

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУДО  
«ДДЮТ»  
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа раннего развития»**

Возраст учащихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

**Разработчики:**

Александрова А.П.,  
Калинина Ю.П.,  
Смирнова Л.С.,  
Губина Е.В.,  
Корбут Т.Ф.,  
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Гусев К.С., методист

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	4
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы .....	4
1.6 Объем программы .....	4
1.7 Формы обучения .....	4
1.8 Методы обучения .....	4
1.9 Тип занятия .....	5
1.10 Формы проведения занятий .....	5
1.11 Срок освоения программы .....	5
1.12 Режим занятий .....	5
<b>2. Цель и задачи программы</b> .....	5
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы .....	5
<b>3. Содержание программы</b> .....	6
3.1 Учебный (тематический) план .....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>5. Планируемые результаты</b> .....	25
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	27
<b>1. Календарный учебный график</b> .....	27
<b>2. Условия реализации программы</b> .....	28
<b>3. Формы аттестации</b> .....	28
<b>4. Оценочные материалы</b> .....	28
<b>5. Методические материалы</b> .....	29
<b>III. Список литературы</b> .....	29
<b>1. Основная</b> .....	29
<b>2. Дополнительная</b> .....	30

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. На занятиях по этой программе у малышей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой и игровой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению; внимание и

память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным, родители «обучают» его с раннего возраста, игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме. Особенно это касается детей, не посещающих детские образовательные учреждения.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 12 модулей***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Привлечение на занятия современных технических средств обучения позволяют расширить кругозор, совершенствовать знание и навыки детей

Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Программа может дополняться другими модульными составляющими.

### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

### ***1.5 Адресат программы***

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 4 до 7 лет.

### ***1.6 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Школа раннего развития» составляет:

- Количество часов в год – 72, за 3 года – 216 часов

### ***1.7 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Школа раннего развития» - очная

### ***1.8 Методы обучения***

***1. Теоретические методы обучения*** - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к

процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

**2. Практические методы обучения** - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

### **1.9 Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Школа раннего развития» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

### **1.10 Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии.

### **1.11 Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «Школа раннего развития» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- 3 года

### **1.12 Режим занятий**

Занятия по программе «Школа раннего развития» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Цель программы - развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, художественной, речевой и игровой деятельности.

### **2.2 Задачи программы**

#### **образовательные**

- расширение словарного запаса ребёнка;
- формирование элементарных представлений по предметам модулей;
- формирование представлений об основах учебной деятельности;

#### **развивающие**

- развитие внимания, воображения, мышления, памяти, мелкой и крупной моторики;
- формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

#### **воспитательные**

- воспитание уважения к людям, к труду, к природе;

- воспитание доброжелательного общения детей.

**3. Содержание программы**  
**3.1 Учебный (тематический) план**  
**1 год обучения**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	«Учимся лепить»	6	12	18
2	«Солёное тесто»	5	13	18
3	«Развивающие игры»	5	13	18
4	«Конструирование»	6	12	18
	<b>Итого</b>			<b>72</b>

**Учебно-тематический план. Модуль «Учимся лепить»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Осваиваем приёмы лепки	3	6	9
3	Предметная лепка	1	3	4
4	Декоративная лепка	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

**Учебно-тематический план. Модуль «Солёное тесто»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Декоративная лепка	1	4	5
3	Сюжетная лепка	2	7	9
4	Коллективная работа	1	1	2
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

**Учебно-тематический план. Модуль «Развивающие игры»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Элементы математики	2	5	7
3	Развиваемся играя	1	5	6
4	Такая нужная мелкая моторика	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

**Учебно-тематический план. Модуль «Конструирование»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Приёмы конструирования	2	2	4
3	Конструирование на плоскости	1	4	5
4	Конструирование объёмное	2	5	7
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	«Кругосветка: календарь»	8	10	18
2	«Кругосветка: глобус»	7	11	18
3	«Учимся читать»	8	10	18
4	«Чтение»	7	11	18
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### Учебно-тематический план. Модуль «Кругосветка: календарь»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Зачем придуман календарь	2	1	3
3	Климат	3	4	7
4	Родной дом	2	4	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план. Модуль «Кругосветка: глобус»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Земля наш дом	4	5	9
3	Все мы разные	1	3	4
4	Дом будущего	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план. Модуль «Учимся читать»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Звуки и буквы	5	6	11
3	Читаем слоги	1	2	3
4	Мягкий и твердый знаки	1	1	2
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план. Модуль «Чтение»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Закрепление знаний о звуках и буквах	4	5	9
3	Читаем слоги и простые слова	1	3	4
4	Мои первые книжки	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### 3 год обучения

№	Модули	Теория	Практика	Всего
1	«Кругосветка: космос»	10	8	18
2	«Кругосветка: география»	10	8	18
3	«Грамота»	5	13	18
4	«Письмо»	4	14	18
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>72</b>

