

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 27 июля 2021 года № 116

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотей»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Корбут Т.Ф.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2021

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия.....	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный (тематический) план	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты по программе	12
II. Комплекс организационно - педагогических условий	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы.....	15
3. Формы аттестации	15
4. Оценочные материалы	15
5. Методические материалы.....	15
III. Список литературы.....	16
1. Основная	16
2. Дополнительная	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование базового уровня развития речевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы дети усвоят также знаковую систему языка, осознают звуковой состав слов, научатся читать, анализировать структуру и смысл предложения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода "языковой одаренности", в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 4 модуля**. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. В программу включены четыре неразрывно связанных между собой блока:

- Развитие речи и подготовка к обучению чтению (развитие фонематического восприятия и воспроизведения);
- Обучение чтению (развитие анализа и синтеза звукового состава речи, звукобуквенный анализ, развитие лексико-грамматических средств языка);
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие графо-моторных навыков.

Учитывая нередко встречающуюся у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения по данной программе предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 7 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Грамотей» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Грамотей» - очная.

1.8 Методы обучения

- **словесные** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- **наглядные** (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- **практические** (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- **методы формирования познавательной активности** (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- **методы формирования поведения в коллективе** (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- **методы стимулирования** (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Грамотей» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Грамотей» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Грамотей» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности ребёнка через совершенствование им русской речи, приобщение к чтению, формирование умственных способностей и познавательной активности, обогащение и систематизацию элементарных математических представлений.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- совершенствование речевого аппарата детей, путем систематического включения в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов);
- создание представления о понятиях: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- изучение места звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова);
- формирование представлений по звуковому анализу слов;
- правильное построение предложения, работа над паузой, интонацией, постановкой логического ударения, предложения с заданным количеством слов, предложения по модели и схеме;
- обогащение лексики детей, обучение подбору однокоренных слов, слов- синонимов и антонимов;
- чтению сознательное, плавное;
- ознакомление детей с начертанием букв. Постановка руки для письма с помощью штриховки, трафаретов;
- ознакомление учащегося с цифрами и знаками;
- ориентирование в пространстве и времени;
- ознакомление с геометрическими фигурами, их основными свойствами; делению их на части, составлять одну геометрическую фигуру из нескольких,
- формирование представлений о счете в пределах ста, называние числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Развивающие

- развитие у детей фонематический и речевой слух, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
- расширение поля активной, творческой, мыслительной деятельности в проблемных ситуациях;
- формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса;
- раскрытие богатства, красоты и ценности русского языка, не только через знакомство с устной речью, но и через изучение письменной речи;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, гибкости мышления;
- развитие наглядно-образное и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование произвольности поведения;
- формирование мотивации к обучению и интереса к самому процессу обучения;
- формирование положительного отношения к школе, любви к чтению, интереса к математике

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Программа «Грамотей»

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Развитие речи	5	13	18
2	Обучение чтению	5	13	18
3	Элементарная математика	5	13	18
4	Графомоторные навыки	5	13	18
	Итого	20	52	72

Учебно-тематический план. Модуль «Развитие речи»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Характеристика звуков	1	7	8
3	Развитие речи	1	3	4
4	Художественное слово	1	1	2
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	5	13	18

Учебно-тематический план. Модуль «Обучение чтению»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Слоги слов	1	3	4
3	Схемы слов и слогов	1	3	4
4	Место слова в предложении	1	5	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	5	13	18

Учебно-тематический план. Модуль «Элементарная математика»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Мир чисел	1	5	8
3	Мир фигур	1	3	4
4	Мир логики	1	3	2
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	5	13	18

Учебно-тематический план. Модуля «Графомоторные навыки»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Ориентировка на листе	1	3	4
3	Графический диктант	1	3	4
4	Печатаем в тетради	1	5	6
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	5	13	18

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Развитие речи»

Цель: формирование навыков выделения звуков в словах, формирование культуры речи, подготовка к обучению чтению

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звуках, буквах, текстах.

Развивающие:

- развитие интереса к труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- термины: звук, буква, слово;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- все буквы алфавита.

Обучающийся должен уметь:

- выделять слова в словосочетаниях и предложениях;
- выделять звуки в словах;
- узнавать и называть буквы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- фонематического восприятия и воспроизведения.

Содержание модуля «Развитие речи»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Характеристика звуков

Теория.

