

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 10 июня 2022 года № 114/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Естественнонаучный миникомплекс»

Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Губина Е.В.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы	5
1.5 Объем программы	5
1.6 Формы обучения	5
1.7 Методы обучения	5
1.8 Тип занятия	6
1.9 Формы проведения занятий	6
1.10 Срок освоения программы	6
1.11 Режим занятий	7
2. Цель и задачи программы	7
2.1 Цель программы	7
2.2 Задачи программы	7
3. Содержание программы	8
3.1 Учебный (тематический) план	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемые результаты	25
II. Комплекс организационно - педагогических условий	27
1. Календарный учебный график	27
2. Условия реализации программы	27
3. Формы аттестации	28
4. Оценочные материалы	28
5. Методические материалы	29
III. Список литературы	30
1. Основная	30
2. Дополнительная	32

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественнонаучный миникомплекс» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Образовательные и развивающие программы ориентированы, как правило, на «усреднённого» обучающегося, поддержка одарённости личности ребенка является важной психолого-педагогической проблемой. Необходимо выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, исследование невозможны без восприятия и переработки информации. Современный мир информации предоставляет как огромные возможности для поиска, так и огромные риски: в условиях колоссальных объёмов всё труднее ориентироваться в потоках информации, её анализировать и «встраивать» в решение проблемы. Для повышения качества обучения в любом предметном поле нужно научить рациональной организации учебной работы.

Дети с высокими познавательными потребностями, опережающие возрастные параметры развития, это непростые дети. Они часто противоречивы, сочетают эрудицию и инфантильность, обострённую требовательность и разбросанность интересов. Любимым занятием является деятельность интеллектуально-поискового характера, при этом нет навыков первичных научных методов работы. Необходимо осознание детьми своих возможностей и направление устремлений в созидательном русле.

Дети с высокими познавательными потребностями особенно ранимы. Разного рода конфликтные ситуации возникают «на пустом месте». В связи с этим под угрозой оказывается внутренний критерий успешности – ощущение гармоничности своей жизни, удовлетворенность от обладания приобретенными знаниями и благами, позитивное мировосприятие. Ссоры со сверстниками и взрослыми порождают ощущение недостаточности, ненужности, выброшенности из жизни. Чувство реализованности исчезает, несмотря на реальные успехи в обучении. Это значит, что умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. Детям необходимо научиться связывать между собой чувства и мораль (поведение), чтобы затем быть счастливыми в личной и профессиональной жизни.

Родители одарённых детей часто нуждаются в корректировке детско-родительских отношений, т.к. не всегда понимают свою ответственность, а если понимают, то проявляют её в форме гиперопеки или сверхтребований. Адекватные родители хотели бы принимать более активное участие в творческой жизни ребёнка.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является смещение приоритетов в развитие сфер личности (мотивационную, когнитивную, ценностно-смысловую, эмоционально-волевою) наряду с овладением знаниями и умениями:

- на занятиях происходит развитие всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи), которое способствует освоению новых знаний;
- совместно с педагогом дети ищут смысл жизни, учатся ценить правду, учатся простым жизненным принципам: избегай лжи, доводи начатое дело до конца, верь в себя и свою команду, гордись историей своей страны и с надеждой смотри в будущее;

- использование активных методов обучения делает занятия нескучными и насыщенными. Задания предлагаются повышенной сложности, развивающие как конвергентное, так и дивергентное мышление. При практической и игровой форме обучения каждый ребёнок, считающийся особым, развивается в силу своих способностей и в своём индивидуальном темпе.

Программа обеспечивает творческое и деловое взаимодействие в своей группе, опыт коммуникации в разных условиях. Детям предлагается вступить в клуб «ОКНО». Клубная форма внеурочной и каникулярной деятельности позволяет дифференцировать эту деятельность по возрасту и интересам. Это делает детей социально более опытными, учит разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь — следовать социальным нормам и правилам.

Реализация программы выстраивает более эффективные отношения «родители↔дети», предусматривает различные формы участия родителей в жизни детского объединения.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 11 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Естественнонаучный миникомплекс» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

Программа состоит из двух модулей на выбор.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Естественнонаучный миникомплекс» - очная

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Естественнонаучный миникомплекс» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Естественнонаучный миникомплекс» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год

- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Естественнонаучный миникомплекс» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста с высокими познавательными потребностями в условиях лично- и компетентностно-ориентированной, системно-деятельностной творческой, исследовательской и проектной деятельности на материалах естественнонаучной и культурологической тематики.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- учить работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, обобщать приобретённые знания, транслировать свой опыт;
- формировать культуру поисково-исследовательской работы, самостоятельного добывания знаний;
- учить выступать перед слушателями, отвечать на вопросы;

Развивающие

- развивать в ребёнке стремление к науке, познанию, творчеству;
- развивать духовно, расширять кругозор;
- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления и речи;

Воспитательные

- содействовать социальному взаимодействию в общении друг с другом, в группе детей и взрослых, в обществе; воспитывать в детях стремление разрешать конфликтные ситуации, слушать и понимать других, уважать чужое мнение, следовать социальным нормам и правилам;
- помогать ребёнку определяться с выбором приоритетного направления в его интеллектуально-творческой деятельности, способствовать начальной профориентации и социализации.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модуль на выбор	Часов в год	Часов в неделю
1	ОКНО	64	2
2	Кругосветка	72	2

