

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 27 июля 2021 года № 116

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Незнайка и компьютер»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Александрова А.П.,
педагог дополнительного образования
Зусева Л.П.,
Педагог-психолог

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2021

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	5
1.6 Объем программы	5
1.7 Формы обучения	5
1.8 Методы обучения	5
1.9 Тип занятия	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	6
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный (тематический) план	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	12
II. Комплекс организационно - педагогических условий	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации	15
4. Оценочные материалы	15
5. Методические материалы	16
III. Список литературы	16
1. Основная	16
2. Дополнительная	11

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Незнайка и компьютер» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ГУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет техническую направленность. Программа создана в целях обучения основам компьютерной грамотности дошкольников 5-7 лет.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Введение ребенка в мир компьютерных технологий позволяет быть готовым к более естественному вхождению в современный цифровой мир науки и техники. В процессе обучения у детей формируются элементы анализа, синтеза, конструктивного пространственного мышления, умение действовать по алгоритму, понимать, принимать инструкцию взрослого и действовать согласно этому, формируются начатки умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, повышается самооценка.

Старший дошкольный возраст - это сенситивный период для развития мышления у детей. В процессе развития мышления дошкольник должен научиться мыслить без опоры на внешние предметы. О важности такого мышления и сложности его развития говорят известные многим родителям трудности при обучении детей счету или чтению «про себя». Если он овладевает такой способностью, то у него формируется «знаковая функция сознания», в основе которой лежит появление новой формы мышления: словесно-логической. Компьютерные игры дают возможность облегчить этот процесс, так что самые простые действия во внутреннем плане становятся доступными детям не в шесть, а уже в пять лет.

Компьютерные игры ценны для дошкольника еще и тем, что ребенок постепенно начинает интересоваться их содержанием, а не только необычной формой. Дети задают

вопросы о том, как изменить полученные изображения, можно ли усложнить задание. Так игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, познавательную, то есть, возникает интерес к содержанию задания.

Компьютер сам по себе привлекателен для ребенка, как любая новая игрушка, Компьютерные игры не воспринимаются им как занятие. Являясь самым современным инструментом для обработки информации, компьютер может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше будет психологический барьер между ним и машиной.

Педагогическое влияние взрослого очень важно для того, чтобы оградить ребенка от чрезмерного и вредоносного влияния компьютерной техники на ребенка (нарушение гигиенических правил, проявлений компьютерного фанатизма в старшем возрасте). Овладение ребенком этими знаниями происходит не только при общении с педагогом, но и с родителями.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 4 модуля***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие модулей программы. В программу включены четыре связанных между собой модуля: «Здравствуй, компьютер», «Незнайка учится считать», «Незнайка продолжает учиться», «Путешествия Незнайки».

Данная программа предполагает овладение компьютерной грамотой в рамках использования игровой технологии. Занятия проходят в форме увлекательной игры с элементами драматизации.

В основу занятий положено использование развивающего пособия "Комплексная программа развития интеллекта" (авт. Пономаренко А.С.) направленного на развитие внимания, памяти, мышления, а также элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Пособие включает развивающие задания компьютерного диска, составляющие основу пособия, которые дополняют упражнения, приведенные в книгах. Помимо материалов пособия программа предполагает использование интеллектуальных игр Никитина Б.П., блоков Денъеша, палочек Кюизинера, конструктора ТИКО и других.

Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны развития интеллекта каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны.

На занятиях используются задания, формирующие коллективное взаимодействие. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Особенностью данной программы является целенаправленное взаимодействие с родительским сообществом. Для того, чтобы дома для ребенка тоже создавалась благотворная среда при использовании компьютера, педагог организует педагогическое просвещение родителей.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности технической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 7 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Незнайка и компьютер» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Незнайка и компьютер» - очная.

1.8 Методы обучения

- **словесные** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- **наглядные** (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр презентаций и др.);
- **практические** (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- **методы формирования познавательной активности** (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- **методы формирования поведения в коллективе** (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- **методы стимулирования** (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание).

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Незнайка и компьютер» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Незнайка и компьютер» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Незнайка и компьютер» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – расширение границ интеллектуальных возможностей дошкольника за счет овладения компьютерной грамотностью.

