

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Студия раннего развития - 3»

Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Евсеева А. П.,
Корбут Т.Ф.,
Губина М.В.,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы	5
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Методы обучения	5
1.8 Тип занятия.....	6
1.9 Формы проведения занятий.....	6
1.10 Срок освоения программы.....	6
1.11 Режим занятий	6
2. Цель и задачи программы	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
3. Содержание программы	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемы результаты	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий	15
1. Календарный учебный график	15
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации	16
4. Оценочные материалы	16
5. Методические материалы	17
III. Список литературы	18
1. Основная	18
2. Дополнительная	18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития - 3» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

Программа «Студия раннего развития - 3» включает 2 учебных предмета: «Английский для малышей» и «Заниматика».

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме.

1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа является комплексной: для детей 6-7 лет набор учебных предметов ограничен двумя предметами, наиболее сензитивными для данного возраста, развивающими интеллектуальную и художественную сферу личности ребёнка. В ходе обучения неопределённые, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по предметам: «Английский для малышей», «Заниматика».

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, изобразительные навыки.

Участие в деятельности всех детей достигается за счёт разного уровня сложности задания, подбираемого с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включённые в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Студия раннего развития - 3» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Студия раннего развития - 3» - очная,

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Студия раннего развития - 3» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Студия раннего развития - 3» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Студия раннего развития - 3» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной и речевой деятельности

2.2 Задачи программы

Образовательные

- Способствовать формированию наглядно-образного мышления;
- Расширять словарный запас ребёнка;
- Знакомить с элементарными математическими представлениями, соответствующими возрасту;

Развивающие

- Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

Воспитательные

- Учить взаимодействовать с другими детьми;
- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

«Студия раннего развития - 1»

№	Учебный предмет	Часов в год	Часов в неделю
1	Английский для малышей	36	1
2	Заниматика	36	1
	Итого	72	2

Учебный предмет «Английский для малышей»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Мир человека	2	8	10
3	Мир предметов	4	19	23
4	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	7	29	36

Учебный предмет «Развитие речи»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Состав числа. Счёт в пределах 20.	1	9	10
3	Геометрические фигуры, тела и их свойства	1	5	6
4	Измерение предметов, времени	1	5	6
5	Задачи на сложение и вычитание	1	4	5
6	Логические задачи	1	5	6
7	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	6	30	36

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Учебный предмет «Английский язык для малышей»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

2. Мир человека

Знакомства

Теория

Знакомство с речевыми образцами.

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов): I am a girl/boy. My name is... My surname is... I am six... I am from Russia. I live in Togliatti. I can write, draw, count, read. I like to write, draw, count, read. I have a

Практика

Рассказ детей о себе. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Мой день

Теория

Название дней недели. Распорядок дня (утро, день, вечер). Время по часам. Время года.

Практика

Действия, выполняемые человеком в течение дня. Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper). Дни недели. Время по часам. Время года. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

3. Мир предметов

Одежда

Теория

Предметы одежды.

Практика

Игра «Покупка одежды». Рассказ «Моя любимая одежда». Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

Дом, Квартира

Теория

Знакомство с названиями мебели, комнат и т.д.

Практика

Рассказ «Моя помощь по дому». Беседа «Как и где живут герои знакомых сказок». Описание картин «Моя комната». Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование тематических ситуаций.

Школьные принадлежности

Теория

Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Название букв английского алфавита.

Практика

Игра «Собираем портфель в школу». Буквы и звуки английского языка. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование тематических ситуаций.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Учебный предмет «Заниматика»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

2. Состав числа. Счёт в пределах 20.

Теория

Состав чисел от 2 до 10. Счет парами. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Двузначные числа. Понятие разряда.

Практика

Игра «Домик числа». Составление таблицы состава чисел. Счет тройками. Игра «Числовая лесенка». Заучивание таблицы состава чисел. Счет четверками. Игра «Угадай пример». Счет пятерками. Игра «Помоги мышке». Выделяем часть и целое. Счет шестерками. Таблицы сложения и вычитания. Арифметический диктант. Игра «Математическое домино». Игра «Каждой картинке – своя подпись». Круглые числа. Счет десятками. Игра «Эстафета». Чтение и запись

чисел от 11 до 20. Образование этих чисел. Знакомство с разрядом чисел. Четные и нечетные числа.

3. Геометрические фигуры, тела и их свойства

Теория

От плоских геометрических фигур к объёмным: шар, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Вид сбоку и сверху.

Практика

Сравнение плоских и объёмных фигур. Игра «Предмет и его тень», «Найди «фотографию» объёмных фигур». Конструирование свободное и по схеме.

4. Измерение предметов, времени

Теория

Понятие «мерка» при измерении длины, веса, времени. Понятия: часть суток, неделя, месяц, время года, «вчера-сегодня-завтра». Стандартные меры: сантиметр, килограмм, час, минута. Измерители: линейка, весы, часы.

Практика

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, массы предметов с помощью мерки и измерителей. Определение временного отрезка по картинке. Определение времени по часам с точностью до получаса.

5. Задачи на сложение и вычитание

Теория

Постановка вопроса в задаче.

Практика

Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10. на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

6. Логические задачи

Теория

Сравнение предметов по разным признакам (до 10 признаков). Классификация предметов по разным признакам. Понятие последовательности действий и событий. Установление закономерностей.

Практика

Игра «Найди отличия», блоки Дьенеша, Игра «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Заполни логический квадрат»

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

Учебный предмет «Английский для малышей»

К концу учебного года дети должны показывать следующие результаты:

предметные

- называет страны, говорящие на английском языке,
- знает имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- повторяет детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С. Я. Маршака, К. И. Чуковского;
- понимает на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- может вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составляет краткие рассказы на изученные темы;
- составляет небольшие описания предмета, картинки;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке.

метапредметные

- понимает и выполняет инструкции взрослого;
- делает умозаключения;
- умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;

личностные

- слышит и уважает других детей;
- может сдерживать свои эмоции;
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками;
- уважает труд людей;
- проявляет любознательность и стремление к познанию;
- проявляет желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Учебный предмет «Заниматика»

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- знает состав числа в пределах 10;
- называет основные геометрические фигуры и тела и их свойства;
- знает название единиц времени, умеет определять время по часам;
- называет числа в прямом и обратном порядке;
- соотносит цифры и числа предметов;
- составляет и решает задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- может измерять и сравнивать длину, ширину, высоту, массу предметов с помощью мерки;
- составляет геометрическую фигуру из нескольких, делит на части;
- умеет ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

метапредметные

- умеет находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать свои идеи, гипотезы, защищая и аргументировано отстаивая свое мнение;
- проявляет познавательную активность;
- может планировать свою деятельность, продумывать последовательность работы;
- использует предшествующий опыт и ранее полученные знания при решении поставленной задачи.

личностные

- старается доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом;
- умеет слушать, слышать, встать на позицию другого человека, уметь договориться с другими, помогать товарищам;
- умеет сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи;
- при оценке ребенком своей работы, работ других детей умеет достойно принимать критику, видит недостатки в продукте своей деятельности, в умении высказывать критику в адрес других с позитивных позиций;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Проектор, магнитофон, монитор и др. для обучения английскому языку.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

III. Список литературы

1. Основная литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
3. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