги на месте из стороны в сторону</i>
<i>Полез в теремок</i>	
<i>Лез, лез, лез, лез</i>	<i>шаги, высоко поднимая колени</i>
<i>Сел и развалил теремок</i>	<i>сесть - руки в стороны</i>
<i>И все звери разбежались</i>	<i>бег на месте</i>
<i>А мы дружно все пойдём</i>	
<i>И построим новый дом</i>	<i>шаги на месте</i>

Педагог предлагает детям сесть за столы.

Педагог: - Ребята, для начала нам нужно правильно нарисовать теремок, где все звери будут жить. Посмотрите, что неправильно на нашей картинке (*ответы детей*).

Педагог объясняет детям, как правильно_восковыми мелками нарисовать теремок:

теремок стоит в лесу на полянке; рисовать его надо посередине листа, правильно расположить окна, двери, крышу, трубу и т. д.

Заключительный этап

В конце занятия проводится выставка работ – доброжелательно, позитивно оцениваются все теремки детей и педагогом, и детьми.

Педагог: - Молодцы, ребята, первую иллюстрацию мы с вами нарисовали. Все иллюстрации будем складывать каждый в свою папку. К следующему занятию у вас будет очень ответственное задание-поиск, задание-исследование: найти вместе с родителями иллюстрации или картинки «мышки» – нашего первого героя сказки. Рассмотрите ее внимательно, какая она, какие у нее лапки, голова, ушки и т.д. А на следующем занятии мы будем с вами ее рисовать для нашей книги. До следующей встречи!