Модуль «ОКНО»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Информационные ресурсы общества и информационная культура	4	6	10
3	Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	4	8	12
4	Я вчера, сегодня и завтра	4	10	14
5	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы	8	16	24
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	22	42	64

Модуль «Кругосветка»

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Зачем придуман календарь	10	10	20
3	Климат	8	9	17
4	Родной дом	14	18	32
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	33	39	72

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «ОКНО»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

2. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Человек и информация. Виды информации

Теория

Введение в программу. Многообразие процессов современного мира. Понятие информационный процесс. Виды информации по восприятию человеком, анализаторы. Виды информации по сферам деятельности: научно-познавательная, художественная, справочная, досуговая. Виды информации по назначению (специальная, личная, массовая). Опасности информации. Понятие «прокрастинация», целевой ориентир.

Основные понятия: «информация», «процесс», «анализаторы», «визуал», «аудиал», «кинестетик», «логотип», «прокрастинация».

Практика

Знакомство с детьми через деятельность. Брифинг «Загадочная страна Информация и мои представления о ней» Задание «Информация на футболке». Игры на определение типа информации. Игра «Информационный шум» (умение пересказать содержание информации полно и без искажения). Игра «Наблюдатель». Мнемо-игра «Слуги страны Информации: зрение, обоняние, осязание, слух». Работа со словарём. Церемония вступления в клуб «ОКНО».

Дополнительное задание (Д/З.): Описать в 4-5 предложениях какой-либо процесс, который вас волнует, о котором вы хотели бы рассказать.

Источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации.

Теория

Источники информации. Понятие «кластер». Виды источников информации (традиционные, электронные). Понятие «текст», «селективное чтение», «ключевые слова», «интернет-ресурсы». Свойства текста: связность, законченность (целостность), осмысленность, структурированность. Понятия «Анализ и синтез». Роль ключевых слов при анализе текста. Алгоритм критической обработки текста. Смысловые ошибки и несоответствия. Мнемотехника: приёмы запоминания.

Основные понятия: «источники», «монитор», «кластер», «селективное чтение», «ключевые слова».

Практика

Кластер «В лабиринтах видов информации». Ребус «Виды источников текстовой информации». Практическая работа «Быстрочтение – это просто!» Селективное чтение мини-текстов научно-познавательного содержания. Игра «Золушка». Просмотр м/ф «Крылья, ноги и хвосты».

Д/З: Найти в книгах (4-5 предложений) примеры видов информации по сферам жизнедеятельности человека (путешествия, искусство, кулинария, наука и т.д.). Принести билеты (талоны, абонементы) в качестве информации.

3. Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Информационная безопасность

Теория

Виды информации по назначению (специальная, личная, массовая). Таможенный кодекс, Правила пользования, Уголовный кодекс РФ о наказании за преступления с информацией. Способы фиксации и представления информации: числовая, графическая, звуковая. Паспорт как источник личной информации. История паспорта. Типы паспортов. Паспорт почётного гражданина и путешественника: Дмитрий Менделеев. Портфолио.

Основные понятия: «документ», «кодекс», «полис», «валюта», «преступление», «виза», «галерея», «чанкинг».

Практика

Селективное (поисковое) чтение и чанкинг «Почётные граждане» по стихотворению Иосифа Бродского «Шекспир открыл Америку». Игра «Рекламный щит». Подвижная игра «Сказочные транспортные средства». Галерея билетов «Определи сферу деятельности билета». Лингво-игра «Таможня». Игра «Чемодан и «зелёный канал». Фиксация информации с помощью таблицы «Паспорт и портфолио: различия и сходства». График «Группа в цифрах». Хоровод красноречия «Виза Доброты». Артикуляционная разминка «Скороговорщики». Творческое задание «Паспорт группы».

Д/З: Изучить паспорт своих родителей и своё свидетельство о рождении. Чем они отличаются? Подготовить презентации «Почётные граждане» об одном из героев стихотворения Иосифа Бродского «Шекспир открыл Америку». Составить фантастический паспорт группы.

Алгоритмы поиска в зависимости от цели

Теория

Адресный поиск. Тематический поиск. Каталоги. Справочно-поисковый аппарат книги: обложка, титульный лист, библиографическое описание, аннотация, оглавление, введение (предисловие), заключение (послесловие), приложения, список литературы. Фактографический поиск и тематический.

Практика

Упражнения в поиске по заданию. Дидактическая игра «Пазл» - собери текст притчи из слов (целостность), работа в группах. Собери слово по предложенному алгоритму. «Восстановите структуру (перепутанную) текста», «Исходя из ключевых слов, составь план текста». Сочиняем стихи, сказки, притчи.

Д/З: Сочинить стихи, сказки, притчи.

Интеллектуально-поисковые задачи

Теория

Закрепления навыков работы с информацией.

Практика

Работа с медиатекстами: осмысление названия, прочтение, выявление непонятных слов, деление текста на смысловые части и (формулировка микротем), выявление основной мысли медиатекста. Игра «Синтезатор» (аналитическое мышление). Практическая работа «Инструктаж» (умение создать инструкцию). Практика в решении интеллектуальных конкурсных задач

Д/З: Решаем нестандартные задачи с помощью поиска информации.