#### Учебно-тематический план. Модуль «Кругосветка: космос»

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Готовимся путешествовать	1	1	2
3	Земля и космос	4	4	8
4	Время и пространство	4	2	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

#### Учебно-тематический план. Модуль «Кругосветка: география»

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	-	1	1
2	Наша Родина на карте	1	1	2
3	Путешествие вокруг света	6	3	9
4	Земля людей	3	2	5
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

#### Учебно-тематический план. Модуль «Грамота»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Развитие речи. Фонемный анализ слова	2	8	10
3	Место слова в предложении	1	2	3
4	Художественное слово	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

#### Учебно-тематический план. Модуль «Учимся писать»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Подготовка руки к письму	1	3	4
3	Печатание букв	1	5	6
4	Схемы, слова и предложения	1	5	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### 1 год обучения

#### Модуль «Учимся лепить»

**Цель:** развитие способности ребёнка посредством освоения лепки из солёного теста

**Задачи:**

**Обучающие:**

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о свойствах, возможностях солёного теста, приёмах работы с ним.

**Развивающие:**

- развитие интереса к лепке;
- развитие внимания, воображения, памяти, сенсорных представлений.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающийся должен знать:**

- термины: комок, стек, разминание, отщипывание, катание, вытягивание, сглаживание;
- правила работы с солёным тестом;
- основные цвета и формы.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять приёмы лепки;
- лепить формы знакомых предметов как в плоскости, так и в объёме;
- располагать формы в узоре: в ряд, по краю, по углам.

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- организации своего рабочего места.

#### Содержание модуля «Учимся лепить»

##### 1. Вводное занятие

**Теория.**

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

##### 2. Осваиваем приёмы лепки

**Теория.**

Знакомство с солёным тестом: из чего состоит, что можно из него делать, правила начала и окончания работы. Свойства: пластичность, сохранение формы при высыхании, его можно красить, покрывать лаком. Приёмы работы: разминание, отщипывание, катание, вытягивание, сглаживание.

**Практика**

Разминание солёного теста в руках. Кругообразные движения кистей рук. Сплющивание между ладонями. Продольные движения рук для раскатывания цилиндрических форм. Отщипывание кусочков от цилиндрической формы и скатывание мелких шарообразных деталей пальцами. Вдавливание, прищипывание, выминание, сглаживание.

##### 3. Предметная лепка

**Теория**

Изображение в лепке основной формы предмета и точная ее переработка. Показ движения в изделии. Подбор оттенков теста в теплой и холодной гамме.

**Практика**

«Цветы», «Любимые животные», «Домик», «Новогодняя композиция», «Вазочка»

#### **4. Декоративная лепка**

##### ***Теория***

Работа с инструментами, совмещение приемов лепки в работе, конструирование художественной формы.

##### ***Практика.***

«Маска для кукольного театра», «Декоративная посуда», «Сувенир», «Лепной пряник» (рельеф), «Украшение».

#### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

##### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

#### **Модуль «Солёное тесто»**

**Цель:** развитие способностей ребёнка посредством лепки сюжетных и декоративных композиций из солёного теста

##### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- закрепление знаний о свойствах, возможностях солёного теста, приёмах работы с ним.

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к лепке;
- развитие внимания, воображения, памяти, сенсорных представлений.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- правила работы с солёным тестом;
- различия декоративного, предметного и сюжетного изображения;
- основные цвета и формы;
- приёмы украшения изделий из солёного теста.

##### ***Обучающийся должен уметь:***

- применять приёмы лепки;
- лепить формы знакомых предметов как в плоскости, так и в объёме;
- располагать формы в узоре композиционно, сочетая разные формы и объёмы.

##### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- лепки из солёного теста.

#### **Содержание модуля «Солёное тесто»**

##### **1. Вводное занятие**

##### ***Теория.***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

##### **2. Декоративная лепка**

##### ***Теория.***

Совершенствование умений стилизации; переработка природных форм в художественные формы в работе. Введение других материалов (семена, пайетки, бусины и др.).

##### ***Практика***

«Игрушка по мотивам народных образцов» (дымковская, филимоновская), «Бусы», «Сувенир».

### **3. Сюжетная лепка**

#### ***Теория***

Составление композиций самостоятельно на заданную тему, передача внутреннего состояния предмета, его характерных признаков. Взаимосвязь предметов в работе. Совмещение различных приемов лепки. Использование цветного теста

#### ***Практика***

Лепка сюжета из сказок «Зоопарк», «Колобок», «Золотая рыбка», «Мышки и сыр», «Барельеф» (композиция).

### **4. Коллективная работа**

#### ***Теория***

Создание проблемной ситуации. Распределение конкретных заданий каждому ребёнку. Обыгрывание результата.

#### ***Практика.***

Индивидуальная самостоятельная работа. Создание общей картины и подведение позитивных итогов.

### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

#### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

### **Модуль «Развивающие игры»**

**Цель:** развитие познавательной активности, математических и сенсорных представлений детей.

**Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование элементарных математических представлений и графических навыков.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие внимания, воображения, памяти, сенсорных представлений.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- термины: форма, размер, количество, направление движения, цифра;
- счёт до 10 (прямой, обратный, порядковый);
- основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, четырёхугольник);
- основные цвета.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- считать предметы;
- рисовать цифры и геометрические фигуры в альбоме;
- ориентироваться относительно себя и в альбоме (верх-низ, право-лево).

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- активно выполнять игровые задания.

## Содержание модуля «Развивающие игры»

### 1. Вводное занятие

#### *Теория.*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

### 2. Элементы математики

#### *Теория.*

Знакомство с цифрами. Геометрические фигуры. Основные понятия «количество», «больше», «меньше», «поровну», «часть», «целое». Направление движения: вверх, вниз, вправо, влево.

#### *Практика*

Практическое задание «Посчитай предметы, сравни по количеству», «Найди заданную фигуру». Игра на обучение сортировки чисел по возрастанию и убыванию. Пазлы. Дидактические игры: «Веселый счет», «Веселые цифры», «Соседи числа», «Числовые домики», игра «Собери из частей». Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Совершенствование графических навыков.

### 3. Развиваемся играя

#### *Теория*

Повторение и расширение знаний о формах, цвете, величине. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Слуховая, зрительная, двигательная память. Обобщение и символизация признаков. Закономерности. Воображение.

#### *Практика*

Упражнения в восприятии формы, цвета, величины. Игры на внимание. Игра «Посмотри и повтори», «Услышь и повтори», «Запомни и нарисуй». Установление последовательности событий и действий. Игры: «Убери лишнее», «Продолжи ряд», «Расшифруй символы», «Зарисуй по-другому», «Аналогии». Игры на воображение и фантазию: «Дорисуй», «На что похоже?»

### 4. Такая нужная мелкая моторика

#### *Теория*

Инструкции пальчиковых, логоритмических игр, игр с предметами, рисования в альбоме.

#### *Практика.*

Пальчиковые, логоритмические игры. Раскраски, штриховки, трафареты. Игры с мелкими предметами (счётные палочки, карточки цифр, точек, картинок, шнурки, детали конструктора)

### 5. Контрольно-проверочные мероприятия

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета

## Модуль «Конструирование»

**Цель:** развитие пространственного воображения и конструкторского мышления детей.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование представлений по конструированию различных объектов.

#### **Развивающие:**

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственного воображения;
- развитие внимания, памяти, сенсорных представлений.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

**Предметные ожидаемые результаты****Обучающийся должен знать:**

- термины: форма, размер, количество, схема, конструктор;
- приёмы конструирования (присоединение, включение, изменение формы);
- основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, четырёхугольник);

**Обучающийся должен уметь:**

- конструировать из разных конструкторских материалов;
- читать заданные схемы и рисовать простые схемы в альбоме;
- ориентироваться на плоскости и в объёме (верх-низ, право-лево).

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- работы с различными конструкторами.

**Содержание модуля «Конструирование»****1. Вводное занятие****Теория.**

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

**2. Приёмы конструирования****Теория.**

Знакомство с конструкторами. Конструктор – заменитель реальных предметов. Приёмы: присоединение, включение, изменение формы. Чтение простых схем.

**Практика**

Практические задания «Построй такое же, но ...(выше, шире, длиннее, другого цвета и т.п.)», «Найди пропущенную фигуру». Построй по схеме.

**3. Конструирование на плоскости****Теория**

Инструкции по конструированию из разных материалов

**Практика**

Конструирование из счётных палочек, шнурков, палочек Кюизенера, Игры-конструкторы: «Головоломка», «Волшебный коврик», «Колумбово яйцо», «Танграм», ТИКО.

**4. Конструирование в объёме****Теория**

Инструкции по конструированию из разных материалов.

**Практика.**

Конструирование из кубиков, кирпичиков, блоков Дьенеша, ТИКО

**5. Контрольно-проверочные мероприятия****Практика**

Контрольное занятие в форме зачета

**2 год обучения****Модуль «Кругосветка: календарь»**

**Цель:** расширение представления об окружающем мире через элементарные знания по истории.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- актуализация знаний об окружающем мире;
- формирование знаний о времени, календаре, климате, явлениях природы.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса к изучению явлений окружающего мира;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма и уважения к людям труда;
- формирование уважения к собственной семье.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- свой адрес, название города и страны;
- элементарные правила безопасного и культурного поведения в коллективе, городе, на природе;
- основные группы животных и растений;
- что такое календарь, погода, климат;
- какие бывают жилища.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее», год – месяц – неделя – сутки – утро – день – ночь;
- комментировать и демонстрировать элементарные опыты с водой и воздухом;
- рассказать об особенностях погоды, животного и растительного мира в разных частях света;
- безопасно пользоваться ножницами и клеем, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

составления элементарного герба своей семьи

## **Содержание модуля «Кругосветка: календарь»**

### **1. Вводное занятие**

#### ***Теория***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия: «встреча», «прощание».

### **2. Зачем придуман календарь**

#### ***Теория***

Прошлое – настоящее – будущее. Век, год, месяц, неделя, день – почему так? Что такое календарь?