Соотношение буквы и звука. Таблица для звукобуквенного анализа. Трудные случаи

Практика

Упражнения в выделении и характеристике звуков в словах. Игра «Буква (звук) потерялись». Алфавит.

3. Развитие речи

Теория.

Звуки родной речи. Правильное произношение слов.

Практика

Пальчиковые, артикуляционные и кинезиологические упражнения. Скороговорки, чистоговорки. Упражнения в произношении и составлении слов.

4. Художественное слово

Теория

Текст. Потешки, поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки, короткие рассказы.

Практика.

Разгадывание ребусов, кроссвордов. Составление рассказов по серии картинок. Заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Обучение чтению»

Цель: формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о звукобуквенном анализе, о слиянии звуков, о лексико-грамматических средствах русского языка.

Развивающие:

- развитие интереса к труду - чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила расположения слов в предложении (заглавные буквы (начало предложения, имена собственные), пробел между словами, знак в конце предложения);
- правила слияния звуков.

Обучающийся должен уметь:

- читать простые слова и тексты;
- составлять рассказы из нескольких предложений.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения заданий у доски;
- работы с учебником;

- подготовки к школе и учебной деятельности.

Содержание модуля «Обучение чтению»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Слоги слов

Теория.

Соотношение слова и слога. Слоги слияния. Закрытые слоги. Трудные случаи

Практика

Упражнения в делении слов на слоги. Игра «Светофор». Игра «Буква потерялась». Игра «Колобки». Скороговорки, чистоговорки.

3. Схемы слов и слогов

Теория

Условные обозначения гласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Схемы слогов и слов.

Практика

Упражнения в чтении и составлении схем слогов и слов. Звукобуквенный анализ слова. Скороговорки, чистоговорки.

4. Место слова в предложении

Теория

Слова – предметы, слова – действия, слова – определения, короткие слова - предлоги. Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

Практика

Упражнения в чтении простых слов и предложений. Составление схем слов, предложений. Определение количества слов в предложении, количества слогов в слове. Составление вопросительных, восклицательных предложений. Игры «Кто есть кто?», «Предмет какой?»

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Элементарная математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о числе как количестве мерных единиц;
- освоение понятий «задача, вопрос, решение, прибавить, отнять»;
- формирование знаний о линиях, геометрических фигурах и телах;
- формирование знаний о последовательностях действий и событий, о нахождении закономерностей.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению математики;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё дело;
- формирование уважения к труду, к себе и другим людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- математические термины: число, цифра, больше, меньше, равно, плюс, минус, предыдущий, следующее, последовательность, закономерность, линии: прямая, кривая, замкнутая;
- состав числа в пределах 10;
- числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- положение числа на числовой оси, может сравнивать числа;
- название единиц времени, длины, веса;
- понятия: задача, вопрос, решение, прибавить, отнять;
- основные геометрические фигуры и тела и их свойства;
- характеристики линий.

Обучающийся должен уметь:

- соотносить цифры и число предметов;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- определять длину с помощью линейки;
- составлять геометрическую фигуру из нескольких, делить на части;
- рисовать различные линии, фигуры с доски и на слух.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Содержание модуля «Элементарная математика»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир чисел.

Теория

Цифра и число. Состав чисел от 2 до 10. Понятие числового ряда. Понятие «мерка» при измерении длины, веса, времени. Математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Постановка вопроса в задаче.

Практика

Игра «Домик числа». Составление таблицы состава чисел. Таблицы сложения и вычитания. Арифметический диктант. Игра «Математическое домино». Игра «Каждой картинке – своя подпись». Круглые числа. Счет десятками. Игра «Эстафета». Знакомство с разрядом чисел. Четные и нечетные числа. Определение длины отрезка с помощью линейки. Определение времени по часам с точностью до получаса. Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10. на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

3. Мир фигур

Теория

Виды линий. Понятия: прямая, кривая, плавная, ломаная, отрезок, угол, замкнутая, незамкнутая. Геометрические фигуры. От плоских геометрических фигур к объёмным: шар, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Вид сбоку и сверху.

Практика

Конструкторы: «Счётные палочки», «Палочки кюизенера». Выделение линий на рисунках. Составление одних фигур из других. Конструкторы: «Счётные палочки», «Головоломка», «ТИКО», «Танграм». Выделение геометрических фигур из рисунков. Сравнение плоских и

объемных фигур. Игра «Предмет и его тень», «Найди «фотографию» объемных фигур». Конструирование свободное и по схеме.