2.2 Задачи программы

образовательные

- ознакомление с необходимыми знаниями, обеспечивающими возможность работы на компьютере;
- формирование основных умений, позволяющих взаимодействовать с компьютером;
- формирование элементарных математических представлений у детей;
- обучение следованию инструкциям педагога при работе с опорными сигналами, с подвижными схемами и чертежами;

развивающие

- формирование учебной мотиваций, произвольности у дошкольников;
- формирование психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи;
- развитие аналитических способностей у детей;
- развитие тонкой моторики у детей;

воспитательные

- воспитание умения организовывать свое рабочее место, доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом;
- формирование способности слушать, слышать, принимать инструкцию педагога, звучащую по ходу компьютерной игры;
- формирование умения работать в коллективе: умения договориться с другими детьми, помогать товарищу;
- обучение умению достойно принимать критику, видеть недостатки в продукте своей деятельности;
- формирование умения сохранять в себе уверенность, несмотря на временные трудности и неудачи.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Здравствуй, компьютер».	6	6	12
2.	«Незнайка учится считать».	5	13	18
3.	«Незнайка продолжает учиться».	7	13	20
4.	«Путешествия Незнайки».	5	17	22
	Итого	23	49	72

Учебно-тематический план. Модуль «Здравствуй, компьютер».

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Что такое компьютер?	2	2	4
3	Управление компьютером	2	2	4
4	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Всего	6	6	12

Учебно-тематический план. Модуль «Незнайка учится считать».

№	Темы	Теория	Практика	Итого
---	------	--------	----------	-------

1	Вводное занятие	1	1	2
2	Числа и цифры. Счёт до 10.	1	6	7
3	Множества.	1	2	3
4	Измерения.	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия.	-	2	2
	Всего	5	13	18

Учебно-тематический план. Модуль «Незнайка продолжает учиться».

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Геометрические фигуры. Объёмные тела.	3	5	8
3	Превращения фигур.	1	3	4
4	Классификация	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Всего	7	13	20

Учебно-тематический план. Модуль «Путешествия Незнайки».

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Ориентация на плоскости и в пространстве	1	3	4
3	Периодичность и последовательность	2	4	6
4	Конструирование	1	7	8
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Всего	5	17	22

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Здравствуй, я компьютер»

Цель: формирование общих сведений о компьютере, его частях, свойствах и назначении.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о компьютере и его частях.
- ознакомление с правилами поведения и технике безопасности при работе за компьютером.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления.
- развитие умения думать, исследовать.

Воспитательные:

- воспитание информационной культуры.
- воспитание умения сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название и функции основных частей компьютера.
- технику безопасности и правила поведения за компьютером.

Обучающийся должен уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь.
- воспринимать информацию с экрана.
- называть части компьютера.

Обучающийся должен приобрести навык:

- элементарной работы с компьютером.

Содержание модуля «Здравствуй, я компьютер»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Правила работы за компьютером. Инструктаж по технике безопасности.

2. Что такое компьютер?

Теория

Для чего нужен компьютер. Значение компьютера в жизни человека. Правила включения и выключения компьютера.

Практика

Беседа по картинкам «Как работать за компьютером». Д/и «Собери компьютер». Отработка навыка включения и выключения компьютера.

3. Будем знакомы: клавиатура, монитор, компьютерная мышь.

Теория

Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок, колесо прокрутки. Работа с клавиатурой. Основные клавиши клавиатуры. Рабочий стол. Внешний вид рабочего стола. Снятие статического напряжения.

Практика

Отработка навыков движения компьютерной мыши по экрану, одинарного щелчка левой кнопки мыши, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши. Отработка навыков двойного щелчка левой кнопки мыши. Самостоятельное включение детских игр и корректное их выключение. Закрепление навыка включения и выключения компьютера. Гимнастика для глаз.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Незнайка учится считать»

Цель: развитие интеллектуальных способностей и математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о числах до 10;
- систематизация предметов, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядка расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- измерение длины (ширины, высоты) на глаз и подсчётом мерных единиц.

Развивающие:

- развитие внимания, восприятия, памяти, воображение и мышление.

- развитие умения думать, сопоставлять, соотносить и сравнивать.

Воспитательные:

- воспитание умения сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- цифры и числа от 0 до 9
- соответствие цифр на клавиатуре
- деление предмета на несколько равных частей
- измерение как счёт мерных единиц.

