

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 27 июля 2021 года № 116

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Любознательная Эко-Экономика»

Возраст учащихся – 11-14 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Головлева А.С.
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2021

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия	4
1.10 Формы проведения занятий	4
1.11 Срок освоения программы	4
1.12 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации	15
4. Оценочные материалы	15
5. Методические материалы	16
III. Список литературы	17
1. Основная	17
2. Дополнительная	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознательная Эко-Экономика» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ГУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области предпринимательства.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Важнейшей составляющей успеха предпринимательской деятельности является «человеческий капитал», формирование у будущего предпринимателя творческого свободного экономического сознания, которое основывается на опыте и деловой культуре предпринимательства, традициях рационализма и т.д. Малый бизнес, который является одним из приоритетов экономического развития страны, может стать важным средством самореализации молодежи. В этой связи, проблема своевременного обучения кадров для самостоятельной предпринимательской деятельности имеет ключевое значение. В развитых странах предпринимательские способности формируются практически с детства окружающей средой, системой школьного образования, не говоря уже о профессиональной подготовке.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, ***состоит из 4 модулей***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Программа представляет собой комплексный план преподавания основ предпринимательской деятельности. Программа учитывает необходимость совершенствования

системы образования в сфере экономики и предпринимательства, восполнения возникшего недостатка компетенций у учащихся в этой области, подготовки их к последующей трудовой деятельности с учетом потребностей региона. Она ориентирована на реальные шаги по созданию условий для развития интереса и повышения квалификации будущих предпринимателей с учетом особенностей современных кризисных и посткризисных условий социально-экономического развития страны.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности естественнонаучной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 11 до 14 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Любознательная Эко-Экономика» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Любознательная Эко-Экономика» - очная.

1.8 Методы обучения

- словесные (лекция, беседа, инструктаж, диспут)
- наглядные (иллюстрации и демонстрации)
- практические (упражнения, самостоятельные и практические работы, конкурсы, зачёты, экзамен)

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Любознательная Эко-Экономика» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Любознательная Эко-Экономика» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Любознательная Эко-Экономика» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – создание условий для вовлечения, отбора, обучения молодых людей основам предпринимательской деятельности.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- обучение основам предпринимательской деятельности

Развивающие

- развитие логического и аналитического мышления.
- формирование предпринимательских качеств.

Воспитательные

- воспитание личностных качеств: настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности и работоспособности.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Учебный план 1 года обучения

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Социальное предпринимательство	6	12	18
2	Экологично жить в мегаполисе	6	12	18
3	Окружающая среда и здоровье человека	6	12	18
4	Я - волонтер	6	12	18
	Итого	24	48	72

Модуль «Социальное предпринимательство»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Способность к социальному предпринимательству	2	3	5
3	Начальный этап	2	3	5
4	Период становления предприятия	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	12	18

Модуль «Экологично жить в мегаполисе»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Организмы и среда их обитания	2	4	6
3	Экология популяций	2	3	5
4	Экология сообщества	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	12	18

Модуль «Окружающая среда и здоровье человека»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Экологическое равновесие	2	4	6
3	Охраняемая территория Самарской Луки	2	3	5

4	Эко-сказка	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	12	18

Модуль «Я - волонтер»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Развитие волонтерского движения в России	2	3	5
3	Экологический проект	2	3	5
4	Фандрайзинг (Сбор средств).	1	3	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	12	18

3.2 Содержание учебно-тематического плана Модуль «Социальное предпринимательство»

Цель – ознакомление с понятием «социальное предпринимательство»

Задачи:

Образовательные

- Организация добровольческой деятельности в социально-значимой сфере.
- Привлечение и организация работы к разработке и реализации проектов.

Развивающие

- Развитие эмоциональной сферы и личностных качеств учащихся (внимание, мышление, воображение, целеустремлённость, способность к преодолению трудностей и т. д.) в процессе участия в ролевых играх и других видах деятельности.

Воспитательные

- Создание условий для социального и профессионального самоопределения личности учащихся.
- Создание условий для поддержки и развития социального предпринимательства в кругу подростков как социально-значимой формы деятельности, способствующей улучшению жизни людей.
- Обеспечение социально-психологической адаптации учащихся в соответствии с социокультурными нормами и правилами поведения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- условия создания успешного социального проекта;
- законы, которые регулируют деятельность предпринимателя.