4. Я вчера, сегодня и завтра

Самый трудный поиск – поиск себя

Теория

Человек как информационная система. Что мы знаем о себе? Возможности человеческого интеллекта и души. Беседа с психологом.

Основные понятия: «личность», «лифт», профессия, хобби.

Практика

Интервью «Любимое стихотворение, музыкальное и художественное произведение, кино». Рассказы детей «Мои увлечения», презентации «Хобби». Работа в группах «Исчезающие профессии и профессии будущего». Работа в группах «Создание логотипа группы». Обсуждение и создание общего логотипа.

Д/З: Написать текст «Что делал бы я, если бы был двоечником?» или «Зачем мне нужны нестандартные задачи?»

Смысл жизни: помогают ли стандарты

Теория

Беседа «Что такое счастье?»; сказки, легенды, предания, притчи, басни о Человеке, его качествах и чувствах. С увлечения начинается изобретение: русский изобретатель Иван Кулибин».

Основные понятия: «сократовская беседа», «альтернатива», «скептики», «конкуренция», «самообразование».

Практика

Сообщения ребят об успешных, влиятельных людях. Диалог «Учимся быть скептиками: в чём залог успешности?»; работа в группах составляем таблицу альтернативных тезисов «О пользе лени и работоспособности», «За что мы ценим хороших преподавателей?», «Почему ошибаться полезно?», «Уравнение доведения дел до конца».

Д/З: зашифруй своё «счастье» в ребус.

Жизненная стратегия для минимизации рисков

Теория

Понятия: жизненные правила, ценности и приоритеты, современные требования при выполнении научных работ и в жизни. Ценность общения и сотрудничества. Этикет взаимоотношений.

Практика.

Сообщения детей из жизни выдающихся людей. Встреча с журналистом. Интервью с интересным человеком. Рассказы детей о себе в будущем.

Д/З: Составить «план жизни», представить научные интересы, карьерные возможности.

5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы

Выбор предмета исследования (темы)

Теория

Понятие «гипотеза». Истинная и ложная гипотеза. Примеры.

Практика

Поиск тем исследования, гипотезы, Беседы с родителями о направлении исследовательской деятельности каждого ребёнка. Варианты родительской помощи при работе над проектом.

Д/З: Обдумать и сформулировать тему будущего проекта или исследования.

Первичные методы исследовательской работы и способы фиксации результатов

Теория

Первичные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыт.
Последовательность действий при работе над проектом. Оформление проекта.

Практика

Подбор методов исследования и фиксации результатов для каждого обучающегося.

Пробные выступления детей. Выставка работ.

Д/З: Работа с информацией

Представление своего проекта как продукта исследования

Теория

Приёмы ораторского искусства (образность, эмоциональность, логичность, краткость, красота и правильность речи). Этика поведения при выступлении.

Практика

Защита проектов, исследований, творческих работ.

Д/З: Пробные «защиты» перед родителями дома.

Модуль «Кругосветка»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Основные понятия: «встреча», «приветливость», «здравствуй», «прощание», названия пальцев руки.

Сказка-игра «Погуляем по двору» на знакомство с новым курсом, с особенностями и историей приветствия, с преданиями, связанными с приветствием, с персонажами предмета - цыплёнок Цыпа, котёнок Сосискин, мышка Пикулька, собака Пират, кот Маклай, актуализацию знаний о правилах поведения и общения.

2. Зачем придуман календарь

Разбудит завтра вас петух (или «Прошлое-настоящее-будущее»)

Теория

Основные понятия: «было-стало-будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Драматизация «Что за птица, или Цыплёнок родился». Закрепление знаний правил поведения и на развитие логики и воображения, на обучение основным понятиям.

Эвристическая беседа «Вчера - яйцо, сегодня - пух, а завтра вам споёт петух».

Встреча-фантазия со знаменитыми Птицами (предания разных народов о птицах, вошедших в историю человечества). Гусь, сокол, попугай, павлин, на знание полезности птиц и использование их людьми.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-фантазирование «На что похоже» - знакомство и закрепление понятий «было-стало-будет», знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный). Логическое задание «Парочки» - закрепление знаний о полезности птиц для человека - формирования навыка работы в группе. Контроль: кроссворд «Птицы»;
- эвристическая деятельность: проблемное творческое задание «Вчера было холодно - создай внутри курятника тепло и свет»;
- прикладная деятельность: конструирование «Сложи цыплёнка» - отработка комбинаторных способностей, развитие творческого воображения детей;
- двигательная активность: пальчиковая игра «Разве это пальчики? Это просто мальчики» - закрепление названий пальцев руки.

Крутится шар голубой

Теория

Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Развивающее изложение «Разговор Цыпы с божьей коровкой» по стихотворению-небылице «В море плавают киты» - получение знаний о представлениях людей в прошлом о небе, солнце и земле.