Обучающийся должен уметь:

- считать до 10 (прямой и обратный счёт)
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
- создавать множества из разных по количеству элементов
- устанавливать размерные отношения между несколькими предметами
- печатать цифры в тетради в крупную клетку
- пользоваться клавиатурой для набора числа.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного использования компьютера в счётной деятельности.

Содержание модуля «Незнайка учится считать»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Числа и цифры. Счёт до 10.

Теория

Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Сравнение групп предметов. Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Счётные палочки Кюизенера. Д/и «Сосчитай предметы», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Отсчитай столько же», «Парные предметы», «Поезд», «Сосчитай пассажиров», «Число и цвет», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число». Множества. Блоки Дьенеша. И/у «Поможем Незнайке». Д/и «Наведи порядок», «Найди ошибки». Печать цифр в тетради в крупную клетку.

3. Измерения.

Теория

Измерение как счёт мерных единиц. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер. Познакомить с линейкой.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Счётные палочки Кюизенера. Д/и «Строим лесенку для матрёшки», «Завяжем куклам бантики», «Подарки для гостей», «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», «Постройся по росту», «Построй забор», «Кто, где живёт?», «Лесенка», упражнения в измерении.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория.

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Незнайка продолжает учиться».

Цель: формирование представлений о формах.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с основными геометрическими формами и объёмными телами
- формирование умения сравнивать предметы и классифицировать их.

Развивающие:

- развитие у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме
- развитие представления о том, как из одной формы сделать другую
- развитие произвольности психических процессов; наглядно-образного мышления; внимания; памяти; воображения
- развитие умения рассуждать, делать умозаключения, доказывать.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками
- воспитание умения подчинять свои интересы определённым правилам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия основных геометрических фигур и объёмных тел и их элементов (вершины, углы, стороны)
- виды линий (прямая, отрезок, кривая, замкнутая)

Обучающийся должен уметь:

- соотносить по цвету, форме и величине геометрические фигуры и объёмные тела; группировать их согласно общим признакам
- превращать одну фигуру в другую
- рисовать линии и фигуры в тетради в крупную клетку
- пользоваться компьютерной мышкой при выполнении заданий.

Обучающийся должен приобрести навык:

- логического и конструктивного мышления.

Содержание модуля «Незнайка продолжает учиться»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Геометрические фигуры. Объёмные тела.

Теория

Линии, виды линий. Геометрические фигуры и тела в окружающей действительности.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Упражнения в тетради. Конструктор ТИКО. Набор геометрических фигур. Д/и «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Волшебный коврик».

3. Превращения фигур.

Теория

Преобразования из одной формы в другую. Плоские и объёмные формы.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Набор счётных палочек. Д/и «Волшебные превращения», «Волшебный коврик». Упражнения в тетради.

4. Классификация.

Теория

Классификация по одному, двум и трём признакам. Признаки, свойственные фигурам, сопоставление их, обоснование найденного решения. Логические таблицы.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Блоки Дьенеша. Д/и «Рыба, птица, зверь», «Четвёртый лишний», «Волшебный коврик».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория.

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Путешествия Незнайки»

Цель: формирование представлений о пространственных и временных отношениях.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление смысла пространственных отношений (вверху – внизу; слева – справа и т.д.)
- ориентирование на плоскости
- установление последовательности различных событий
- конструирование из различных деталей
- «чтение» планов, схем, элементарных чертежей.

Развивающие:

- развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве
- развитие внимания, памяти, воображения
- развитие умения рассуждать, делать умозаключения, доказывать.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками
- воспитание умения подчинять свои интересы определённым правилам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- направление движения
- части суток, последовательность времён года, месяцев в году, дней недели.

Обучающийся должен уметь:

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве
- конструировать по образцу и по замыслу
- делать графический диктант
- «читать» простой план, схему, осуществлять нахождение предмета по плану

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного применения своих знаний с использованием компьютера.

Содержание модуля «Путешествия Незнайки»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Ориентация на плоскости и в пространстве.

Теория

Направления движения. Графический диктант. Схема и план. Координатное поле.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Кубики Никитина. Д/и «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Запомни и повтори», «Реши головоломку», «Поручение», «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». Упражнения в умении двигаться в заданном направлении, умения ориентироваться на листе бумаги. Игра «Морской бой», «Шашки».