#### ***Практика***

Закрепление понятий «было-стало-будет», прикладная деятельность: конструирование, двигательная активность: пальчиковая игра. Логическая сказка-шутка с «заместителями» «В гостях у дней недели», веселые загадки - сказки с использованием логических игр для объяснения понятий «утро – вечер – день – ночь». Игра по таблице «век -год-месяц-неделя». Физминутка «Расскажи стихи руками» по стихотворению-песенке «Семь весёлых дней в неделе». Воспитательная беседа о режиме дня детей и необходимости его соблюдения.

### **3. Климат**

#### ***Теория.***

Какая погода - расскажет природа. Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмосфера», «осадки», «природа», «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето». Сезонная одежда - защита от погоды

#### ***Практика.***

Коллективный коллаж «Сезоны», стихотворение «Предсказание погоды», сказка-драматизация «Про мох, баобаб, кактус и репейник», исследовательская деятельность: опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха» Эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» Практическая работа с термометром. Температура и её измерение. Опыт «Облако в банке» - объяснение причины образования облаков. Опыт «Измерение дождя» с помощью дождемера - объяснение понятия «осадки», опыт «Могучий лёд» (заморозь воду в пластиковой бутылки). Практическое задание «Сделай флюгер». Логическая игра «Разбери коробку с одеждой». Дидактическая игра по карточкам «Угадай, чья одежда? Чей зонт?»

### **4. Родной дом**

#### ***Теория***

Пещера - первое жилище древнего человека. Истории появления предметов обихода и посуды. Понятия: «родина», «родственники», «деревня», «город», «дом», «славяне», «поселение», «население», «профессия», «крепость», «символ», «талисман», «герб», «флаг».

#### ***Практика.***

Логическая игра «Вещи рассказывают», «Кто в каком доме живёт». Беседа-драматизация с детьми о том, что такое «Родина», на воспитание любви к родине, расширении знаний о родном крае. Практикум «Игры нашего края». Сообщения детей «Истории и предания нашего края». Занятие-экскурсия в этнографическом музее. Конструирование «Деревенский домик из бумаги». Рассказ-апликация на магнитной доске «Древнее поселение». Беседа-игра «С чего начинается дом?» Эвристическая беседа «Кто строителям помог?» (об истории дома с прошлых времён до наших дней). Разучивание стихотворения «Профессия». Практикум-подготовка к выставке семейных проектов «Герб моей семьи», презентация семейных творческих проектов.

### **4. Контрольно-проверочные мероприятия**

#### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

#### **Модуль «Кругосветка: глобус»**

**Цель:** расширение представлений об окружающем мире через элементарные знания по географии.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- актуализация знаний об окружающем мире;
- формирование знаний о Земле, её природе, населяющих её людях, их жилищах.

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к изучению окружающего мира;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма и уважения к людям труда;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- различия растительного и животного мира в разных частях света;
- различия в образе жизни людей в разных частях света (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);
- правила безопасного и культурного поведения;
- строительные материалы для домов.

***Обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться по карте, атласу;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы;
- безопасно пользоваться ножницами и клеем, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом.

***Обучающийся должен приобрести навык:***

активного интереса к новым знаниям, к творчеству.

## Содержание модуля «Кругосветка: глобус»

### 1. Вводное занятие

***Теория***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

### 2. Земля наш дом

***Теория.***

Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», смена времён года, «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище», «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

***Практика.***

Стихи и загадки о явлениях природы. Коллективное разучивание стихотворения «Листья» Логическая игра «Звери и их жилища». Работа с атласом на ознакомление с сезонной жизнью животных (зимняя спячка), физминутка по стихотворениям «Сова», «Про бобра». Интервью-драматизация с участием детей «В гостях у пингвина». Стихотворение «Север-Юг» по учебному пособию, подвижная игра «Снежный ком», знакомство с компасом, физминутка «Я пойду за горизонт». Разучивание стихотворения «Земля и люди» в учебном пособии.

### 3. Все мы разные

***Теория.***

Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «тундра», люди-аборигены, их жилища, их одежда

***Практика.***

Логическая игра «Лабиринт в джунглях». Беседа-практикум об особенностях жизни в холодном климате. Дидактическая игра по карточкам «Угадай, чья одежда? Чей зонтик?» Игра-практикум «Узнай, где живёт этот дом» Игра «Дети Севера и Юга». Мимические игры

### 4. Дом будущего

***Теория.***

Основные понятия: «адрес», «архитектура», «городской транспорт», «сфера услуг», «дорожное движение», «дорожные знаки».