Эвристическая беседа «Что важнее всего на свете» о том, что важнее для жителей Земли небо, солнце, земля. Народные предания о радуге.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Парочки» (земля - блин или шар?) - закрепление понятий темы. Игра с картинками «Радужная перепутанница» - развитие памяти и логики, знание цветов радуги, актуализацию знаний об эмоциях человека. Контроль: логическая игра «Найди правильную радугу» - развитие внимания. Работа в тетради - тест «Волна»;
- исследовательская деятельность: эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» - ознакомление с физическими свойствами воздуха, закрепление знаний о небе, воздухе. Домашнее задание: эксперимент «Вода в скафандре» - ознакомление с физическим процессом «круговорот воды в природе», «Радуга в мыльном пузыре»;

- прикладная деятельность: Работа по трафарету «Нарисуй радугу», изготовление кукол - оригами «Лучики»;
- двигательная активность: пальчиковая считалочка «Каждый охотник желает знать», физминутка «Радуга».

Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт? Что такое календарь?

Теория

Основные понятия: «эпоха», «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь».

Знакомство и закрепление понятий в рамках драматизации «Повстречались век и год», объяснение, рассуждение на тему «Зачем придуман календарь?». Логическая сказка-шутка с «заместителями» «В гостях у дней недели» - развитие внимания и творческого воображения.

Сказка «Необычный детский сад» и беседа по ней - развитие внимания и сообразительности, знакомство с понятиями «утро – день – вечер - ночь».

Воспитательная беседа о режиме дня детей и необходимости его соблюдения.

Практика

- репродуктивная деятельность: веселые загадки - сказки с использованием логических игр для объяснения понятий «утро – вечер – день - ночь». Игра по таблице «век -год-месяц-неделя» для развитие внимания. Подвижная игра с использованием опорных сигналов-«заместителей» «Повтори сказку» - закрепление знаний о днях недели. Контроль - домашнее задание: работа в тетради — «Расставь по порядку» для закрепления понятий «утро – день – вечер - ночь», «век – год – месяц - неделя», «больше - меньше», на умение работать с трафаретом;
- эвристическая деятельность: разыграй драматизацию, докажи «Кто важней: век или год?» формирование умения вести диалог-спор;
- прикладная деятельность: изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги - закрепление знаний о днях недели, цветах радуги;
- двигательная активность: физминутка «Расскажи стихи руками» по стихотворению-песенке «Семь весёлых дней в неделе».

На сердечко листик тополя похож

Теория

Основные понятия: «природа», «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Драматизация «Цыпа на прогулке в лесу» - изучение основных понятий, объяснение причин смены времён года. Беседа-размышление о роли листьев и корней по басне И.Крылова «Листы и корень» - обучение умению делать выводы, формирование эмоциональной децентрации.

Практика

- репродуктивная деятельность: Контроль: игра «Что не так?» на развитие

памяти и умения группировать предметы по форме, величине, цвету, закрепление знаний о форме листьев. Домашнее задание: выучить стихотворение «Листья»;

- исследовательская деятельность: практическая работа «По пеньку определи дерево» для обучения умению выделять основные признаки предметов, закрепление понятий «год», «было-стало-будет», приобщение к сотрудничеству в группе, эксперимент «Корни» для поддержания познавательной активности, уяснения роли корня для дерева;
- прикладная деятельность: коллективный коллаж «Сезоны» - развитие потребности в созидательной творческой деятельности, укрепления мелкой моторики, формирования умения работать по алгоритму, планируя совместную деятельность;
- двигательная активность: коллективное разучивание стихотворения «Листья» для уяснения формы листьев, Подвижная игра-соревнование «Отнеси лист своему дереву» (весеннему, осеннему, летнему) - закрепление знаний о сезонной жизни растений, развитие реакции и быстроты мышления, умения работать в команде.

Лес неразгаданных загадок

Теория

Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище».

Развивающее чтение книги Бианки В. «Лесная газета» (рассказ «Клуб Колумбов. Кто засыпает в лесу»).

Беседа «Правила сна» о необходимости и пользе сна для человека, для воспитания самоконтроля и соблюдения правильного режима дня.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа с атласом на ознакомление с сезонной жизнью животных (зимняя спячка), для развития умения сравнивать внешность животных, делать выводы, воспитание уважительного и бережного отношения к животному миру. Контроль: работа в тетради - составление алгоритма по заданной схеме «Звери и их жилища» для развития умения анализировать, планировать свою деятельность, закрепление знаний о жилищах зверей. Работа с рабочими листами «Ночные животные» для закрепления понятия «сутки», развитие внимания, координации движений и скорости реакции;
- эвристическая деятельность: логическая сказка с заместителями «Лес загадочных частей» - ознакомление с семьями диких животных, с их жилищами, развитие логики, закрепление знаний дней недели. Творческое задание «Лес неразгаданных загадок» для развития умения придумывать свои загадки, развитие речи и умение лаконично формулировать свои мысли. Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку» для формирования опыта составления задач, умение согласовывать свою деятельность с мнением партнёра;

- двигательная активность: физминутка по стихотворениям «Сова», «Про бобра» для снятия эмоционального напряжения и закрепление знаний.

3. Климат

Какая погода - расскажет природа (погода, климат)

Теория

Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмосфера», «осадки».

