

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 27 июля 2021 года № 116

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Речецветик»

Возраст учащихся – 4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Александрова А.П.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2021

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	5
1.7 Формы обучения	5
1.8 Методы обучения.....	5
1.9 Тип занятия.....	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы.....	6
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный (тематический) план	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	11
II. Комплекс организационно - педагогических условий	13
1. Календарный учебный график	13
2. Условия реализации программы.....	14
3. Формы аттестации	14
4. Оценочные материалы	14
5. Методические материалы.....	15
III. Список литературы.....	15
1. Основная	15
2. Дополнительная	15

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к речевой и познавательной деятельности. Развивая свою речь, дети получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа «Речецветик» создана для детей 4-5 лет с целью правильного и своевременного речевого развития, а также правильного развития таких психических процессов как восприятие, память, внимание, воображение, мышление. А также общей и мелкой моторики.

Овладение родным языком является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. И взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. С четырех лет дети начинают проявлять наивысшую речевую активность. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, они выходят за рамки семейных связей и начинают общаться с более

широким кругом людей, особенно много со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

Именно в дошкольный период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. В это время возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

Но при стихийном речевом развитии дети получают недостаточный речевой навык, поэтому очень важно целенаправленное, специальное обучение.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 3 модуля**. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие модулей программы. В программу включены неразрывно связанные между собой модули: «Осень», «Зима», «Весна и лето».

В рамках реализации данной программы у ребят существенно обогащается активный словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, улучшается звуковая культура речи, связная речь, развивается память, выразительность речи, формируется интерес к разнообразному речевому творчеству.

Многообразие используемых в программе дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр-театрализаций позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны. Коллективные игры, включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Привлечение на занятии современных технических средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей. Использование современных педагогических технологий позволяет детям, пропустившим какую-то часть программного содержания, восполнить образовательные пробелы.

Программа может дополняться другими модульными составляющими.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 4 до 5 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Речецветик» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Речецветик» - очная.

1.8 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Речецветик» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, занятие-театрализация, игры, экскурсии.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Речецветик» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Речецветик» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности ребенка через разнообразную речевую деятельность с включением речевого творчества и элементов театрализации.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- Изучение правильного произношения всех звуков родного языка,
- пополнение и расширение словарного запаса,
- побуждение детей к импровизации с использованием, доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.д.).

Развивающие

- развитие памяти, внимания, воображения, мышления, общей и мелкой моторики;
- развитие связной и выразительной речи;

Воспитательные

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим,
- воспитание уважения к людям, к труду и природе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Программа «Речевцветик»

№	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Осень»	10	14	24
2.	«Зима»	11	13	24
3.	«Весна и лето»	11	13	24
	Итого	32	40	72

Учебно-тематический план. Модуль «Осень»

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Люди. Предметный мир.	3	5	8
3	Природа осенью.	2	4	6
4	Птицы. Животные.	3	3	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	1	1	2
	Итого	10	14	24

Учебно-тематический план. Модуль «Зима»

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Люди. Предметный мир.	4	4	8
3	Природа зимой.	3	5	8
4	Птицы. Животные.	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	1	1	2
	Итого	11	13	24

Учебно-тематический план. Модуль «Весна и лето»

№	Темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Люди. Предметный мир.	4	4	8
3	Животные. Птицы.	3	3	6
4	Природа весной.	2	4	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	1	1	2
	Итого	11	13	24

3.2 Содержание учебно-тематического плана Модуль «Осень»

Цель: Формирование культуры речи, расширение словарного запаса детей.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование звуковой культуры речи.
- Совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

- Развитие внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления.
- Развитие артикуляционных возможностей.
- Развитие связной речи.

Воспитательные:

- Воспитание любви к природе и животному миру.
- Воспитание чувства уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Потешки, загадки, чисто- и скороговорки.
- Стихотворения детских поэтов об осени (И.Бунин, И.Никитин и др.).
- Сказки и др. художественные произведения об осени.

Обучающийся должен уметь:

- Делать артикуляционную гимнастику.
- Самостоятельно пересказывать рассказы и сказки об осени, с помощью взрослого, составлять короткие описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки.
- Устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Активного интереса к приобретению новых знаний.

Содержание программы модуля «Осень»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия: «слово» и «речь».

2. Люди. Предметный мир.

