

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Студия раннего развития - 2»

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Евсеева А. П.,
Андреева М.А.,
Губина М.В.,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы	5
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Методы обучения	5
1.8 Тип занятия.....	6
1.9 Формы проведения занятий.....	6
1.10 Срок освоения программы.....	6
1.11 Режим занятий	6
2. Цель и задачи программы	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
3. Содержание программы	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий	15
1. Календарный учебный график	15
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации	16
4. Оценочные материалы	16
5. Методические материалы	17
III. Список литературы	18
1. Основная	18
2. Дополнительная	18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития - 2» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

Программа «Студия раннего развития - 2» включает 2 учебных предмета: «Английский для малышей» и «Развивающие игры».

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме.

1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа является комплексной: для детей 5-6 лет набор учебных предметов ограничен двумя предметами, наиболее сензитивными для данного возраста, развивающими интеллектуальную сферу личности ребёнка. В ходе обучения знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по предметам: «Английский язык», «Развивающая игра».

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, изобразительные навыки.

Участие в деятельности всех детей достигается за счет разного уровня сложности задания, подбираемого с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 6 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Студия раннего развития - 2» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Студия раннего развития - 2» - очная,

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Студия раннего развития - 2» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Студия раннего развития - 2» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Студия раннего развития - 2» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной и речевой деятельности

2.2 Задачи программы

Образовательные

- Способствовать формированию наглядно-образного мышления;
- Расширять словарный запас ребёнка;
- Знакомить с сенсорными эталонами (форма, цвет, величина), элементарными математическими представлениями, соответствующими возрасту;

Развивающие

- Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

Воспитательные

- Учить взаимодействовать с другими детьми;
- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

«Студия раннего развития - 1»

№	Учебный предмет	Часов в год	Часов в неделю
1	Английский язык для малышей	36	1
2	Развивающие игры	36	1
	Итого	72	2

Учебный предмет «Английский для малышей»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Мир человека	2	8	10
3	Мир предметов	4	19	23
4	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	7	29	36

Учебный предмет «Развивающие игры»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Элементарные математические представления.	2	6	8
3	Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества.	2	5	7
4	Развитие внимания, восприятия, памяти.	1	5	6
5	Развитие логического мышления.	2	5	7
6	Ознакомление с окружающим миром.	1	4	5
7	Развитие мелкой моторики руки.	-	2	2
8	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	9	27	36

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Учебный предмет «Английский язык для малышей»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

2. Мир человека

Знакомства

Теория

Знакомство с речевыми образцами.

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов): I am a girl/boy. My name is... My surname is... I am six... I am from Russia. I live in Togliatti. I can write, draw, count, read. I like to write, draw, count, read. I have a

Практика:

Рассказ детей о себе. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Мой день

Теория: Название дней недели. Распорядок дня (утро, день, вечер). Время по часам. Время года.

Практика:

Действия, выполняемые человеком в течение дня. Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper). Дни недели. Время по часам. Время года. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

3. Мир предметов

Одежда

Теория

Предметы одежды.

Практика

Игра «Покупка одежды». Рассказ «Моя любимая одежда». Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

Дом, Квартира

Теория

Знакомство с названиями мебели, комнат и т.д.

Практика

Рассказ «Моя помощь по дому». Беседа «Как и где живут герои знакомых сказок». Описание картин «Моя комната». Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование тематических ситуаций.

Школьные принадлежности

Теория

Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Название букв английского алфавита.

Практика

Игра «Собираем портфель в школу». Буквы и звуки английского языка. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование тематических ситуаций.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Учебный предмет «Развитие речи»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

2. Элементарные математические представления

Теория

Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Логические задачи. Последовательность событий и действий. Объёмные геометрические фигуры.

Практика

Работа в тетради на развитие пространственной ориентации.

Игра на обучение сортировки чисел по возрастанию и убыванию.

Моделирующие игры со счётными палочками.

Решение логических задач. Ориентировка во времени.

Анализ и синтез плоских и объёмных фигур.

Конструирование из деталей ТИКО.

3. Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества

Теория

Учимся загадывать загадки. Конструирование на плоскости и в объеме. Понятие: линия, план, карта.

Практика

Веселые задания на развитие фантазии, творчества. Игра «На что похоже?» «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Головоломка» на развитие умения воссоздавать модель по образцу, развитие творческого воображения, смекалки.

Работа с линиями, планом, картой.

Конструирование из кубиков Никитина, блоков Дьенеша.

4. Развитие внимания, восприятия, памяти

Теория

Ассоциации - помощь памяти. Зрительная и слуховая память. Форма, величина, цвет. Восприятие сложных форм. Символизация.

Практика

Практическая работа со счетными палочками на ориентирование в пространстве с помощью условно-схематических изображений.

Игра «Посмотри, запомни, нарисуй», «Что изменилось?», «Конструирование букв», «Что для чего?»

5. Развитие логического мышления

Теория

Разрешение проблемной ситуации без применения практических действий; использование при решении задач схематических изображений; умение анализировать, синтезировать, сравнивать, действовать по аналогии, устанавливать причинно следственные связи. Классификация по 2-3 признакам. Сравнение. Обобщение.

Практика

«Блоки Дьенеша», «Кубики для всех» (Никитин), «Сложи узор».

Задания: «Что общего?», «Найди отличия», «Что лишнего?», «Противоположности», «Найди пару», «Расшифруй слово», «Проблемные ситуации», «Найди путь по схеме».

Веселые загадки с использованием логики

6. Ознакомление с окружающим миром.

Теория

Обобщающие понятия для предметов, явлений. Исследование свойств предметов.

Практика

Выяснение темы исследования (использование предметов, карточек с изображением предметов), изложение детям проблемной ситуации, формулирование проблемных вопросов, исследование предметов, подведение итогов исследования.

7. Развитие мелкой моторики рук

Практика

Физиологические растяжки: «Пальчики», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ладонь-кулак-ребро», «Замок», «Зеркальное рисование двумя руками»

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Графареты», «Обведи», «Нарисуй узор», «Игровизор», «Заштрихуй», «Лабиринт», «Веселые клеточки», «Кто быстрее доедет?».

8. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

Учебный предмет «Английский для малышей»

К концу учебного года дети должны показывать следующие результаты:

предметные

- называет страны, говорящие на английском языке,
- знает имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- повторяет детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С. Я. Маршака, К. И. Чуковского;
- понимает на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- может вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составляет краткие рассказы на изученные темы;
- составляет небольшие описания предмета, картинки;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке.

метапредметные

- понимает и выполняет инструкции взрослого;
- делает умозаключения;
- умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;

личностные

- слышит и уважает других детей;
- может сдерживать свои эмоции;
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками;
- уважает труд людей;
- проявляет любознательность и стремление к познанию;
- проявляет желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Учебный предмет «Развивающие игры»

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- знает формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник;
- называет простейшие геометрические тела (цилиндр, конус, пирамида);
- составляет из геометрических фигур различные формы, предметы;
- знаком с цифрами 1 - 9, соотносит количество с цифрой;
- умеет сравнивать предметы по количеству, величине, длине, высоте;
- умеет конструировать по заданию и по замыслу;
- определяет назначение и строение предметов (сравнение, обобщение, операции анализа, синтеза и классификации);
- имеет представление о свойствах воды, снега, воздуха, бумаги;
- может ориентироваться на листе бумаги, по плану, по карте;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- группирует предметы по 1, 2, 3 признакам и выделяет один предмет из группы;
- умеет обоснованно находить лишний предмет;
- определяет последовательность событий и нарушение последовательности;

метапредметные

- проявляет устойчивый интерес к предмету, дидактическим играм
- проявляет инициативу, сообразительность, самостоятельность;
- может логично рассуждать, делать умозаключения;
- проявляет любознательность и стремление к познанию.

личностные

- может прикладывать усилия для обучения
- достаточно легко находит общий язык с детьми
- может играть в коллективе, придерживаясь установленных правил;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Проектор, магнитофон, монитор для обучения английскому языку.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

III. Список литературы

1. Основная литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
3. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