Эвристическая сказка-драматизация «Про мох, баобаб, кактус и репейник» - актуализация знаний об особенностях погоды в разных уголках планеты, уяснение географических закономерностей размещения хозяйства людей, размышление о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах её спасения.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра по группам «Положи на место» - закрепление знаний о приметах погоды, умение оперативно действовать в коллективе. Контроль: «Круглый стол «Мы сможем спасти планету». Домашнее задание: стихотворение «Предсказание погоды» - закрепление основных понятий, на знакомство с приметами погоды;
- исследовательская деятельность: опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха» - объяснение явлений движения воздуха в зависимости от температуры, объяснение, что такое ветер. Практическая работа с термометром. Температура и её измерение. Опыт «Облако в банке» - объяснение причины образования облаков. Опыт «Измерение дождя» с помощью дождемера - объяснение понятия «осадки». Домашнее задание: (для ребят, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам) поработай с энциклопедической литературой, найди примеры изменения климата на планете связанные с деятельностью человека. Составь план-предложение по спасения Земли от экологической катастрофы. Домашнее задание: опыт «Могучий лёд» (заморозь воду в пластиковой бутылки) - знакомство с физическими свойствами воды и их возможными разрушительными последствиями;
- прикладная деятельность: практическое задание «Сделай флюгер»;
- двигательная активность: подвижная костюмированная игра «Хоровод дождя, солнца и ветра» - получение знаний об истории восприятия людьми явлений природы и объяснение, что такое «погода», формирование эмоциональной децентрации, физминутка по стиху «Предсказание погоды».

Сезонная одежда - защита от погоды

Теория

Основные понятия «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний -нижний», «горячо – жарко – тепло – прохладно - холодно», «сезонная одежда», «материал для одежды», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

История про Ниночку и белые ботиночки для приобретения знаний об истории одежды (брюк, плаща, резиновой обуви, зонта), формирование эстетического вкуса, обобщение предшествующего опыта о сезонной одежде и материала, из которого она сделана.

Практика

- репродуктивная деятельность: проверка результатов домашнего эксперимента. Практическая работа «Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана» для формирования умения находить предметы с заданными свойствами, группировать их по признакам «материал», «сезон», воспитание аккуратности словоупотребления. Логическая игра «Разбери коробки с одеждой» - развитие пространственного воображения, обучение понятиям «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний - нижний», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида». Домашнее задание: придумай загадки к кроссворду «Сезонная одежда». Проведи опыт «Испарение из растений» - закрепление знаний о сезонах, формирование познавательной активности. Контроль: соревнование по командам: кроссворд «Сезонная одежда» на умение сотрудничать в группе, игра «Перепутанница» на закрепление знаний «горячо-тепло-прохладно - холодно», закрепление знаний «материал одежды», аппликация-экспромт;
- исследовательская деятельность: найди среди домашних предметов быта и одежды цилиндр, куб, пирамиду, параллелепипед, призму - разберись, из какого материала сделана твоя одежда;
- прикладная деятельность: творческая работа в тетради «Нарисуй свою пирамиду из коробок» - развитие пространственного мышления, воображения, потребности в проявлении самостоятельности. Аппликация-экспромт «Придумай валенки для жителей нашего края» для развития творчества, умения оперативно работать в группе;
- двигательная активность: подвижная игра «Деревья, одежда, форма» для развития внимания и быстроту реакции, формирование опыта соревнования.

Что в путешествии нужно?

Теория

Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

Сказка-аппликация «Мышки-путешественницы» на ознакомление с основными понятиями, на развитие внимания, памяти, фантазии и творчества, закрепление знаний о Земле, как о шаре.

Интервью-драматизация с участием детей «В гостях у пингвина» на обобщение знаний детей об особенностях жизни в холодном климате, на воспитание словоупотребления.

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по сказке «Мышки-путешественницы» на закрепление понятия «сезонная одежда», «север-юг» - обобщение знаний и опыта детей о транспорте. Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки

летели» - составь алгоритм из объёмных фигур» - закрепление знаний об объёмных и плоских фигурах. Дидактическая игра по карточкам «Угадай, чья одежда? Чей зонт?» для развития умения группировать по цвету и величине, развитие логики, проявление самостоятельности. Контроль: подвижная игра «Снежный ком» на развитие памяти - закрепление знаний о том, что нужно в путешествии. Анкета по опорной схеме. Домашнее задание: стихотворение «Север-Юг» по учебному пособию;

- прикладная деятельность: знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг»;
- двигательная активность: физминутка «Я пойду за горизонт» - развитие координации движений, закрепление понятия. Игра «Снежный ком».

У слона большие уши

Теория

Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска», «хищники», «травоядные животные».

Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Киплингу) - закрепление знаний о животном мире Африки, уяснение понятий «хищники», «травоядные животные», развитие творчества и эмоциональной сферы детей, умение отвечать на перспективные вопросы и видеть причинно-следственные связи.

Встреча со знаменитыми Слонами (легенды о слонах, вошедших в историю человечества).