Обучающийся должен уметь:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- создать успешный образ социального предпринимателя;
- как создать бюджет предприятия.

Обучающийся должен приобрести навык:

- нахождения идеи для создания своего проекта;

Содержание модуля «Социальное предпринимательство»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по ТБ на занятиях, пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в общественных местах. Цели и задачи, содержание предмета. Что такое социально-ответственный бизнес. Что такое социальное предпринимательство и почему это важно.

Практика

Примеры социального бизнеса.

2. Способность к социальному предпринимательству

Теория

Социальный предприниматель, кто он и как им стать. Мотивы к социальному предпринимательству. Задачи, которые решает социальный предприниматель.

Практика

Тест способностей к предпринимательству.

3. Начальный этап

Теория

Чем может заниматься предприятие социального бизнеса. Поиск идеи. Варианты старта в сфере социального предпринимательства. Источники финансирования. Принятие окончательного решения

Практика

Тренинг «Что мне нравится, что я умею», игра «Придумываем название предприятия».

4. Период становления предприятия

Теория

Финансово-экономическая грамотность предпринимателя. Правовая грамотность предпринимателя. Азбука управления.

Практика

Игра «Составляем бюджет», Игра «Переговоры», Тест «Применение правила 4Р», игра «Смотрим по сторонам».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Экологично жить в мегаполисе»

Цель: создание условий к формированию экологической культуры школьника в городских экосистемах.

Задачи:

Образовательные

- формирование социально-ценных мотивов личностного отношения к природе;
- формирование нравственно-экологического знания, соответствующих интеллектуальных и практических умений, обобщенных моделей поведения в природной среде;
- формирование системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями учащегося;

Развивающие

- развитие интереса к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- развитие у учащихся эстетического чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формирование и развитие у старшеклассников навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

Воспитательные

- прививание чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитание потребности в общении с природой;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- что изучает наука экология, ее цели и задачи;
- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- структуру и строение человеческого общества и различных популяций.

Обучающийся должен уметь:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Обучающийся должен приобрести навык:

- обращения к различным источникам информации.

Содержание модуля «Экологично жить в мегаполисе»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Экология как наука, основные понятия. Развитие науки со временем, современное положение науки. Инструктаж по технике безопасности

2. Организмы и среда их обитания

Теория

Фактор неживой природы, влияющие на живые организмы, принципы влияния. Условия окружающей среды, температура окружающей среды, приспособление организмов к ОС. Увлажненность – как фактор воздействия на организмы, приспособления организмов к экстремальным условиям увлажнения. Солнечная радиация в космосе и на Земле, защита Земли, влияние на живые организмы. Различные экологические ниши, экосистемы и их разновидности. Понятие «фотопериодизма» как явления окружающей среды, основные особенности, биоритмы живых организмов. Среда обитания как основа жизни живых организмов, разнообразность сред обитания, приспособления организмов к окружающей среде.

Практика

Раскрытие закона Либиха, его принцип действия и обоснование. Организмы и их взаимодействие с окружающей средой, примеры. Растения как неотъемлемая часть экосистемы, различные формы существования растений. Царство животных, основные особенности живых организмов. Понятие «экологической ниши», принцип существования экосистем.

3. Экология популяций

Теория

Популяция, основные черты и особенности. Рождаемость и смертность как естественные процессы жизнедеятельности, регулятивный фактор смертности, рост населения Земли. Факторы ограничивающие рождаемость. Различные возрастные группы популяций, их свойства. Изменение численности видов. Причины и механизмы изменения. Половозрастные пирамиды, рассмотрение причин неоднородности пирамид.

Практика

Изучение различных источников информации. Состав цепочек питания, значение каждого звена в цепи питания. Изменение численности популяций, факторы влияющие на изменение численности. Красная книга, ее значение. Животные Красной книги.

4. Экология сообщества

Теория

Целостность биосферы, свойства биосферы. Рассмотрение структуры сообщества, ее особенностей. Примеры круговорота веществ в природе, значение и проблемы. Учение о биосфере, развитие биосферы в рамках жизни планеты.

