

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»  
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Студия раннего развития – 3+»**

Возраст учащихся – 3-5 лет  
Срок реализации – 2 года

**Разработчики:**

Губина М.В.,  
Гридина О.А.,  
Симанова С.А.,  
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Гусев К.С., методист

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	4
1.4 Адресат программы.....	5
1.5 Объем программы .....	5
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Методы обучения .....	5
1.8 Тип занятия.....	6
1.9 Формы проведения занятий.....	6
1.10 Срок освоения программы.....	6
1.11 Режим занятий .....	6
<b>2. Цель и задачи программы</b> .....	6
2.1 Цель программы .....	6
2.2 Задачи программы .....	6
<b>3. Содержание программы</b> .....	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	10
<b>4. Планируемые результаты</b> .....	16
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	17
<b>1. Календарный учебный график</b> .....	17
<b>2. Условия реализации программы</b> .....	17
<b>3. Формы аттестации</b> .....	18
<b>4. Оценочные материалы</b> .....	18
<b>5. Методические материалы</b> .....	19
<b>III. Список литературы</b> .....	20
<b>1. Основная</b> .....	20
<b>2. Дополнительная</b> .....	20

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития – 3+» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

Программа «Студия раннего развития – 3+» включает 2 учебных предмета: «Зеленая азбука» и «Ритмика 3+».

На занятиях по этой программе у малышей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования.

### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

### ***1.2 Актуальность программы***

Многие психолого-педагогические исследования ученых показали, что младший возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, его творческих способностей, который создает фундамент для формирования новых психических образований.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредотачиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Данная программа является комплексной: для детей 3-5 лет набор учебных предметов ограничен двумя предметами, наиболее сензитивными для данного возраста, развивающими интеллектуальную и художественную сферу личности ребёнка. В ходе обучения неопределённые, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по предметам: «Зеленая азбука», «Ритмика 3+».

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, изобразительные навыки.

Участие в деятельности всех детей достигается за счет разного уровня сложности задания, подбираемого с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

### ***1.4 Адресат программы***

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 3 до 5 лет.

### ***1.5 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Студия раннего развития – 3+» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 2 года – 144

### ***1.6 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Студия раннего развития – 3+» - очная

### ***1.7 Методы обучения***

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала -

вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

### ***1.8 Тип занятия***

Основными типами занятий по программе «Студия раннего развития – 3+» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

### ***1.9 Формы проведения занятий***

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

### ***1.10 Срок освоения программы***

Исходя из содержания программы «Студия раннего развития – 3+» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или 72 недели за 2 года
- 9 месяцев в год или 18 месяцев за 2 года
- Всего 2 года

### ***1.11 Режим занятий***

Занятия по программе «Студия раннего развития – 3+» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### ***2.1 Цель программы***

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, изобразительной, речевой деятельности

### ***2.2 Задачи программы***

#### ***Образовательные***

- Способствовать формированию наглядно-образного мышления;

- Знакомить с видами движений, соответствующими возрасту;

***Развивающие***

- Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

***Воспитательные***

- Учить взаимодействовать с другими детьми;
- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

**3. Содержание программы**  
**3.1 Учебный (тематический) план**  
**1 год обучения**

**«Студия раннего развития – 3+»**

№	Учебный предмет	Часов в год	Часов в неделю
1	Зеленая азбука	36	1
2	Ритмика 3+	36	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

**Учебный предмет «Зеленая азбука»**

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Мир живой природы в летне-осенний период	4	4	8
3	Мир живой природы зимой	4	4	8
4	Обитатели живого уголка	5	5	10
5	Весенние перемены	3	3	6
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

**Учебный предмет «Ритмика 3+»**

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Общеразвивающие упражнения	2	12	14
3	Гимнастическая подготовка	2	10	12
4	Подвижные игры	2	5	7
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

**2 год обучения**

**«Студия раннего развития – 3+»**

№	Учебный предмет	Часов в год	Часов в неделю
1	Зеленая азбука	36	1
2	Ритмика 3+	36	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>



### Учебный предмет «Зеленая азбука»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Мир живой природы в летне-осенний период	4	4	8
3	Мир живой природы зимой	4	4	8
4	Обитатели живого уголка	5	5	10
5	Весенние перемены	3	3	6
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

### Учебный предмет «Ритмика 3+»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Общеразвивающие упражнения	2	12	14
3	Гимнастическая подготовка	2	10	12
4	Подвижные игры	2	5	7
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

### **3.2 Содержание учебно-тематического плана**

#### **1 год обучения**

#### **Учебный предмет «Зеленая азбука»**

##### **1. Вводное занятие**

###### ***Теория***

Введение в программу. Многообразие форм в природе! Беседа о правилах поведения на занятии рядом с животными. Знакомство с пластилином, с техникой безопасности, оборудованием, подготовкой и уборкой рабочего места. Беседа о многообразии природных форм. Инструктаж по технике безопасности

###### ***Практика***

Лепка простых форм и их декорирование.