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-размышление «Почему жираф рад петушину хвосту» - развитие умения доказывать свою точку зрения и фантазировать, сотрудничать. Контроль: логическая игра «Лабиринт в джунглях» - закрепление понятий «вверх – вниз -вправо-влево», «север-юг». Весёлые проекты. Домашнее задание: работа по заданиям к стихам учебного пособия «У слона большие уши...»;
- эвристическая деятельность: практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину» - обучение писать письмо по опорным сигналам, закрепление знаний об особенностях джунглей как леса, о травоядных и хищниках, их роли в природе, закрепление понятий приветствия, прощания и общения.
- исследовательская деятельность: задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...» для формирования умения делать выводы о приспособленности животных к климатическим условиям Африки.
- Весёлые проекты (групповые) «Звери-помощники» - развитие фантазии и творчества, умение представлять (презентовать) работу группы;
- прикладная деятельность: Практическая работа «Львёнок - оригами» - развитие образного мышления;
- двигательная активность: игра «Найди место животному» на

сообразительность, быстроту реакции.

4. Родной дом (как человек строит дом)

Пещера - первое жилище древнего человека.

Теория

Основные понятия: «древний человек», «пещера», «наскальные рисунки», «предки», «потомки».

Котёнок Сосискин показывает сказку в театре теней «Кошка, которая гуляла сама по себе». Беседа по сказке о пользе домашних животных.

«Вещи рассказывают» - развивающее изложение по меловой схеме «Пещера - жилище древнего человека» об истории появления предметов обихода и посуды.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Письмо перепуталось» - закрепление знаний по предыдущему занятию для формирования умения расставить события-изображения в соответствии с опорными сигналами. Весёлые загадки о семьях домашних животных - развитие чувства рифмы, для знания детёнышей домашних животных.
- «Монгольская игра» - развитие умения воссоздавать модель по образцу, развитие творческого воображения, смекалки. Комикс-игра по наскальным рисункам «Путешествие в пещеру» - развитие речи, умение связно описывать события. Контроль: логическая игра «Найди деталь» - закрепление темы «Домашние животные» и их полезность. Работа в тетрадах - тест «Волна»;
- эвристическая деятельность: проблемное задание по дидактической картине «Сравни внешность древнего и современного человека – сделай выводы»;
- исследовательская деятельность: игра-практикум «Что ты съел?» для формирования умения сопоставлять свои опыт и знания со своими ощущениями и делать выводы, предоставление знаний о пище древнего человека, об истории появления продуктов на нашем столе. Домашняя работа: проведи эксперимент «Раскальваем камни» - объяснение эрозии горных пород и образование пещер;
- прикладная деятельность: практическая работа «Оставь свой след»;
- двигательная активность: физминутка «Кто что ест».

Вот мой дом родной

Теория

Основные понятия: «родина», «родственники», «деревня», «город», «дом», «домашние животные».

Беседа-драматизация котёнка Сосискина и кота Маклая с детьми о том, что такое «Родина», на воспитание любви к родине, расширении знаний о родном крае. Встречи со знаменитыми домашними животными (легенды о лошадях, свинье, собаках).

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-путешествие с Пикулькой «Из деревни в

город» с помощью шутки «Ехала деревня мимо мужика...» - знание отличий деревни и города, преимуществ города и деревни, умение придавать предметам несвойственные им функции и признаки.

- Практикум «Истории, предания и игры нашего края». Игра с колечком - закрепление, обобщение знаний. Игры-соревнования по разгадыванию ребусов, кроссвордов «Наш край»;
- исследовательская деятельность: домашнее задание: подготовить сообщение «Истории и предания нашего края» - формирование навыков работы с литературой (в том числе справочной), умение понимать текст и пересказывать его;
- эвристическая деятельность: занятие-экскурсия в этнографическом музее - знакомство с историей и бытом народов нашего края;
- прикладная деятельность: конструирование «Деревенский домик из бумаги»;
- двигательная активность: подвижная народная игра.

Как выбрать место для дома

Теория

Основные понятия: «славяне», «поселение», «население», «крепость», «символ», «талисман», «герб», «флаг».

Рассказ-аппликация на магнитной доске «Древнее поселение» - знание условий выбора безопасного и удобного места для жизни людей (роль рек в развитии человеческого общества), систематизация предшествующих знаний, житейского опыта.

Разговор с животными-«символами» о появлении первых талисманов и флагов. Древнерусские города и их символы, что обозначают животные, растения и краски в геральдике. Герб нашего города.

Практика

Занятие-сотворчество

- репродуктивная деятельность: практикум-подготовка к выставке семейных проектов «Герб моей семьи», презентация семейных творческих проектов;
- эвристическая деятельность: контроль: расскажи о городе по символам на его гербе. Герб нашего города.
- исследовательская деятельность: контроль - домашнее задание: придумай вместе с родителями и составь герб своей семьи, своего города для приобщения к сотрудничеству с окружающими взрослыми, развития потребности в созидательной деятельности.

Кто строит дом?

Теория

Основные понятия: «пустой - полный», «угол», «угол острый, прямой, тупой», «фундамент», «крыша», «пол», «потолок», «низ-верх», «профессия».

Сказка по меловой схеме со стилизованными животными-углами «Черепаша идёт в гости». Беседа «С чего начинается дом?»