Теория

Расширение словарного запаса по теме. Лексико-грамматический строй речи: (подбор антонимов), согласование числительных 1, 2, 5 с существительными, образование мн. числа существительных и их употребление в именительном и родительном падежах. Образование

относительных прилагательных от существительных. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика

Д/и «Один-много», Д/и «Я и гномик», Д/и «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», Д/и «Один-два-пять», Д/и «Спроси-ответь», Д/у «Наблюдаем, рассказываем», Д/и «Командиры», п/г «Здравствуй пальчик».

3. Природа осенью.

Теория.

Активизация, обогащение словаря по теме, закрепление падежных окончаний существительных в косвенных падежах, правильное употребление простых предлогов, правильное употребление относительных прилагательных, употребление уменьшительно-ласкательных слов. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/у «Продолжи предложение», Д/у «Объясни словечко», Д/и «Какое варенье?», Д/и «Ягодка». Выучить скороговорку: «У пеньков опять пять опят.». Пересказывать текст по вопросам. П/и «Где вы были?». П/г «Грибы».

4.Птицы. Животные.

Теория

Лексико-грамматический строй речи: подбор антонимов по теме, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, подбор однородных прилагательных к существительным, усвоение глаголов с различным значением, употребление в речи относительных прилагательных. Составление простых предложений с однородными определениями. Составление описательных рассказов и загадок-описаний по плану-схеме. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/и «Слова-неприятели», Д/и «Крупный - мелкий», Д/у «Подбери слово», Д/у «Запрещённое слово», Д/и «В лесу у великана», Д/у «Сосчитай, не ошибись», Д/у «Чей? Чья? Чьё? Чьи», Д/и «Кто где живёт?», «Кто чем питается?». Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему. Пересказ рассказа по вопросам.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме игры.

Модуль «Зима».

Цель: формирование выразительности речи, речевого взаимодействия при театрализации.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствование звуковой культуры и грамматического строя речи.
- Чтение стихов по памяти, стихотворных диалогов.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие диалоговой речи.

Воспитательные:

- Воспитание любви к природе и животному миру.
- Воспитание чувства уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Стихи о зиме. Новогодние стихотворения.
- Сказки и др. художественные произведения о зиме.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать элементы игры-драматизации.
- Самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки.
- Выразительно рассказывать стихи и диалоги.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Выразительно читать стихи в группе.

Содержание программы модуля «Зима»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Люди. Предметный мир.

Теория

Активизация и обогащение словарного запаса детей, составление простых распространённых предложений. Упражнение в правильном употреблении относительных прилагательных, дифференциация одежды-обуви-головных уборов; частей и целого. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Выразительность украшает речь.

Практика

Д/и «В ателье», «На швейной фабрике», «В сапожной мастерской», «Какой, какая, какое, какие?», «Назови лишний предмет», «Путаница», «Зимние забавы». Заучивание стихотворения по теме (по выбору). Упражнения в выразительном произношении. Выступления детей. Составление описательных рассказов о предметах одежды, обуви, головных уборов по схематичному плану. Составление сравнительных рассказов с использованием схематичного плана. П/и «Шляпка для Лили», речевая подвижная игра «Зимой» (импровизация движений), п/г «Ботинки».

3. Природа зимой.

Теория.

Подбор признаков к словам. Закрепление признаков зимы. Усвоение категории родительного падежа существительных, упражнение в образовании прилагательных от существительных. Употребление приставочных глаголов, закрепление употребления пространственных предлогов. Составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Чего не бывает зимой?», «Закончи предложение», «Кто пришёл на ёлку?», «В лесу», «Скажи правильно». Повторение, заучивание (на выбор) стихов по теме. Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. Составление рассказа «Ёлка» по серии сюжетных картинок. П/и «Хоровод». Заучивание стихотворения по теме (по выбору). Упражнения в выразительном произношении. Выступления детей.

4. Птицы. Животные.

Теория

Лексико-грамматический строй речи: упражнения в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными, упражнение в правильном употреблении приставочных глаголов, составление предложений с приставочными глаголами, согласование числительных с существительными и прилагательными. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/и «Какое слово не подходит?», «Назови ласково», «Что могут птицы?», «Кто у кормушки?». Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам. П/и «Воробей», П/г «Птицы».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме игры.

Модуль «Весна и лето».

Цель: формирование интереса к разнообразному речевому творчеству.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование звуковой культуры и грамматического строя речи.
- Формирование знаний о речевом творчестве.

Развивающие:

- Развитие наблюдательности.
- Развитие воображения, эмоционального восприятия.