***Практика.***

Игра на обобщение знаний и опыта детей о транспорте. Игра-презентация «Узнай свой город». Практикум «Что делать, если потерялся», «Что говорят дорожные знаки». Игра-практикум «Сфера услуг». Практическая работа со счетными палочками «Проложи маршрут к дому». Работа по стихотворению «Про дома». Практикум «Разговор по

телефону: закажи стройматериалы для дома». Эвристическая беседа «Город будущего - город мечты». Творческое задание «Придумай и нарисуй дом будущего», смоделируй и сделай дом из коробок и других материалов. Хоровод «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь».

## **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

### **Модуль «Учимся читать»**

**Цель:** обучение детей старшего дошкольного возраста основам чтения на русском языке

**Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- актуализация знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звуках, буквах, слогах, словах.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- различие звука и буквы;
- характеристики звука;
- схемы слогов.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- определять место звука в слове;
- работать с кассой букв и слогов;
- делить слова на слоги;
- читать слоги и простые слова.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- активного интереса к новым знаниям, к творчеству.

### **Содержание модуля «Учимся читать»**

#### **1. Вводное занятие**

##### ***Теория***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия: звуки и буквы.

#### **2. Знакомство с звуками и буквами**

##### ***Теория.***

Отличие звука и буквы. Определение места звука в словах. Понятие: «мягкий – твёрдый», «глухой – звонкий»

##### ***Практика.***

Игровая ситуация «Покажи букву», «Назови звук», конструкторская деятельность «Выложи букву». Определение на слух места звука в словах. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Артикуляционная гимнастика.

### **3. Читаем слоги**

#### ***Теория***

Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Понятие «схема слога, слова», «ударение»

#### ***Практика.***

Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление и чтение слогов. Игра «Найди нужное слово». Игра «Где прячется ударение». Чтение слоговой таблицы. Заучивание скороговорки.

### **4. Мягкий и твердый знаки**

#### ***Теория***

Ь знак – показатель мягкости. Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь.

#### ***Практика.***

Фонетическая игра на внимание. Сопоставление слов по звучанию и начертанию. Преобразование слов и чтение по подобию.

### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

#### ***Теория***

Контрольное занятие в форме зачета.

## **Модуль «Чтение»**

**Цель:** совершенствование начальных навыков чтения

**Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- актуализация знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- звуки и буквы русского алфавита;
- характеристики звука;
- схемы слогов, слов и предложений.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- делить простые предложения на слова;
- работать с кассой букв и слогов;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- читать простые слова, понимать смысл прочитанных слов и предложений.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- активного интереса к новым знаниям, к творчеству.

## **Содержание модуля «Чтение»**

### **1. Вводное занятие**

#### ***Теория***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного.

## **2. Закрепление знаний о звуках и буквах**

### ***Теория***

Характеристика йотированных звуков. Звукобуквенный анализ простых слов. Двойные согласные. Алфавит

### ***Практика.***

Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и простых слов. Фонетическая игра на внимание. Артикуляционная гимнастика. Заучивание скороговорки

## **3. Читаем слоги и простые слова**

### ***Теория***

Определение количества слогов в словах. Повторение схем слов.

### ***Практика.***

Игра «Делим слова на слоги». Чтение карточек с простыми словами. Игра «Подбери слово к схеме». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Определение слоговой структуры слов. Чтение слоговой таблицы.

## **4. Мои первые книжки**

### ***Теория***

Точка в конце повествовательного предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.

### ***Практика.***

Чтение рассказа Л.Толстого «Эскимосы». Коллективное чтение текста (хором) цепочкой, подгруппами. Игра «Полслова за вами», «Что за знак?». Чтение карточек. Лексическая игра «Скажи рифму». Делаем книжку-малышку.

## **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

## **3 год обучения**

### **Модуль «Кругосветка: космос»**

**Цель:** расширение представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире в области истории и астрономии

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний об окружающем мире;
- формирование знаний о Земле как планете Солнечной системы, о средствах описания Земли, о прошлом и настоящем, о человеке как представителе прошлого и настоящего.

##### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса к изучению явлений окружающего мира;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма и уважения к людям труда;
- формирование уважения к собственной семье.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: кометы, звёзды, планеты Солнечной системы);
- причины смены дня и ночи, времён года;

- элементарные сведения по истории (крупные мировые и отечественные исторические процессы);
- основы построения своего родословного древа.

***Обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее»;
- демонстрировать и комментировать элементарные опыты с магнитом, песком, водой;
- безопасно пользоваться ножницами и клеем, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом.

***Обучающийся должен приобрести навык:***

- работы с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план).

## **Содержание модуля «Кругосветка: космос»**

### **1. Вводное занятие**

***Теория***

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Готовимся путешествовать**

***Теория***

Основные понятия: «кругосветное путешествие», «история», «музей», «путешествие во времени», «путешествие по земле», «виды транспорта».

