

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»  
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Почитай-ка»**

Возраст учащихся – 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год

**Разработчик:**

Миронова Т.В.,  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2020

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы .....	4
1.6 Объем программы .....	4
1.7 Формы обучения .....	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия.....	5
1.10 Формы проведения занятий .....	5
1.11 Срок освоения программы .....	5
1.12 Режим занятий.....	5
<b>2. Цель и задачи программы</b> .....	5
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы.....	5
<b>3. Содержание программы</b> .....	6
3.1 Учебный (тематический) план .....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>4. Планируемые результаты по программе</b> .....	12
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	13
<b>1. Календарный учебный график</b> .....	13
<b>2. Условия реализации программы</b> .....	14
<b>3. Формы аттестации</b> .....	14
<b>4. Оценочные материалы</b> .....	14
<b>5. Методические материалы</b> .....	15
<b>III. Список литературы</b> .....	15
<b>1. Основная</b> .....	15
<b>2. Дополнительная</b> .....	15

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ГУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, направлена на формирование базового уровня развития речевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста, усвоение знаковой системы языка, осознание звуковой состав слов, обучение чтению.

### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода "языковой одаренности", в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Поэтому пропедевтический этап в обучении чтению направлен на формирование ориентировки в звуковой стороне речи.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Обучение чтению старших дошкольников – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Начиная подготовку ребёнка к чтению в дошкольном возрасте, родители снижают

многие риски трудностей обучения в дальнейшем. Важно правильно выбрать программу, оптимально подходящую каждому ребёнку.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому реализация дополнительной образовательной программы «Почитай-ка» для детей 5–6 лет является актуальной.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 4 модуля***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. В программу включены неразрывно связанных между собой блоки: “Развитие речи, подготовка к обучению чтению, чтение, подготовка руки к письму” (развитие фонематического восприятия и воспроизведения, развитие анализа и синтеза звукового состава речи, звукобуквенный анализ, развитие лексико-грамматических средств языка, развитие графо-моторных навыков).

Учитывая нередко встречающуюся у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения по данной программе предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

### ***1.5 Адресат программы***

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 6 лет.

### ***1.6 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Почитай-ка» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

### ***1.7 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Почитай-ка» - очная.

### ***1.8 Методы обучения***

***Словесные:*** объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

***Наглядные:*** наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.

***Практические:*** игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

***Методы формирования познавательной активности:*** постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

***Методы формирования поведения в коллективе:*** упражнения, игра, приучение, поручение и др.

**Методы стимулирования:** постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

### **1.9 Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Почитай-ка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

### **1.10 Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры.

### **1.11 Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «Почитай-ка» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### **1.12 Режим занятий**

Занятия по программе «Почитай-ка» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Цель программы – развитие личности ребёнка через совершенствование им русской речи и приобщение к чтению.

### **2.2 Задачи программы**

#### **Образовательные**

- совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов);
- формирование представления о понятиях: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- определение места звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова);
- формирование представлений по звуковому анализу слов;
- построение правильного предложения, работа над паузой, интонацией, постановкой логического ударения, предложения с заданным количеством слов, предложения по модели, по схеме;
- обогащение лексики детей, обучение подбору однокоренных слов, слов- синонимов, антонимов;
- чтение сознательное, правильное, плавное;
- ознакомление детей с начертанием букв. Подготовка руки для письма с помощью штриховки, трафаретов, написания элементов букв, печатания слов;

#### **Развивающие**

- развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование и ориентирование в звуковой системе языка;
- расширение поле активной, творческой, мыслительной деятельности в проблемных ситуациях;
- формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса;

- раскрытие богатства, красоты и ценности русского языка, не только через знакомство с устной речью, но и через изучение письменной речи;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, варианты мышления;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

#### **Воспитательные**

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование произвольности поведения;
- формирование мотивации к обучению и интерес к самому процессу обучения;
- формирование положительного отношения к школе и любви к чтению;

### **3. Содержание программы** **3.1 Учебный (тематический) план** **Программа «Почитай-ка»**

<b>№</b>	<b>Модули</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Звуки и буквы	8	10	18
2	Слова и слоги	8	10	18
3	Звуковой анализ слова	6	12	18
4	Читаем и понимаем	6	12	18
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

#### **Учебно-тематический план. Модуль «Звуки и буквы»**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Знакомство с гласными звуками	2	2	4
3	Знакомство с согласными звуками	2	4	6
4	Необычные звуки и буквы	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

#### **Учебно-тематический план. Модуль «Слова и слоги»**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Слоги слов	2	4	6
3	Схемы слов и слогов	2	2	4
4	Печатаем буквы, слоги, схемы	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

#### **Учебно-тематический план. Модуль «Звуковой анализ слова»**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Характеристика звуков	2	6	8
3	Развитие речи	1	1	2
4	Художественное слово	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план. Модуль «Читаем и понимаем»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Место слова в предложении	2	2	4
3	Осмысленное чтение	1	5	6
4	Печатание предложений	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### Модуль «Звуки и буквы»

**Цель:** формирование навыка выделения звуков в словах и обозначение их буквой

**Задачи:**

**Обучающие:**

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звуках, буквах.