##### **2. Мир живой природы в летне-осенний период.**

###### ***Теория***

Беседа о лете, чем лето отличается от осени и зимы. Какие цветы растут на клумбах. Лепка из пластилина цветочной клумбы на картоне (практическая работа). Знакомство с божьей коровкой. Лепка божьей коровки (практическая работа). Куда осенью исчезают божьи коровки. Кто с собой свой домик носит?

###### ***Практика***

Лепка улитки из пластилина и природного материала (практическая работа). Посмотрите листопад! Рассматриваем желтые листья, сравниваем с ветками ели. Осенние кораблики. Изготовление поделок из коры деревьев, каштана, желудей, веток, семян (практическая работа). Показать разные возможности природных материалов.

##### **3. Мир живой природы зимой.**

###### ***Теория***

Отмечаем зимние изменения в природе. Снег, снежинка, снеговик. Что можно сделать из снежинок (практическая работа). Хоровод снежинок. Кто зимой шубу меняет. Откуда на окнах узоры. Рассматриваем узоры на окне, картинках. Новогодняя игрушка. Лепим новогодние игрушки, украшаем. (практическая работа). Маленькая птичка прилетела к нам. Говорим о птицах, которые встречаются зимой, смотрим картинки. «Покормите птиц зимой» (практическая работа). Следы в зимнем лесу.

###### ***Практика***

Показываю, какие следы животных можно встретить в зимнем лесу. Игра «Следопыты» (практическая работа).

#### **4. Обитатели живого уголка.**

##### ***Теория***

Знакомство с семьей хомяков. Хлопотливая наседка. Рассказ о том что курица несет яйца, демонстрация яйца. Лепка гнезда и яиц (практическая работа). Удивительные змейки. Рассматривание и наблюдение за змеей. Упражнение с песком. (практическая работа). Хлопотливая наседка. Рассказ о том, что курица несет яйца, демонстрация яйца. Лепка гнезда и яиц (практическая работа). Интересное животное: игуана. Показываем откуда приехала (на карте). Кормление. (практическая работа). Говорливы попуга (игра «Улетай быстрее попугай!»). Кролик длинные уши. Знакомство с кроликом, рассматриваем части тела. Слушают сказку «Для чего кролику длинные уши». Лягушка царевна.

##### ***Практика***

Знакомство с лягушкой, наблюдение за ней. Игра «Зеленые лягушки и цапли». Упражнение с землей «Кто зарылся в землю» (практическая работа). «И в море не купается и нет у них щетинки.». Знакомство с морской свинкой, наблюдение за ней. Бежал ежик по дорожке (практическая работа). Экскурсия в живой уголок.

#### **5. Весенние перемены.**

##### ***Теория***

Первые цветы. Лепим цветы из теста на диске (практическая работа). Весенние деревья. Разговариваем о весенних изменениях в природе, рассматриваем картинки. Лепим весенние деревья. Кто такие тритоны? Солнышко. Знакомимся с изображением солнца.

##### ***Практика***

«Солнечные зайчики» (практическая работа). Сажаем огород на подоконнике (практическая работа). Прилетели птицы.

#### **6. Контрольно-проверочные мероприятия**

##### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

## Учебный предмет «Ритмика 3+»

### 1. Вводное занятие

#### *Теория*

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Личная гигиена (одежда, обувь, требования к спортивной форме). Техника безопасности. Правила поведения

### 2. Общеразвивающие упражнения

#### *Теория*

Теория общеразвивающих упражнений

#### *Практика*

Этот раздел включает в себя упражнения направленные на подготовку организма ребёнка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Изучается ходьба простая, ходьба с высоким подниманием ног, ходьба на носочках и пятках, бег в умеренном темпе, бег с высоким подниманием ног, боковые галопы, работа на месте руками, ногами, головой. Необходимо стараться научить ребёнка передавать точность направления при движении разными частями тела.

### 3. Гимнастическая подготовка

#### *Теория*

Теория гимнастической подготовки

#### *Практика*

Включает в себя упражнения стоя, сидя на полу, лёжа на спине, на животе.

### 4. Подвижные игры

#### *Теория*

Теория подвижных игр

#### *Практика*

Это игры с атрибутами, шумовыми инструментами.

### 5. Контрольно-проверочные мероприятия

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета

**2 год обучения**  
**Учебный предмет «Зеленая азбука»**

**1. Вводное занятие**

***Теория***

Введение в программу. Многообразие форм в природе! Беседа о правилах поведения на занятии рядом с животными. Знакомство с пластилином, с техникой безопасности, оборудованием, подготовкой и уборкой рабочего места. Беседа о многообразии природных форм. Инструктаж по технике безопасности

***Практика***

Лепка простых форм и их декорирование.

**2. Мир живой природы в летне-осенний период.**

***Теория***

Беседа о лете, чем лето отличается от осени и зимы. Какие цветы растут на клумбах. Лепка из пластилина цветочной клумбы на картоне (практическая работа). Знакомство с божьей коровкой. Лепка божьей коровки (практическая работа). Куда осенью исчезают божьи коровки. Кто с собой свой домик носит?