***Практика***

Экскурсия в этнографический музей. Работа со стихотворением «Что в путешествии нужно». Логическое задание «Составь пазл, угадай транспорт». Командное задание по схеме «Багаж». Диалог «Купи билет», игра «Поездка в автомобиле с мистером Билли». Экскурсия в музей транспорта. Подвижная игра «Мы поедem». Дополнительное задание: изготовление самодельных рекламных проспектов.

### **3. Земля и космос**

***Теория***

Основные понятия: «космос», «планеты», «Земля как планета», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие».

***Практика***

Командное логическое задание на магнитной доске «Составь свою ракету». Рассказ-апликация об истории появления солнечной системы и планеты Земля. Виртуальное путешествие по Луне с помощью стихотворения «Луна». Опыт «Голубое небо - тёмный космос». Опыт «На орбите». Опыт «Кислотный дождь». Игра «Инопланетный пейзаж». Творческий проект: изготовление ракеты из бросового материала. Физминутка «Девять планет» по книге «У слона...». Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе»

### **4. Время и пространство**

***Теория***

Основные понятия: «история», «век», «год», «час», «знаки зодиака». Прошлое моей семьи: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо». Доисторическое прошлое. Основы географии: «карта», «план», «рельеф», «условные обозначения». Карта земли в древности и сейчас.

***Практика***

Воображаемая экскурсия в музей. «Часы бывают разные» - знакомство с приёмами измерения времени. Путешествие-сказка «На колесе времени по созвездиям знаков Зодиака». Домашнее задание: расспроси родителей о ваших семейных знаках Зодиака, узнай возраст и дату рождения всех членов вашей семьи, найди в семейном альбоме современные фото своих родственников и фото из прошлого (там, где они молоды);

физминутка по стихотворению «Месяцев в году двенадцать», творческий практикум «Семейное древо...» (вместе с родителями составь генеалогическое древо своей семьи и подпиши имя, отчество своих предков для приобщения к сотрудничеству с взрослыми и детьми, воспитания чувства гордости за свою семью, свою Родину); выставка-презентация «Генеалогический лес». Демонстрация мультфильма «Куда ушли динозавры?», подвижная игра-соревнование «Динозавр и птеродактиль» Физминутка «Варан». Стихотворение «Взгляни на карту». Практическая работа по группам «Путешествие по карте». Работа по группам «Нарисуй придуманные условные обозначения на своём плане». Знакомство с атласом. Проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи» (по прочитанной сказке). Игра-загадка по анкете «Кто из животных живёт на полюсе, кто на экваторе?».

## **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

### **Модуль «Кругосветка: география»**

**Цель:** расширение представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире в области истории, географии и этнографии

**Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний об окружающем мире;
- формирование знаний о частях света, материках и океанах, крупнейших странах и городах мира, особенностях островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр, об образе жизни людей в разных странах.

#### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса к изучению явлений окружающего мира;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма и уважения к людям труда;
- формирование уважения к собственной семье.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- элементарные сведения по географии (океан и суша, континенты, ландшафт);
- элементарные сведения по этнографии (особенности жизни людей в разных частях света);
- особенности и расположение на карте нашего края.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- пользоваться картой, атласом: определять материки, некоторые страны, океаны, горы, моря, реки, озера;
- показывать на карте и атласе Россию, Самарскую область, город Тольятти, Волгу, Жигулёвские горы;
- рассказать о жителях разных частей света (одежда, жилища, традиции, игрушки, домашние животные);
- логически мыслить;
- безопасно пользоваться ножницами и клеем, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- активной познавательной деятельности.

## Содержание модуля «Кругосветка: география»

### 1. Вводное занятие

#### *Теория*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала

### 2. Наша Родина на карте

#### *Теория.*

Основные понятия: «славяне», «богатыри», «династия», «русские», «Россия», «герб России», «рубль», «копейка».

#### *Практика.*

Экскурс в историю «Что означали русские имена?». Беседа по стихотворениям «Гостомысл», «Иван Калита». Работа с иллюстрациями на знакомство с одеждой, вооружением, занятиями славян. Работа с картой: Россия - между Западом и Востоком.

### 3. Путешествие вокруг света

#### *Теория*

Беседа о глобусе, различных картах (рельефных, политических, тематических) и плане, об их «преимуществах» и «недостатках». Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «равнина», «остров», «полуостров», «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «море».

#### *Практика*

Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана». Проблемное задание «Полезь и вред от вулкана». Работа с географическим атласом. Логическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Беседа по стихотворению «Континенты». работа по группам «Составь пазл из континентов (обведи контур и вырежи)». Эксперимент «Формируем горы». Работа по стихотворению «Крыша мира». Проблемное задание «Почему кенгуру живут только в Австралии» - составь паспорт кенгуру, льва, волка, утконоса. Физминутки по стихотворениям «Кенгуру», «Утконос». Работа по стихотворению «Великая река Миссисипи». Знакомство с обитателями рек и морей по авторской картине «Рыбы и их тени». Составление опорной схемы в тетради «Океаны Земли». Кроссворд по веселым загадкам «От ручья до океана». Игра-ребус «Где, чей хвост?».