**Развивающие:**

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающийся должен знать:**

- термины: звук, буква, слово;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- все буквы алфавита.

**Обучающийся должен уметь:**

- выделять слова в словосочетаниях и предложениях;
- выделять звуки в словах;
- узнавать и называть буквы.

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- активного интереса к новым знаниям, к чтению.

#### Содержание модуля «Звуки и буквы»

##### 1. Вводное занятие

**Теория.**

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

##### 2. Знакомство с гласными звуками

**Теория.**

Соотношение буквы и звука. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков, Двойные звуки.

**Практика**

Упражнения в произношении и слышании звуков. Игра «камень-вата». Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

### **3. Знакомство с согласными звуками**

#### ***Теория.***

Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Шипящие согласные.

#### ***Практика***

Упражнения в произношении и слышании звуков. Игра «камень-вата». Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

### **4. Необычные звуки и буквы**

#### ***Теория.***

Мягкий и твёрдый знаки. Йотированные звуки.

#### ***Практика***

Упражнения в произношении и слышании звуков. Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась».

### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

#### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

### **Модуль «Слова и слоги»**

**Цель:** формирование навыка деления слов на слоги, печатание букв на листе в клетку

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о буквах, слогах, словах;
- формирование представлений о правилах письма.

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к труду-чтению и труду-письму;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- термины: звук, буква, слог, слово, схема;
- условные обозначения звуков в схемах слов;
- правила правильной осанки и положения тетради при письме.

##### ***Обучающийся должен уметь:***

- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- читать таблицу слогов и простые слова;
- рисовать разнообразные линии (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.) и элементы букв;
- печатать буквы, слоги в тетради в крупную клетку.

##### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- работы у доски и в тетради.



## *Содержание модуля «Слова и слоги»*

### **1. Вводное занятие**

#### *Теория.*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

### **2. Слоги слов**

#### *Теория.*

Соотношение слова и слога. Слоги слияния. Закрытые слоги. Трудные случаи

#### *Практика.*

Упражнения в делении слов на слоги. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

### **3. Схемы слов и слогов**

#### *Теория.*

Условные обозначения гласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Схемы слогов и слов.

#### *Практика*

Упражнения в чтении и составлении схем слогов и слов. Игра «Светофор». Скороговорки, чистоговорки.

### **4. Печатаем буквы, слоги, схемы.**

#### *Теория*

Линии и элементы букв. Постановка руки при письме, правильная посадка. Правила расположения работы в тетради. Направление линий, нажим.

#### *Практика*

Штриховка, трафареты, прописи. Написание (печатание) строчной и заглавной буквы. Печатание букв, слогов, схем.

### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета

## **Модуль «Звуковой анализ слова»**

**Цель:** приобщение учащихся к культуре родной речи и обучение применению навыков звукового анализа слова

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- знакомство с элементами культуры родной речи;
- формирование знаний о звукобуквенном анализе.

##### **Развивающие:**

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

##### **Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### **Обучающийся должен знать:**

- термины: характеристика звука, буквы, схема слова;
- характеристики звуков;
- пословицы, поговорки, скороговорки, тексты;

- все буквы алфавита.

***Обучающийся должен уметь:***

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, образовывать формы слов;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова и простые тексты.

***Обучающийся должен приобрести навык:***

- составления рассказов по серии картин
- активного интереса к новым знаниям, к чтению.

***Содержание модуля «Звуковой анализ слова»***

**1. Вводное занятие**

***Теория.***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

**2. Характеристика звуков**

***Теория.***

Соотношение буквы и звука. Таблица для звукобуквенного анализа. Трудные случаи

***Практика***

Упражнения в выделении и характеристике звуков в словах. Игра «Буква (звук) потерялись».

**3. Развитие речи**

***Теория.***

Звуки родной речи. Правильное произношение слов.

***Практика***

Пальчиковые, артикуляционные и кинезиологические упражнения. Скороговорки, чистоговорки. Упражнения в чтении и составлении слов.

**4. Художественное слово**

***Теория***

Текст. Потешки, поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки, короткие рассказы. Известные детские поэты, писатели.

***Практика.***

Упражнения в чтении простых коротких произведений. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Составление рассказов по серии картинок. Заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.