Практика

Различные биохимические процессы в природе, разновидности. Антропогенный ландшафт, значение антропогенной деятельности. Ноосфера как нематериальная оболочка Земли.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Окружающая среда и здоровье человека»

Цель – углубление, расширение и развитие системы представлений обучающихся о естественных науках: экологии, биологии, химии, о методах исследования природы и окружающего мира - как важных компонентах формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи:

Образовательные

- формирование социально-ценных мотивов личностного отношения к природе;
- формирование нравственно-экологических знаний, соответствующих интеллектуальных и практических умений, обобщенных моделей поведения в природной среде;
- привлечение обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности;
- привлечение учащихся к исследованию и охране природы родного края.

Развивающие

- повышение общего интеллектуального уровня подростков;
- развитие коммуникативных способностей каждого подростка с учётом его индивидуальности, обучение общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные

- воспитание потребности в общении с природой;
- способствование формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствование укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- знание типов городской растительности;
- знать определение понятия «здоровье»;
- знание роли зеленых насаждений в жизни человека;
- охраняемые виды растений.

Обучающийся должен уметь:

- называть и определять растения-индикаторы экологического состояния атмосферного воздуха;
- умение проводить исследование санитарного состояния помещений общеобразовательного учреждения.

Обучающийся должен приобрести навык:

- навыки выполнения полевых исследований;

- навыки камеральной обработки результатов полевых измерений.

Содержание модуля «Окружающая среда и здоровье человека»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Экология как наука, основные понятия. Развитие науки со временем, современное положение науки. Инструктаж по технике безопасности

2. Экологическое равновесие

Теория

Фактор неживой природы, влияющие на живые организмы, принципы влияния. Условия окружающей среды, температура окружающей среды, приспособление организмов к ОС. Увлажненность – как фактор воздействия на организмы, приспособления организмов к экстремальным условиям увлажнения. Солнечная радиация в космосе и на Земле, защита Земли, влияние на живые организмы. Различные экологические ниши, экосистемы и их разновидности. Понятие «фотопериодизма» как явления окружающей среды, основные особенности, биоритмы живых организмов. Среда обитания как основа жизни живых организмов, разновидность сред обитания, приспособления организмов к окружающей среде.

Практика

Раскрытие закона Либиха, его принцип действия и обоснование. Организмы и их взаимодействие с окружающей средой, примеры. Растения как неотъемлемая часть экосистемы, различные формы существования растений. Царство животных, основные особенности живых организмов. Понятие «экологической ниши», принцип существования экосистем.

3. Охраняемая территория Самарской Луки

Теория

«Самарская Лука» — государственный природный национальный парк на территории Самарской Луки, расположенный в Самарской области. Вместе с Жигулевским заповедником им. И. И. Спрыгина входит в состав Средне-Волжского комплексного биосферного резервата, созданного под эгидой ЮНЕСКО. История создания, разнообразие растительного и животного мира. Человек в Самарской Луке.

Практика Разработка пешего маршрута по Самарской луке

4. Эко- сказка

Теория Структура сказки. Особенности написания эко-сказок. Экологические темы для сказок.

Практика

Написание экологической сказки и создания сборника эко-сказок

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Я волонтер»

Цель - в процессе обучения (добровольческой деятельности) способствовать формированию у молодежи ключевых социально-значимых компетентностей, как основы развития гуманистических качеств личности, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Задачи:

Образовательные

- Организация добровольческой деятельности в социально-значимой сфере.
- Привлечение и организация работы добровольцев к разработке и реализации проектов.

Развивающие

- Развитие эмоциональной сферы и личностных качеств учащихся (внимание, мышление, воображение, целеустремлённость, способность к преодолению трудностей и т. д.) в процессе участия в ролевых играх и других видах деятельности.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру и здоровьесберегающему поведению.