### 4. Земля людей

#### *Теория*

Основные понятия: «народы», «культура», «цивилизация», «легенда», «миф».

#### *Практика*

Беседа «Что нас всех объединяет?». Игра-загадка по анкете «Кто живёт на полюсе, кто на экваторе?». Игра «Расположи в последовательности». «Самые-самые» - знакомство с символами – предметами гордости крупнейших стран и городов. Квест «Вещи рассказывают». Настольная игра «Одежда народов мира». Подвижные национальные игры. Логическая игра «Африканский лабиринт». Легенды Древней Греции на звёздном небе. Разучивание стихотворения «Новый свет подарил миру», кроссворд «Вечные ценности цивилизации». Изготовление лепбука на тему: «Сохраним этот живой мир!»

### 5. Контрольно-проверочные мероприятия

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета

## Модуль «Грамота»

**Цель:** совершенствование русской речи у обучающихся и грамотного применения навыков чтения

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### **Обучающийся должен знать:**

- термины: звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, схема;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- все буквы алфавита.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, образовывать формы слов;
- составлять слова из слогов;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова и простые тексты.

#### **Обучающийся должен приобрести навык:**

- составления рассказов по серии картин;
- активного интереса к новым знаниям, к чтению.

## **Содержание модуля «Грамота»**

### **1. Вводное занятие**

#### **Теория.**

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

### **2. Развитие речи. Фонемный анализ слова**

#### **Теория.**

Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков, Двойные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Соотношение буквы и звука. Звуковой анализ слов. Звонкие и глухие согласные. Мягкие согласные звуки. Парные согласные. Шипящие согласные. Слово, слоги, схемы.

#### **Практика**

Упражнения в произношении и слышании звуков. Упражнения в звуковом анализе слов. Игра «камень-вата». Артикуляционная гимнастика. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки. Чтение слогов, слов, схемы слов.

### **3. Место слова в предложении**

#### **Теория**

Слова – предметы, слова – действия, слова – определения, короткие слова - предлоги. Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

#### **Практика**

Упражнения в чтении простых предложений. Составление схем слов, предложений. Определение количества слов в предложении, количества слогов в слове. Составление

вопросительных, восклицательных предложений. Игры «Кто есть кто?», «Предмет какой?»

#### **4. Художественное слово**

##### ***Теория***

Текст. Потешки, поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки, короткие рассказы. Известные детские поэты, писатели.

##### ***Практика.***

Упражнения в чтении простых коротких произведений. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Составление рассказов по серии картинок. Заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.

#### **5. Контрольно-проверочные мероприятия**

##### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

#### **Модуль «Учимся писать»**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков печатного письма

**Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о правильной позе при письме, о линиях и элементах букв, о правилах работы в тетради.

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к труду-письму;
- развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### ***Обучающийся должен знать:***

- правила написания слов и предложений (заглавные буквы (начало предложения, имена собственные), пробел между словами, знак в конце предложения);
- правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- правила ориентировки для аккуратной работы в тетради в крупную клетку.

##### ***Обучающийся должен уметь:***

- владеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.) и элементы букв;
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать (печатать) слова и небольшие тексты на листе в клетку.

##### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- выполнения письменных заданий у доски;
- списывания с настенной доски слов, предложений;
- самостоятельного печатания придуманных фраз;
- подготовки к школе и учебной деятельности.

## Содержание модуля «Учимся писать»

### 1. Вводное занятие

#### *Теория.*

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

### 2. Подготовка руки к письму

#### *Теория.*

Постановка руки при письме, правильная посадка. Направление линий, нажим.

#### *Практика*

Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Упражнения на разные способы штриховки, правильное обведение трафаретов, печатание элементов букв, букв. Работа простыми, цветными карандашами и ручкой.

### 3. Печатание букв

#### *Теория*

Линии и элементы букв. Постановка руки. Правила расположения работы в тетради.

#### *Практика*

Штриховка, трафареты, прописи. Написание заглавной буквы. Печатание букв

### 4. Схемы, слова и предложения

#### *Теория*

Правила ведения тетради. Схемы слов, предложений. Заглавная буква в начале предложения.

#### *Практика*

Схематическое изображение гласных и согласных звуков. Схематическая запись в тетради слова, разделенного на слоги, ударного слога. Заглавная буква в географических названиях, в именах людей. Печатание слов, схем и простых предложений.

### 5. Контрольно-проверочные мероприятия

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета.

## 4. Планируемые результаты по программе

### *Личностные*

*Обучающийся проявляет:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- аккуратность, трудолюбие, старание доводить начатое дело до конца;
- бережное отношение к материалам и принадлежностям;
- доброе отношение к людям, уважение к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

### *Метапредметные*

*Познавательные: обучающийся может:*

- проявлять познавательную активность;
- делать простые умозаключения;
- проявлять творчество в пределах возраста.