Воспитательные:

- Воспитание любви к природе и животному миру.
- Воспитание чувства уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Загадки, потешки, скороговорки.
- Стихи о весне (И.Токмакова, С.Есенин, А.Плещеев и др.).
- Сказки и др. художественные произведения о весне.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать различные средства выразительности.
- Самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки.
- Устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении.

Обучающийся должен приобрести навык:

- интереса к разнообразному речевому творчеству.

Содержание программы модуля «Весна и лето»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Люди. Предметный мир.

Теория

Употребление сравнительной степени прилагательных со значением противопоставления. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Расширение глагольной лексики. Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление предложений с предлогом с. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Перепутаницы.

Практика

Д/у «Сравни по возрасту», «Сосчитай до пяти», «Выбери родственников», «С кем ты живёшь?», «Поздравления для девочек», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Кем хочешь быть?», «Кому

что нужно?», «Кто чем работает?». Заучивание стихотворения по теме (по выбору). Пересказ рассказа «Женский день». Составление рассказов о профессиях (по плану-схеме). Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам педагога. П/и «Помощники», «Профессии». П/г «Повар». «Перепутаница» Чуковского. Упражнения на воображение.

3. Животные. Птицы.

Теория.

Подбор глаголов к существительному. Употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/и «Подбери словечко», «Великаны», «В гостях у Гномика», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Рыболов». Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Составление рассказов - описаний с опорой на картинку и вопросный план педагога. Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак». П/и «Летучая рыба». П/г «Акула». Упражнение «Придумай историю»

4. Природа весной.

Теория

Подбор слов-действий и признаков к существительным. Составление простых распространённых предложений о признаках весны с опорой на картинки. Употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей. Упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Употребление сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика.

Д/и «Подбери слова», «Посмотри и назови», «Исправь ошибку», «Объяснялки». Д/у «Сосчитай до пяти», «Закончи предложение». Заучивание стихотворения по теме (по выбору). Пересказ рассказов «Три весны», «Март». П/и «Картинки весны». Выступления детей.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме игры.

4. Планируемые результаты по программе

Личностные:

- улучшение произвольной деятельности;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- возросшая речевая культура.

Метапредметные:

Познавательные: обучающийся может:

- проявлять познавательный интерес к литературным произведениям;
- проявлять речевое творчество;
- делать умозаключения.

Регулятивные: обучающийся может:

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- термины: звук, слово, предложение, загадка, стихотворение, сказка, автор, поэт, писатель, выразительно, артикуляционная гимнастика, артист;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- несколько стихотворений, сказок, загадок, потешек;
- нескольких детских писателей.

Обучающийся должен уметь:

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, образовывать формы слов;
- составлять рассказы по серии картин;
- выразительно рассказать стихотворение;
- ориентироваться во временах года;
- выполнять артикуляционную гимнастику;
- отгадывать и загадывать загадки;
- пересказывать рассказы и сказки;
- работать за столом и у доски.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевого творчества;
- активного интереса к новым знаниям.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	20 декабря – 30 декабря 2021 года 16 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2021 – 08.01.2022
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие минисцены, ширмы для показа кукольного театра.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Возрастные особенности детей 4-7 лет таковы, что произвольность внимания, памяти, поведения продолжают формироваться, предметно-действенное мышление отходит на второй план, на первый выходит наглядно-образное. Поэтому структура занятия по данной программе предполагает переключение внимания за счёт эмоционального впечатления, погружение в ситуацию, привлечение кукол и игрушечных персонажей, использование качественной наглядности (заводные и звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, предметные и сюжетные картинки), обыгрывание заданий, развитие воображения, общей и мелкой моторики. Кроме того, необходимо подключение родителей к работе по развитию познавательной активности и речи детей посредством очных (после каждого занятия) и заочных (через информационный стенд) консультаций педагога, рекомендованной для чтения детям литературы, помощи в заучивании стихов и др. При затруднениях в работе над развитием речи ребёнка можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, к логопеду как родителям, так и педагогу-предметнику.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
2. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации / Н.Н. Беляковская Л.Н. Засорина Н.Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
3. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
4. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015. - 168 с.
5. Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.
6. Кубышкина Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.
7. Серова Л. Г. Формирование правильной речи у ребенка / Л.Г. Серова. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 384 с.
8. Маврина Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
9. Николаев А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. - М.: Рипол Классик, 2015. - 96 с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"