Воспитательные

- Создание условий для социального и профессионального самоопределения личности учащихся.
- Создание условий для поддержки и развития добровольчества как социально-значимой формы деятельности, способствующей улучшению жизни людей.
- Обеспечение социально-психологическую адаптацию учащихся в соответствии с социокультурными нормами и правилами поведения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения, формы и направления волонёрской деятельности в России;
- историю возникновения волонёрства в странах мира;
- обязанности и права волонёра;
- структуру волонёрской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

Обучающийся должен приобрести навык:

- агитации и привлечения волонтеров;
- создания тематического плаката, рекламы;
- общения со сверстниками;
- оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Содержание программы модуля «Я волонтер»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

Практика

Предложить и обсудить с группой идеи экологических акций, которые можно провести.

2. Развитие волонтерского движения в России и за рубежом.

Теория

История зарождения и развития добровольчества в России. Термин «добровольчество» в современном его понимании или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов прошлого века, хотя исторически наша Родина своими сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки, воспринимает добровольный труд как естественное явление. Множество людей выходят на субботники, ухаживают за пожилыми соседями, озеленяют территорию вокруг своих домов совершенно бесплатно.

Сегодня термин «доброволец» согласно Закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятому 7 июля 1995 года, звучит так: «доброволец- это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах некоммерческой организации».

В Российской истории есть множество примеров благотворительной деятельности: во многих городах Российской империи были созданы благотворительные Лиги по борьбе с инфекционными заболеваниями, такими как туберкулез, холера. Все мы знаем о существовании благотворительных базарах, ночлежных домах, приютах для бедных.

Основополагающий принцип добровольчества – это добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции. Только работая без принуждения, добровольно, человек может максимально реализовать себя.

Важность и необходимость волонтерства. Использование потенциала добровольцев в настоящее время. Содержание работы добровольца.

Практика

участие в экологических акциях от ДДЮТ и города.

3. Экологический проект

Теория

Экологические проекты: что это и какие бывают. Экологическое проектирование - ряд действий, включающих разработку и согласование пакета документов в контролирующих инстанциях с целью соблюдения закона и получения разрешающего документа для правомерной работы предприятия.

Практика

Разработать экологический проект.

4. Фандрайзинг.

Теория

Привлечение денежных средств является важнейшим навыком работы добровольца. Большинство людей с ужасом думают о поиске средств. Наши занятия по фандрайзингу должны изменить такое отношение и он (фандрайзинг) превратится в увлекательное и творческое занятие, дающее дополнительные возможности для партнерства.

Знакомство со стратегией фандрайзинга. 7 стратегических принципов сбора средств.

Инструменты фандрайзинга- варианты сбора средств.

Методы и критерии оценки некоторых подходов к сбору средств. Понятия SWOT-анализ, анализ коэффициента стоимости, исследование и анализ общественной ситуации. 4 категории мероприятий по привлечению финансовых средств, их составляющие.

Практика

Планирование кампании по привлечению средств. Выбор приемов и стратегии для ее проведения.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

Содержание образовательной программы направлено на получение следующих *знаний и умений*:

- история предпринимательства в России;
- статистические данные по предпринимательству в России и за рубежом;
- принципиальная схема малого предприятия;
- понятие «предприниматель»;
- схемы взаимодействия предпринимателя с государством, клиентами, поставщиками;
- бизнес – план предприятия;
- законодательная процедура регистрации предприятия;
- шаблоны документов для регистрации предприятия;
- налоговые режимы;
- организация бухгалтерии предприятия;
- органы, регулирующие деятельность предприятия;
- документооборот предприятия;
- работа с клиентами;
- работа с поставщиками товаров и услуг;
- управленческий учет и контроль;
- стратегический план предприятия;
- мониторинг рынка;
- основные законы рынка;
- возможности малого бизнеса в законодательстве;
- рынок кредитных ресурсов;
- рынок инвестиционных ресурсов;
- создание экологического литературного произведения;
- разработка волонтерского проекта и акции;
- знание о территории «Самарской Луки»;
- история возникновения волонтерского движения в России;
- знание о продвижении своего проекта;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.08.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	20 декабря – 30 декабря 2021 года 16 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2021 – 08.01.2022
Каникулы летние	01.06.2022 – 31.08.2022

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы Дидактические материалы

Деловые игры

«Предпринимательский образ мышления»

Задается вопрос: «Что выгоднее, с экономической точки зрения, иметь квартиру в собственности или арендовать?» Проводятся расчеты, и делается вывод, что в предпринимательстве финансы всегда должны работать.