*Регулятивные: обучающийся может:*

- проявлять начатки саморегуляции (формируются волевые качества);
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Коммуникативные: обучающийся может:*

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Предметные***

*Обучающийся должен знать:*

- термины: звук, буква, слог, слово, схема слова, предложение, число, цифра, линия, прямая, кривая, замкнутая, глобус, карта, атлас, континент, страна, планеты, календарь, погода, животный и растительный мир, народы и т.п.;
- правила работы с пластилином и солёным тестом, с учебником и тетрадью, с картой и атласом, с конструкторами и карандашами;
- направления движения;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,
- цифры, счёт в пределах 10;
- все буквы алфавита;
- характеристику звуков;
- свой адрес, название города и страны;
- некоторых знаменитых путешественников, изобретателей, учёных;
- части света, материки и океаны, крупнейшие страны и города мира, особенности островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр, образ жизни людей в разных странах;
- источники познавательной информации.

*Обучающийся должен уметь:*

- лепить из пластичного материала по заданию и по замыслу;
- конструировать из геометрических фигур, счётных палочек, конструкторов по схеме и по замыслу;
- обобщать предметы по заданному признаку, выстраивать логические ряды, изменяя один или два признака предмета, выделять лишний предмет из общего ассоциативного ряда;
- считать в пределах 10, соотносить число с количеством;
- ориентироваться на листе;
- печатать цифры, фигуры, линии, буквы, слова, схемы слов, предложения, выполнять напечатанные задания;
- читать слова, предложения и простые тексты;
- делать звукобуквенный анализ слова;
- ориентироваться по карте и атласу;
- рассказать об особенностях погоды, животного и растительного мира в разных частях света;
- рассказать о различиях в образе жизни людей в разных частях света (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);
- рассказать о планетах Солнечной системы
- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее»;
- работать с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план);
- комментировать и демонстрировать элементарные опыты;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы.

*Обучающийся должен приобрести навыки:*

- активного интереса к новым знаниям;
- работы в группе у доски и за столом, репродуктивно и творчески.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 – 3 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

## 2. Условия реализации программы

### *Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие раковины для мытья рук
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты
6. Проектор, экран, ноутбук

## 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточной аттестации:** педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

## 4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено». Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

## 5. Методические материалы

Возрастные особенности детей 4-7 лет таковы, что произвольность внимания, памяти, поведения продолжают формироваться, предметно-действенное мышление отходит на второй план, на первый выходит наглядно-образное. Поэтому структура занятия по данной программе предполагает переключение внимания за счёт эмоционального впечатления, погружение в ситуацию, привлечение кукол и игрушечных персонажей, использование качественной наглядности (заводные и звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, предметные и сюжетные картинки), обыгрывание заданий, развитие воображения, общей и мелкой моторики. Кроме того, необходимо подключение родителей к работе по развитию познавательной активности и речи детей посредством очных (после каждого занятия) и заочных (через информационный стенд) консультаций педагога, рекомендованной для чтения детям литературы, помощи в заучивании стихов и др. При затруднениях в работе над развитием речи ребёнка можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, к логопеду как родителям, так и педагогу-предметнику.

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.)
- Диагностический материал
- Учебники (Е.В.Губина «У слона большие уши», Н.С.Жукова «Букварь»)
- Развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет, Аналогии, Волшебный коврик, «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Магнитные цифры и буквы и т.п.
- Раздаточный материал: карточки, конструкторы, печатные задания
- Карты, схемы, атласы, наглядные пособия
- Презентации и учебно-познавательные фильмы.

## III. Список литературы

### 1. Основная литература

1. Сергеева Л.В., Мирная Ю.А. «Лепим, творим, дарим радость», Методическое пособие, Фонд «Развитие через образование», 2005г
2. Журнал «Школьный психолог», статья «Материал для творчества», 2008, № 10.
3. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., 2001
4. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей группе», изд. «Книголюб», М., 2005
5. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова «Развивающие занятия с детьми», М., 2002
6. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
7. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
8. Сеницына Е.И. Умные занятия и игры, - М.: Лист, Вече, 2002
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
10. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»;
11. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия».
12. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
13. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников».

14. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб: Питер, 2000.
16. Вигманс К.К., Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
17. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2001.
18. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
19. Кожухова Л.Н., С любовью о доме. - Самара, 2002,
20. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ, 2003.
21. Петрова И. М. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
22. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
23. Савенков А. И., Маленький исследователь. – Ярославль, 2004.
24. Серия «Умкины поделки». Игрушки из бумаги (оригами). – СПб.: АСТРЕЛЬ, 2003.
25. Губина Е.В. Учебное пособие «У слона большие уши...»
26. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н/Д, 2009 г.
27. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
28. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2014.
29. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2015.
30. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010.

## **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"