3. Периодичность и последовательность.

Теория

Представление о частях суток, о последовательности дней недели и месяцев в году. Последовательность событий. Последовательность действий, понятие алгоритма.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). «Когда это бывает?», «Что мы делаем?», «Дни недели», «Расставь по порядку».

4. Конструирование.

Теория

Понятие о чертеже, схеме. Инструкции по работе с конструкторами.

Практика

Комплексная программа развития интеллекта Adalin (компьютерные и печатные задания). Игры: «Волшебный коврик», «Сложи узор», палочки Кюизенера, «Танграм», «Кубики для всех» Никитина, «Кирпичики» Никитина, счётные палочки. Конструкторы: «Головоломка», ТИКО, «Строитель». Конструирование по заданию и по замыслу.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория.

Контрольное занятие в форме зачета.

4. Планируемые результаты по программе

Личностные: обучающийся

- обладает развитыми психическими процессами, обеспечивающими сознательное усвоение и применение полученных знаний;
- проявляет положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- проявляет интерес к технике и конструированию.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, логично рассуждать, действовать по алгоритму, делать умозаключения.

Регулятивные: обучающийся может:

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом.

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Обучающийся должен знать:

- термины: компьютер, системный блок, компьютерная мышка, монитор (экран), число, цифра, измерение, линия, прямая, кривая, замкнутая, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник), простейшие геометрические тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), координаты клетки, чертёж, схема, план и т.п.;
- характеристики геометрических фигур и тел;
- направления движения;
- последовательность, закономерность;
- правила работы на компьютере и в тетради.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться компьютером на уровне начинающего пользователя;
- действовать по инструкции и по замыслу в рамках правил;
- согласовывать количество, число и цифры этого числа;
- сравнивать предметы (сравнение, обобщение, операции анализа, синтеза и классификации);
- делать графический диктант;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- печатать в тетради в клетку цифры, фигуры, линии, схемы;
- конструировать по схеме и по замыслу;
- оперировать с основными геометрическими фигурами и телами.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям, к технике;
- работы на компьютере и в тетради.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	20 декабря – 30 декабря 2021 года 16 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2021 – 08.01.2022
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие компьютеров (по количеству детей), объединённых в сеть и сервисный компьютер педагога
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

1. *Наглядные средства:*

- обручи, мячи;
- игрушки петрушечные: Незнайка, Буратино;
- магнитная азбука (по количеству детей);
- набор цифр (по количеству детей)
- счетное панно и плоскостной счетный материал

2. *Материал компьютерных игр, составляющих основу пособия "Комплексная программа развития интеллекта" (авт. Пономаренко А.С.)*

3. *Материал компьютерных игр:*

- «Несерьезные уроки».

4. *Интеллектуально-развивающие игры (по количеству детей):*

- «Сложи узор» Никитина Б.П
- «Рамки и вкладыши Монтессори» Никитина Б.П
- «Уникуб» Никитина Б.П.
- «Кубики для всех» Никитина Б.П
- «Кирпичики» Никитина Б.П
- «Блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера и учебно-методический комплекс игровых материалов к ним
- Трансформируемый игровой конструктор ТИКО
- Развивающие квадраты Воскобовича В.В.
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Монгольская игра»
- «Волшебный коврик»

5. *Атрибуты для игр - драматизаций и игр – инсценировок*

6. *Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации*

7. *Макеты кораблей, самолетов*

8. *Муляжи фруктов и овощей*

9. *Поддоны для работы с раздаточным материалом*

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М.; Изд. Дом РАО, Баласс, 2005.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми шестого года жизни. М.; Просвещение, 2006.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов. - М.: Просвещение, 2006.
4. Еремеев С. Первый раз, в добрый час - в компьютерный класс! Серия «Моя первая энциклопедия» - РООССА, 2015.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2002
6. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста (1 и 2 часть). - Моск. Обл. Троицк, ая «Адалин», 2007.
7. Сеницына Е.И. Умные занятия и игры, - М.: Лист, Вече, 2002
8. Соколова Ю.А. Информатика. М.: Изд-во Эксмо, 2004.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования - М.: АСТ Атрель, 2005

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"