

**План-конспект занятия по изобразительности.
Интеграция художественно-творческой и познавательной деятельности.**

Педагог: Миронова Анна Викторовна

Возраст детей: 5-6 лет

Продолжительность занятия: 30 минут.

Тема занятия: *Природа и животный мир Арктики и Антарктиды
(ознакомление с окружающим миром средствами пластилинографии)*

Цель: Развитие познавательного потенциала ребенка через установление связей между предметами средствами художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и тягу к экспериментированию с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности.
2. Привлечение внимания детей к новому виду декоративно-прикладного искусства - пластилинографии, ее цветовым и техническим возможностям.
3. Закрепление умения выполнять работу по образцу.
4. Дать детям представление о пространстве мира.
5. Умение работать с опорой на предыдущий опыт
6. Развитие эстетического восприятия.
7. Формирование трудовых навыков (аккуратность, чистоплотность, умение доводить работу до конца).

Материалы и оборудование:

1. Заранее вылепленные детьми фигурки животных (пингвины, киты, совы, олени и белые медведи).
2. Листы картона фиолетового или черного цвета (на каждого ребенка).
3. Стеки (на каждого ребенка).
4. Пластилин (на каждого ребенка).
5. Салфетки или тряпочки для вытирания рук.
6. Иллюстрации с животными Арктики и Антарктиды.
7. Образцы работ.
8. Глобус.
9. Книга с иллюстрациями.
10. Подготовленные два больших белых листа бумаги со схематичным изображением льдин.

План занятия:

1. Подготовка к занятию (надеть фартук, приготовить для использования художественные принадлежности).
2. Приветствие, ознакомление с темой и целью занятия.
3. Объяснение нового материала
4. Самостоятельная практическая деятельность детей.
5. Подведение итогов занятия.
6. Уборка рабочего места.

Предварительная работа. На предыдущих занятиях дети по образцу лепят из пластилина фигурки пингвинов, моржей, сов, белых медведей, китов.

Ход занятия.

1 часть. Вводная. Дети входят в кабинет, здороваются.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть *(индивидуально обращается к каждому ребенку. –Петя, у тебя сегодня красивая рубашка..)*

Педагог: Мы с вами, в последнии наши встречи, слепили очень много разных животных *(дети вспоминают каких именно)*. И все эти животные ждут когда мы их расселим по их местам обитанием. А вы знаете где живет пингвин? А где живет белый медведь? *(дети отвечают, педагог предлагает посмотреть атлас для уточнения мест их обитания)*.

Педагог: Итак, они живут кто в Арктике, кто в Антарктиде. Давайте посмотрим где же находятся эти места. *(предложить ребятам совершить путешествие по глобусу)*. Я вам сейчас покажу какое интересное явление бывает и на северном и на южном полюсе *(показывает фотографии Полярного сияния, спрашивает ребят знают ли они что это такое?)*. Это одно из самых удивительных явлений природы можно почти ежедневно наблюдать на северном и южном полюсах Земли. Называется оно –«Полярное сияние». В ночном небе, переливаясь разными красками, загораются сверкающие дуги сине-зеленых огней с вкраплениями красного и розового. Иногда можно наблюдать и длинные мерцающие полосы, словно из космоса Землю накрывает гигантский каскад света. Эти цветные ленты могут иметь ширину более 100 километров, а в длину больше 1000 километров! Послушайте стихи...

Распахнуло небо звезды,
Сообщая всем заранее:
Будет холодно, морозно -
И зажгло на нём сияние.

Все цвета видны прекрасно:
Ярко-синий, дальше - красный,
Вдруг - мгновенный переход,
Цвет дворцовых позолот.

Цвет, чуть вправо повело
А вверх - оборвало
И на новом месте вмиг,
Изумрудный путь возник.

- Что всё это означает,
Кто из вас об этом знает?
- Это знак небес, подсказка,
Наша Северная сказка.

Любовь Эриксон

Хотите ли вы сделать такую красоту для своих животных? *(ответы детей)*

2 часть. Основная.

Педагог: Тогда давайте не будем терять ни минуты...Садитесь, и давайте подготовим наши ручки к работе.

(проводиться кинезиологическое упражнение «колечко»

*Первый пальчик - в глине,
Второй - в пластилине,
Третий пальчик - в шоколаде,
Четвертый - в мармеладе.)*

Педагог: Пододвинем же к себе поближе бумагу и пластилин, и решим как мы сделаем это Северное сияние. *(Вместе с педагогом дети вспоминают правила рисования пластилином :*

1 .отрезать стекой или отщипнуть пальцами кусочек пластилина от целого цветного куска;

2 . размять пластилин пальцами;

3 .если пластилин теплый и мягкий, то его легко размазать по поверхности листа различными приёмами: надавливания, придавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца.

Педагог обращает внимание детей на то, что при создании лепной работы им может понадобится разнообразные цвета пластилина. Для получения различных оттенков можно соединять пластилин различных цветов и сортов)

Педагог: Помните об основных цветах: жёлтый, красный и синий. При их смешивании получаются новые, производные тона. Смешав жёлтый с синим, получается зелёный, жёлтый с красным – оранжевый, красный с синим – фиолетовый. Смешивать пластилин можно двумя способами:

- 1. несколько кусочков разноцветного пластилина, разминают, перемешивают в одном шарике и используют.*
- 2. смешать пластилин прямо на основе, накладывая мазки попеременно, а потом размазывая их на поверхности.*

Дети приступают к самостоятельной практической работе. Во время выполнения работы, педагог наблюдает за правильностью выполнения техники размазывания пластилина, следит за осанкой детей, напоминает, как смешивать цвета, поощряет детей на самостоятельность и творчество

Педагог: Давайте мы согнём наши листочки и украсим нашу Арктику и Антарктиду. *(ребята расставляют свои « северные сияния» по большой бумаге с льдинами, обговаривая где северный и где южный полюс).*

Педагог: А вот теперь давайте посадим наших друзей на волшебные ковры самолеты, и они полетят по своим местам обитания. *Дети самостоятельно создают пространственные композиции «Арктики» и «Антарктиды»)*

3 часть. Итоговая. По окончании занятия дети рассматривают работы друг друга. Педагог же предлагает «сфотографировать» работу, и оставить ее как мини-выставку, чтобы ребята из других групп тоже могли её увидеть. А сами дети дома «проявят фотографии» (по памяти нарисуют Арктику или Антарктиду)

Педагог: До скорой встречи!

Приложение



