

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Студия раннего развития - 1»

Возраст учащихся – 4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Александрова А.П.,
Губина М.В.,
Миронова А.В.,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	5
1.5 Объем программы	5
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Методы обучения	5
1.8 Тип занятия.....	6
1.9 Формы проведения занятий.....	6
1.10 Срок освоения программы.....	6
1.11 Режим занятий	6
2. Цель и задачи программы	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	7
3. Содержание программы.....	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемы результаты.....	12
II. Комплекс организационно - педагогических условий	15
1. Календарный учебный график	15
2. Условия реализации программы.....	15
3. Формы аттестации	16
4. Оценочные материалы	16
5. Методические материалы	17
III. Список литературы	18
1. Основная	18
2. Дополнительная	18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития - 1» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

Программа «Студия раннего развития - 1» включает 2 учебных предмета: «Изодеятельность» и «Развитие речи».

На занятиях по этой программе у малышей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

В возрасте 4-5 лет дети наиболее чувствительны к познавательной, изобразительной, речевой деятельности. Именно такое сочетание деятельностей наиболее актуально в данном возрасте.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме.

1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа является комплексной: для детей 4-5 лет набор учебных предметов ограничен двумя предметами, наиболее чувствительными для данного возраста, развивающими интеллектуальную и художественную сферу личности ребёнка. В ходе обучения неопределённые, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по предметам: «Изодеятельность», «Развитие речи».

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, изобразительные навыки.

Участие в деятельности всех детей достигается за счёт разного уровня сложности задания, подбираемого с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 4 до 5 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Студия раннего развития - 1» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Студия раннего развития - 1» - очная,

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит

алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Студия раннего развития - 1» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Студия раннего развития - 1» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Студия раннего развития - 1» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, изобразительной, речевой деятельности

2.2 Задачи программы

Образовательные

- Способствовать формированию наглядно-образного мышления;
- Расширять словарный запас ребёнка;
- Знакомить с сенсорными эталонами (форма, цвет, величина), элементарными изобразительными представлениями, соответствующими возрасту;

Развивающие

- Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

Воспитательные

- Учить взаимодействовать с другими детьми;
- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

«Студия раннего развития - 1»

№	Учебный предмет	Часов в год	Часов в неделю
1	Изодеятельность	36	1
2	Развитие речи	36	1
	Итого	72	2

Учебный предмет «Изодеятельность»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Рисование	3	8	11
3	Аппликация	1	10	11
4	Лепка	1	10	11
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	30	36

Учебный предмет «Развитие речи»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Чтение художественной литературы, расширение словарного запаса	4	2	6
3	Улучшение произношения звуков родной речи	1	3	4
4	Развитие внимания, восприятия, памяти.	-	4	4
5	Формирование грамматического строя речи	1	4	5
6	Упражнения в выразительности речи	1	4	5
7	Развитие мелкой моторики.	-	4	4
8	Развитие фонематического слуха	1	4	5
9	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	9	27	36

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Учебный предмет «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Рисование.

Предметное рисование.

Теория

Геометрические фигуры, их схожесть с предметами и наоборот. Знакомство с кистью, красками, приемами их правильного использования. Знакомство с цветовой палитрой.

Практика

Рисование простейших предметов на основе геометрических фигур. Упражнения в пользовании кистью, карандашами, мелками и т.п. Упражнения в простейшем сочетании цветов. Упражнения в формировании правильной осанки при работе. Формообразующие движения в рисовании.

Сюжетно-тематическое рисование.

Теория

Расширение представления о тех предметах и явлениях, которые им предстоит изображать.

Объединение различных форм и линий в рисунке. Сочетание цветов, размеров форм.

Практика

Самостоятельно находить способ изображения предметов, замечать сочетание цветов, запоминать расположение узора.

Декоративное рисование.

Теория

Понятие о декоративно-прикладном искусстве: хохломская, городецкая роспись.

Правила пользования кистью при рисовании мазков (без напряжения, свободно).

Понятия о композиции, видах элементов узора (ягоды, цветы, листья, завитки).

Практика

Упражнения на создание простейших узоров, орнаментов, раппортное украшение «тканей». Понятие ритмичного повторения сюжетов орнамента.

2. Аппликация.

Аппликация предметная.

Теория

Приемы намазывания деталей клеем. Овладение композиционными умениями.

Практика

Упражнения в аккуратном намазывании, приклеивании, прижимании с использованием салфетки.

3. Лепка

Нетрадиционные техники.

Теория

Материалы, последовательность действий, приемы нетрадиционных техник.

Практика

Рисование пальцами, губками, мятой бумагой. Создание композиций в техниках монотипии и граттажа, и т.д.

Учебный предмет «Развитие речи»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

2. Чтение художественной литературы, расширение словарного запаса

Теория.