Практика

- репродуктивная деятельность: коллективное разгадывание лабиринта «Проложи маршрут паучку по столу» - умение ориентироваться на плоскости, умение сопоставлять понятия «пустой - полный», «правый – левый – верхний - нижний». Практикум «Разговор по телефону: закажи стройматериалы для дома». Домашнее задание: логическая игра по рабочим листам «Найди угол-друга» - умение сопоставлять, развитие логического мышления;
- эвристическая деятельность: эвристическая беседа «Кто строителям помог?» об истории дома с прошлых времён до наших дней. Разучивание стихотворения «Профессия»;
- исследовательская деятельность: творческое домашнее задание «Придумай и нарисуй дом будущего»;
- прикладная деятельность: смоделируй и сделай дом из коробок. Практическая работа со счетными палочками «Проложи маршрут к дому» - ориентирование в пространстве с помощью условно-схематических изображений, закрепление понятия «угол»;
- двигательная активность: контроль: подвижная игра-кроссворд «Дом» - умение сопоставлять определения и названия понятий, поддержание уверенности в себе.

От сказки - к городу будущего

Теория

Основные понятия: «адрес», «архитектура», «городской транспорт», «сфера услуг», «развлечения», «дорожное движение», «дорожные знаки».

Фантастическое путешествие кота Маклая в город будущего - объяснение новых понятий, развитие воображения, формирование познавательной активности.

Практика

- репродуктивная деятельность: контроль: игра-практикум «Сфера услуг». «Мой проект дома будущего» - умение применять метод фокальных проектов, развитие творчества, изобретательской деятельности детей, воспитание бережного отношения к дому. Путешествие-фантазия с Алисой в сказочный мир Страны Чудес «Настоящее и вымышленное» (Дисней парки в разных уголках мира);
- исследовательская деятельность: эвристическая беседа «Город будущего - город мечты».
- Домашнее задание по группам: узнай и запомни свой адрес. Подбери загадки о городе - умение работать с книгой. Для ребят, обучающихся по индивидуальным маршрутам: подготовь воображаемую экскурсию по памятным местам нашего города;
- прикладная деятельность: практическая работа «Строим город будущего» - развитие комбинаторных способностей, формирование умения взаимодействовать со сверстниками, закрепление материала;

- двигательная активность: мимическая физминутка «Домик».

Я живу в высотном доме

Теория

Основные понятия: «город», «улица», «жители», «население».

Путешествие-аппликация «Перелётные птицы в городе в гостях у собаки Пирата» для знакомства с основными понятиями, с историей появления городов, умение называть свой адрес, отличать современные постройки от архитектуры прошлого, знание типов построек, отличий жилищ севера и юга.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-практикум «Узнай, где живёт этот дом» для развития логического и ассоциативного мышления, для систематизации и актуализации полученных знаний. Работа по стихотворению «Про дома» - развитие речи, формирование элементарных навыков работы с книгой, с книжными иллюстрациями, для расширения кругозора, формирования познавательной активности (из чего построен дом и почему). Игра «Дети Севера и Юга» (собери куклу-пазл из поролоновых деталей). Составление заданного алгоритма «Бусы для негра»;
- Контроль: проверка домашнего группового задания. «Проведи экскурсию - расскажи о домах и памятниках нашего города». Работа по схеме «Найди правильную тень эскимоса, негра, китайца»;
- исследовательская деятельность: игра ТРИЗ по группам «Преимущества и недостатки дома». Опыт «Цвет кожи» (взаимосвязь между обилием света и цветом кожи).
- Домашнее задание: задание по игре ТРИЗ «Ликвидируй недостатки в доме»;
- прикладная деятельность: эвристический групповой практикум «Построй дом: избу, блочный дом, иглу, дом африканца, юрту, вигвам - развитие комбинаторных способностей, умение согласовывать свою деятельность с мнением партнёра»;
- двигательная активность: мимические рифмовочки о детях народов мира, их одежде. Мимическая игра «Покажи мордашку» на снятие эмоционального напряжения.

Земля - наш дом. Итоговое занятие

Теория

Основные понятия: «экология», «земляне», «природные богатства», «бережливость». Закрепление основных понятий курса: «планета Земля», «население», «лес», «век», «год», «прошлое-настоящее-будущее», «предки», «потомки», «выше - ниже», «вправо-влево», «север-юг», «адрес», «приветствие», «прощание».

Показ видеоматериалов «Природные богатства, экология и мы».

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по фильму, по стихотворению в учебном пособии «Земля и люди» на формирование элементарной

экологической культуры, чувства заботы каждого о будущем планеты (её водах, атмосфере, почвах, животном мире);

- эвристическая деятельность: контроль: проблемное задание-ситуация «Если река ушла, то в городе...», составь свой план действий в решении проблемы «Как обеспечить водой твой город?»
- исследовательская деятельность: контроль: коллективное составление портрета Земли и коллективного письма инопланетянам «Наша Земля» - закрепление умения общаться и составлять письма, развитие речи, развитие навыков межличностного общения, создание преобладающего настроения (радости, оптимизма);
- прикладная деятельность: коллективный коллаж-экскурсия (работа по группам) «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь» закрепление основных понятий курса, проверку домашнего задания, на развитие логических способностей, развитие умения ориентироваться в пространстве;
- двигательная активность: хоровод «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- умеет быстро осмысливать различные тексты, умеет анализировать и обобщать
- свободно излагает свои мысли в устной и письменной форме
- формулирует инструкции, алгоритмы действий и сам применяет их на практике
- имеет представление о первичных методах исследования и фиксации результатов
- участвует в конкурсах различного уровня
- демонстрирует умение выступать перед слушателями с результатами своих поисков