4. Мир логики

Теория

Сравнение предметов по разным признакам (до 10 признаков). Классификация предметов по разным признакам. Обобщение. Выделение «лишнего». Понятие последовательности действий и событий. Установление закономерностей.

Практика

Игры: «Как объединить?», «Что лишнее?», «Выбери по заданному признаку» и др. Упражнения в тетради. Блоки Дьенеша. Игра «Фабрика», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Заполни логический квадрат». Задачи-размышлялки, Игра «Заполни логический квадрат», «Лабиринты». Загадки на смекалку.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Графомоторные навыки»

Цель: формирование у обучающихся навыков осмысленного печатного письма

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний и опыта детей;
- формирование знаний о правильной позе при письме, о правилах работы в тетради.

Развивающие:

- развитие интереса к труду-письму и труду-чтению;
- развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила ориентировки для аккуратной работы в тетради в крупную клетку.

Обучающийся должен уметь:

- владеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать (печатать) слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- писать (печатать) цифры, схемы, линии.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения письменных заданий у доски;
- списывания с настенной доски и учебника слов, предложений, цифр, линий, фигур;
- подготовки к школе и учебной деятельности.

Содержание модуля «Графомоторные навыки»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Постановка руки при письме, правильная посадка. Правила расположения работы в тетради.

2. Ориентировка на листе.

Теория:

Закрепление понятий: верх-низ, право-лево, правый (левый) верхний (нижний) угол, середина, центр, выше (ниже), правее (левее) и т.п.

Практика:

Игры: «Снайпер», «Волшебный коврик». Упражнения в умении ориентироваться в тетради, рисовать линии, числа, фигуры и т.п.

3. Графический диктант

Теория:

Клеточная сетка – помощник в прокладке прямых отрезков. Отсчёт клеток как мерок пути.

Практика:

Упражнения в графическом диктанте у доски, по игровизору, в тетради на слух, в печатных заданиях.

4. Печатаем в тетради

Теория:

Линии и элементы букв и цифр. Направление линий, нажим..

Практика:

Работа по шаблону (обведение и раскрашивание фигур). Штриховка по контуру. Срисовывание геометрических фигур Упражнения в умении ориентироваться в тетради, рисовать линии, цифры, знаки, фигуры и т.п.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория:

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты по программе

Личностные

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- положительное отношение к школе и любовь к чтению и математике;
- возросшая речевая культура;
- проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, делать умозаключения;
- проявлять речевое творчество.

Регулятивные: обучающийся может:

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- термины: звук, буква, слог, слово, схема слова, предложение, число, цифра, плюс, минус, равно, больше-меньше, задача, линия, прямая, кривая, замкнутая;
- характеристики звуков;
- направления движения;
- пословицы, поговорки, скороговорки;

- все буквы алфавита.

Обучающийся должен уметь:

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, образовывать формы слов;
- составлять рассказы по серии картин;
- делать графический диктант;
- составлять и решать простые задачи на сложение, вычитание, логические;
- печатать в тетради в клетку буквы, слова, цифры, фигуры, линии, схемы слов, простые предложения;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова и простые тексты.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям, к чтению, к математике;
- работы у доски и в тетради.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	20 декабря – 30 декабря 2021 года 16 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2021 – 08.01.2022
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий с методическим сопровождением
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Графические диктанты», В.Т. Голубь, «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.
- Диагностический материал

III. Список литературы

1. Основная литература

1. *Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В.* Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н\Д, 2009 г.
2. *Колесникова Е.В.* Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
3. *Нищева Н.В.* Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2014.
4. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2015.
5. *Шевченко И.Н.* конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010.
6. Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
7. Журнал «Дошкольная педагогика», 2011г, № 3, стр. 24, М.Г.Бурнышева «Проект «Дюбознайка»
8. Журнал «Дошкольная педагогика», 2015г, № 3, стр. 18, Е.Г.Краснова, С.Ф.Сиразова «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»
9. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду «Дошкольная группа» (под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой), М., 2003
10. Савенков А.И. «Готовим ребёнка к школе. Учим учиться самостоятельно», Ярославль. Академия развития, 2007

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"