Ознакомление с разными жанрами художественной литературы: потешки, стихи, сказки, рассказы. Объяснение неизвестных слов.

Практика.

Заучивание стихов, потешек. Пересказ сказок. Упражнения на включение новых слов в активный словарь ребёнка.

Сказки: «Телефон», «Три поросенка», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка».

3. Улучшение произношения звуков родной речи.

Теория.

Ознакомление с артикуляционной гимнастикой

Практика.

Упражнения в закреплении правильного произношения звуков и их сочетаний в чисто- и скороговорках.

4. Развитие внимания, восприятия, памяти.

Теория.

Объяснение правил игры.

Практика.

Игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Повтори», «Что лишнее?», «Назови одним словом» и др.

5. Формирование грамматического строя речи

Теория.

Ознакомление с образцами правильной речи

Практика.

Игры и упражнения на формирование правильного употребления в речи согласования (падежей), временных форм глаголов, рода

6. Упражнения в выразительности речи

Теория

Ознакомление с приёмами выразительной речи: выделение громкостью, интонацией, паузами.

Практика

Упражнения в диалоговой речи, инсценировки стихов и сказок, чтение стихов наизусть

7. Развитие мелкой моторики

Теория.

Объяснение последовательности действий.

Практика.

Игры и упражнения на развитие артикуляционных движений и мелкой мускулатуры кисти, пальчиковая гимнастика, элементы ручного труда

8. Развитие фонематического слуха

Теория.

Ознакомление со звуками родного языка.

Практика.

Упражнения на выделение заданных звуков.

9. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

Учебный предмет «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу учебного года дети должны показывать следующие результаты:

предметные

- будут иметь представление о материалах;
- будут уметь выполнять несложные аппликации, самостоятельно смазывать детали аппликации клеем и приклеивать их на лист или картон;
- будут знать правила обращения с кистями, красками;
- ознакомятся с основными и дополнительными цветами;
- научатся приемам проведения прямых, округлых линий, замкнутых и прямоугольных форм;
- познакомятся с простейшей аппликацией;
- познакомятся с геометрическими формами, входящими в состав многих предметов: кругом, квадратом, треугольником;
- научатся различать основные цвета (не менее 6 цветов); ощущать ритм цветов, пятен;
- овладеют приемами пользования художественной кистью: мазок, примакивание, изображение пятен, точек;
- научатся изображать предметы несложной формы, передавая их цвет и форму;
- научатся сочетать различные формы и линии (например: лучи у солнца, ветки у елки, снежные комки у снеговика);
- познакомятся с геометрическими формами, входящими в состав многих предметов: кругом, квадратом, треугольником;
- научатся различать основные цвета (не менее 6 цветов); ощущать ритм цветов, пятен;
- освоят навыки вырезания по прямой и округлой линиям;
- научатся пользоваться клеем;
- разовьют композиционные умения в расположении форм в узоре (по краям, в ряд, по углам)
- выработают умение создавать коллективные композиции
- научатся во время рисовать правильно сидеть, не сильно наклоняясь над листом бумаги, не опираясь грудью в край стола;
- научатся правильно держать карандаш и кисть;

- научатся работать с пластилином для создания работ в нетрадиционной технике.

метапредметные

- научатся сравнивать, анализировать, делать умозаключения;
- разовьётся глазомер, тонкая моторика рук;

личностные

- будет демонстрировать дружелюбное общение;
- станет более аккуратным, трудолюбивым, будет бережнее относиться к материалам и принадлежностям;
- укрепится чувство уверенности в своих силах и способностях;
- станет доводить начатое дело до конца.

Учебный предмет «Развитие речи»

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- Употребляет в речи распространенные предложения.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.
- Использует в разговоре все части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, союзы).
- Называет имена близких, друзей.
- Умеет правильно употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, за, под, над, около, между).
- Использует в речи вежливую форму обращения к взрослым (здравствуйте, посмотрите, проходите и т.д.).
- Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо).
- Умеет составлять небольшой рассказ по картинке (3-4 предложения).
- Называет героев знакомых сказок.
- Умеет находить нужный звук в слове и подбирает слова с заданным звуком.
- Называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него.
- Знает наизусть и рассказывает с выражением несколько небольших стихотворений.
- Показывает улучшение звукопроизношения.
- Значительно увеличивает свой словарный запас.

метапредметные

- Проявляет познавательный интерес.
- Демонстрирует знания об окружающем мире.
- Проявляет интерес к занятиям.
- Слушает и выполняет словесные инструкции педагога.

личностные

- Показывает улучшение произвольной деятельности.
- Проявляет доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Раковины для мытья рук и кисточек

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

III. Список литературы

1. Основная литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
3. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