метапредметные

- демонстрирует умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы в корректной форме, ясно аргументировать свою позицию
- анализирует итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делает выводы, умеет планировать свою работу
- применяет знания, полученные на разных школьных предметах, для синтеза суждений и построения своего мировоззрения
- демонстрирует наличие целеустремлённости, работоспособности
- проявляет умение договариваться при взаимодействии

личностные

- демонстрирует адекватную самооценку и самовосприятие, гражданскую идентичность
 - проявляет доброжелательность к людям
 - имеет представление о приоритетных направлениях приложения своих сил, о современных профессиях, мотивирован на конструктивную деятельность
 - умеет этично вести беседу на бытовые, деловые, предметные темы
- выделяет нравственное содержание своих и чужих поступков.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	19 декабря – 30 декабря 2022 года 15 мая – 31 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Англичане по воспоминаниям/ Д. С. Лихачёв; публ. В Зилитинкевич// Культура и общество: альманах международного благотворительного фонда имени Д. С. Лихачёва. – СПб, 2005, с. 34-47
2. Волшебные часы/ С. В. Думин. – М.: Малыш, 1993, с. 7-11, 18, 21
3. Всё про этикет: Полный свод правил светского и делового общения. Белоусова Т. В.,– М: АСТ, 2016.
4. Дмитрий Менделеев/ И. Никитина. – М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2013, с. 4, 6, 10, 18.
5. Дом в Обычном переулке: Экономическая сказка для детей/ Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004, с. 61, 62.
6. Дорогами тысячелетий: Сборник исторических очерков и статей/ А. Емченко «Великие путешественники: Фритьоф Нансен, Роберт Скотт». – М.: Молодая гвардия, 1987, с. 24-30, 34-38.
7. Как Пушкин русский язык изменил. Серия «Настя и Никита»/ М. Улыбышева. – М.: «Фома», 2013, с. 12, 20
8. Корабли. Серия «Узнай мир»/ А. М. Кацаф. – СПб.: «А.В.К. Тимошка», 2006
9. Костёр/ журнал. – 2015, №5-6, с. 24, 32, 35; 2014, №8, с. 3, 26
10. Логотип/ Б. Эльбрюнн, пер. с фр. под ред. С. Г. Божук. – СПб.: Издательский дом «Нева», М: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003.
11. Математика на ходу/ Роб Истуэй, Майк Эскью; пер. с англ. О. Новицкой. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус. – 2016, с. 27, 129
12. Обнимитесь, миллионы!: Очерки об особенностях национальных культур и характеров/ В. И. Жельвис. – Ярославль: издательство бюро «ВНД», 2016, с. 54-72
13. Основы информационной культуры школьника Гендина Н.И., Косолапова Е.В. – М., РШБА, 2014, 344с.

14. Основы искусства речи/Поль Л. Сопер. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1999, с. 56-57,
15. Откуда берутся слова, или Занимательная этимология/ С. А. Лаврова. – М.: Воскресный день, Белый город, 2014, с. 17-19, 39, 42,
16. Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти/Анхельс Наварро. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017, с. 16, 25, 62, 92-93, 105, 109, 112
17. Проверьте свои способности/Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Лань, 1996, с. 5-6, 19, 34, 39, 88
18. Разработка и создание логотипов и графических концепций. Серия «Мастер-класс»/ Жан Патернотт. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
19. Ребёнка в дороге занять чем?/ Н.В. Коскова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008, с. 46-64, 66
20. Риторика и культура речи/ Введенская Л. А., Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004, 272
21. Риторика: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля/ Михайличенко Н. А., - М.: Новая школа, 1994, с.7, 9,
22. Савенков А.И., Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания, Ярославль, Академия развития, 2002г.
23. Словарь для детей на основе мифов, былин, легенд, преданий... Анисимова И. М. Этика. - М.: Звонница-МГ, 2016.
24. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания, Ульяновск, 2014г.
25. Удивительные приключения в стране Экономика/ И. В. Липсиц. – М.: Вита-пресс, Триада. – 1993, 102-110
26. Умные игры. Умные дети/ О. В. Антонова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008, с. 49, 73
27. Флотоводцы и мореплаватели/ Под редакцией Б. А. Алмазова. – СПб.: Золотой век, Диамант, 2000.

28. Фопель Клаус, «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва «ГЕНЕЗИС» 1998.
29. Эйнштейн гуляет по Луне: Наука и искусство запоминания/ Джошуа Фоер. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013, с. 59, 63
30. Я отдыхаю / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010, с. 52
31. <http://lektsii.net/> «Виды анализа массовой информации»
32. <http://life-prog.ru/> «Информация. Виды, свойства информации»
33. <http://pishi-stihi.ru> «Анализ стихотворений»
34. <http://rgk-palur.ru/simvol-logo-brend-oil-gas-compan/>
Символика и логотипы нефтяных компаний мира
35. <https://geographyofrussia.com/skott-robert/>
36. nsportal.ru
37. <http://reftrend.ru/719149.html>
38. http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children План работы с одаренными детьми
39. <http://www.effecton.ru/762.html> Выявление личностных и интеллектуальных особенностей
40. <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431> Родитель.ru/ Одаренность для всех

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