**5. Контрольно-проверочные мероприятия**

***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

**Модуль «Читаем и понимаем»**

**Цель:** формирование у учащихся навыки осмысленного чтения и печатного письма

**Задачи:**

***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о правильной позе при письме, о правилах работы в тетради.

***Развивающие:***

- развитие интереса к труду-письму и труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;

- формирование уважения к себе и сверстникам.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- правила написания слов и предложений (заглавные буквы (начало предложения, имена собственные), пробел между словами, знак в конце предложения);
- правило написания жи-ши, ча-ща, чу-шу;
- правила ориентировки для аккуратной работы в тетради в крупную клетку.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- владеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- составлять рассказы из нескольких предложений;
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать (печатать) слова и небольшие тексты на листе в клетку.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- выполнения письменных заданий у доски;
- списывания с настенной доски слов, предложений;
- самостоятельного печатания придуманных фраз;
- подготовки к школе и учебной деятельности.

### ***Содержание модуля «Читаем и понимаем»***

#### **1. Вводное занятие**

##### ***Теория.***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

#### **2. Место слова в предложении**

##### ***Теория***

Слова – предметы, слова – действия, слова – определения, короткие слова - предлоги. Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

##### ***Практика***

Упражнения в чтении простых предложений. Составление схем слов, предложений. Определение количества слов в предложении, количества слогов в слове. Составление вопросительных, восклицательных предложений. Игры «Кто есть кто?», «Предмет какой?»

#### **3. Осмысленное чтение**

##### ***Теория***

Смысл прочитанных слов и предложений

##### ***Практика***

Упражнения в предсказывании простых предложений и текстов

#### **4. Печатание предложений**

##### ***Теория***

Схемы предложений. Правила расположения работы в тетради. Правила оформления предложений (заглавная буква, пробелы между словами, точка в конце)

##### ***Практика***

Упражнения в печатании простых предложений на доске и в тетради. Изготовление книжки-малышки

## **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

### **Практика**

Контрольное занятие в форме зачета

## **4. Планируемые результаты по программе**

### **Личностные**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- положительное отношение к школе и любовь к чтению;
- возросшая речевая культура;
- проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

### **Метапредметные**

*Познавательные: обучающийся может:*

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, делать умозаключения;
- проявлять речевое творчество.

*Регулятивные: обучающийся может:*

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Коммуникативные: обучающийся может:*

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Предметные**

*Обучающийся должен знать:*

- термины: звук, буква, слог, слово, схема слова, предложение;
- характеристики звуков;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- все буквы алфавита.

*Обучающийся должен уметь:*

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, образовывать формы слов;
- составлять рассказы по серии картин;
- печатать в тетради в клетку буквы, слова, схемы слов, простые предложения;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова и простые тексты.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- активного интереса к новым знаниям, к чтению;
- работы у доски и в тетради.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

## **2. Условия реализации программы**

### ***Для успешной реализации программы необходимы:***

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

## **3. Формы аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточной аттестации:** педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

## **4. Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

## **5. Методические материалы**

Дидактическое обеспечение:

1. Аудиокассеты «Занимательная азбука» В.В.Волиной (стихи, пословицы, поговорки, веселые сказки, задачи и упражнения на каждую букву алфавита).
2. «Тридцать три богатыря» – азбука с разрезными буквами (раздаточный материал)
3. «Азбука от А до Я» (демонстрационный материал)
4. Демонстрационный материал для занятий на звуковой анализ слова
5. Дидактическое пособие «Телевизор» для занятий по З.А.С. (демонстрац.)
6. Наборы красных и синих кружков для выделения гласных и согласных звуков (раздаточный материал)
7. Лото «Читаем сами». В процессе игры дети учатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам. При этом развиваются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие).
8. «Звуковые часы» - это пособие дает возможность закреплять, уточнять и активизировать знания каждого ребенка о звучащем слове.
9. «Мастерская букв» – альбом упражнений для знакомства детей с буквами русского алфавита. Цель пособия – помочь детям быстрее запомнить правильное написание букв и избежать ошибок в пространственном расположении и направлении элементов букв.
- 10 «Читаем сами» – в процессе игры дети учатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам, а также развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.
- 11.«Кто в домике живет?» – занимательная игра, которая поможет малышам научиться составлять слова из букв, закрепить навыки чтения, развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память, логическое мышление и речь.
- 12.«Раннее обучение ребенка чтению» – пособие (цвета и прилагательные, глаголы)
- 13.«Читаем и составляем слова» – занимательная игра, которая поможет детям ассоциировать слова с предметами, развивать внимание, зрительное восприятие, речь.
14. «Читайка на шариках» – четыре варианта игры различной степени сложности.
15. «Сложи слово» – поможет ребенку стать грамотнее, повысит интеллектуальный уровень, повысит внимание и память.
16. «Делим слова на слоги» – развивающая игра, закрепляет навыки слогового анализа слова, знакомит с ударением в словах. Развивает память, внимание, мышление.

## **III. Список литературы**

### **1. Основная литература**

1. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н/Д, 2009 г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
3. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2014.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2015.
5. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010.

### **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"