Игра «Кто есть кто»

Задаются следующие вопросы:

- «Кого вы знаете из бизнесменов и предпринимателей?»
- «Что делает каждый из перечисленных людей?»
- «В чем уникальность каждого из этих людей?»

Каждая «уникальность» выписывается на доску. После чего, они обобщаются и делается вывод, что это небольшой список предпринимательских качеств.

Опрос «Мои мечты»

Задается вопрос: «Каким вы себя видите через 20 лет?»

Затем задается вопрос: «Что для этого требуется?»

Затем задается вопрос: «Какая сфера лучше всего этому способствует?»

Вывод в результате опроса: главный ориентир – то, какими вы себя видите.

Игра «Собеседование»

Один человек выбирается «работодателем», другой – «соискателем».

«Работодателю» даются следующий перечень вопросов, который он должен задать «соискателю»:

- На какую должность Вы претендуете?
- Представьте себя.
- Какие навыки и достижения у Вас есть в данной сфере?
- Каковы Ваши личностные качества?

Имитируется собеседование приема на работу. После чего, «соискатель» должен ответить на вопрос: «Нанял бы он себя на работу?».

Игра «Выбираем бизнес-идею»

Из предложенных идей, нужно выбрать те, которые можно превратить в бизнес идею. По следующим характеристикам:

- Уровень конкуренции.
- Уровень конкретизации.
- Стоимость.

Игра «Делаем черновик бизнес-плана»

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что я собираюсь производить/оказывать?
2. Где я собираюсь производить/оказывать?
3. Кто мои конкуренты?
4. Кто мои клиенты?
5. Сколько будет стоить моя продукция/услуги?
6. Из кого будет состоять предприятие?
7. Сколько клиентов я могу обслуживать / производить продукции?
8. Каков будет мой доход?
9. Получу ли я прибыль?

Игра «Выбираю налоговый режим»

Из предложенных условий необходимо выбрать какой из режимов упрощенной системы налогообложения выгоднее (6% или 15%).

1-й вариант: Доходы = 100 000 рублей. Расходы = 80 000 рублей.

2-й вариант: Доходы = 100 000 рублей. Расходы = 50 000 рублей.

3-й вариант: Доходы = 100 000 рублей. Расходы = 30 000 рублей.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Абчук В.А. 12 шагов к собственному бизнесу. – М.: Эксмо, 2008.
2. Базилевич А.И., Бобков Л.В., Бесфамильная Л.В. (и др.) Организация предпринимательской деятельности: учебник /; под ред. Горфинкеля В.Я. . – М.: Проспект, 2010.
3. Владимирская А.О., Владимирский П.А. Бизнес своими руками. – К.: А.С.К., 2006.
4. Гавлин М.Л. Российские предприниматели и меценаты. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
5. Денисова Н.И., Диянова С.Н., Штессель Э.М. Организация предпринимательства в сфере коммерции: учеб. пособие. – М.: Магистр, 2008.
6. Звягинцев С.А. Бизнес с нуля. Как заявить о себе на рынке? Практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009.
7. Импульс предпринимательства. / Серия «Бизнес-класс». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
8. Лапуста М.Г. Создание собственного дела: Учебн. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Мальцева Л.А. Организуя собственный бизнес. – М.: Эксмо, 2008.
10. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Норман Дж. Как начать свое дело: 100 советов начинающему бизнесмену. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
12. Огоньков В. Начало бизнеса, регистрация фирмы. Практическое пособие. – М.: АМД Групп, 2005.
13. Пирогов К.М. Основы организации бизнеса: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2007.
14. Попова Т. А. Экология в школе. – М.: Творческий центр, 2005.
15. Сальникова Л.В. и др. Сложные вопросы предпринимательства. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
16. Тэпман Л.Н. Малый бизнес: опыт зарубежных стран: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: СмартБук, 2008.
17. Чапек В.Н. Экономика малого предпринимательства: учеб.пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008
18. 30 золотых правил ведения бизнеса. – Мн.: Харвест, 2005.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"