***Практика***

Лепка улитки из пластилина и природного материала (практическая работа). Посмотрите листопад! Рассматриваем желтые листья, сравниваем с ветками ели. Осенние кораблики. Изготовление поделок из коры деревьев, каштана, желудей, веток, семян (практическая работа). Показать разные возможности природных материалов.

**3. Мир живой природы зимой.**

***Теория***

Отмечаем зимние изменения в природе. Снег, снежинка, снеговик. Что можно сделать из снежинок (практическая работа). Хоровод снежинок. Кто зимой шубу меняет. Откуда на окнах узоры. Рассматриваем узоры на окне, картинках. Новогодняя игрушка. Лепим новогодние игрушки, украшаем. (практическая работа). Маленькая птичка прилетела к нам. Говорим о птицах, которые встречаются зимой, смотрим картинки. «Покормите птиц зимой» (практическая работа). Следы в зимнем лесу.

### ***Практика***

Показываю, какие следы животных можно встретить в зимнем лесу. Игра «Следопыты» (практическая работа).

## **4. Обитатели живого уголка.**

### ***Теория***

Знакомство с семьей хомяков. Хлопотливая наседка. Рассказ о том что курица несет яйца, демонстрация яйца. Лепка гнезда и яиц (практическая работа). Удивительные змейки. Рассматривание и наблюдение за змеей. Упражнение с песком. (практическая работа). Хлопотливая наседка. Рассказ о том, что курица несет яйца, демонстрация яйца. Лепка гнезда и яиц (практическая работа). Интересное животное: игуана. Показываем откуда приехала (на карте). Кормление. (практическая работа). Говорливы попуга (игра «Улетай быстрее попугай!»). Кролик длинные уши. Знакомство с кроликом, рассматриваем части тела. Слушают сказку «Для чего кролику длинные уши». Лягушка царевна.

### ***Практика***

Знакомство с лягушкой, наблюдение за ней. Игра «Зеленые лягушки и цапли». Упражнение с землей «Кто зарылся в землю» (практическая работа). «И в море не купается и нет у них щетинки». Знакомство с морской свинкой, наблюдение за ней. Бежал ежик по дорожке (практическая работа). Экскурсия в живой уголок.

## **5. Весенние перемены.**

### ***Теория***

Первые цветы. Лепим цветы из теста на диске (практическая работа). Весенние деревья. Разговариваем о весенних изменениях в природе, рассматриваем картинки. Лепим весенние деревья. Кто такие тритоны? Солнышко. Знакомимся с изображением солнца.

### ***Практика***

«Солнечные зайчики» (практическая работа). Сажаем огород на подоконнике (практическая работа). Прилетели птицы.

## **6. Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

## Учебный предмет «Ритмика 3+»

### 1. Вводное занятие

#### *Теория*

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Личная гигиена (одежда, обувь, требования к спортивной форме). Техника безопасности. Правила поведения

### 2. Общеразвивающие упражнения

#### *Теория*

Теория общеразвивающих упражнений

#### *Практика*

Этот раздел включает в себя упражнения направленные на подготовку организма ребёнка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Изучается ходьба простая, ходьба с высоким подниманием ног, ходьба на носочках и пятках, бег в умеренном темпе, бег с высоким подниманием ног, боковые галопы, работа на месте руками, ногами, головой. Необходимо стараться научить ребёнка передавать точность направления при движении разными частями тела.

### 3. Гимнастическая подготовка

#### *Теория*

Теория гимнастической подготовки

#### *Практика*

Включает в себя упражнения стоя, сидя на полу, лёжа на спине, на животе.

### 4. Подвижные игры

#### *Теория*

Теория подвижных игр

#### *Практика*

Это игры с атрибутами, шумовыми инструментами.

### 5. Контрольно-проверочные мероприятия

#### *Практика*

Контрольное занятие в форме зачета

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***Учебный предмет «Зелёная азбука»***

По окончании учебного курса обучающийся должен показать результаты:

##### ***предметные***

- называет не менее 7 диких и 7 домашних животных и существенные признаки их внешнего вида;
- знает названия не менее 5 комнатных растений;
- отличает основные растительные группы (деревья, кустарники, травы);
- может назвать фенологические особенности сезонных явлений в природе,
- умеет пользоваться пластичными материалами для создания простого образа,

##### ***метапредметные***

- может выразить свою мысль,
- классифицирует предметы по заданному одному, двум, трём признакам,
- выделяет лишний предмет из общего ассоциативного ряда,
- умеет наблюдать, делать умозаключения,

##### ***личностные***

- умеет безопасно общаться с обитателями живого уголка, выполнять несложные действия по уходу за растениями;
- соблюдает правила личной гигиены;
- умеет организовать рабочее место, выполнить задуманную работу до конца;
- доверительно относится ко взрослым, доброжелательно общается со сверстниками,
- бережно относится к предметам, к природе.

##### ***Учебный предмет «Ритмика 3+»***

По окончании учебного курса обучающийся должен показать результаты:

##### ***предметные***

- имеет первоначальные навыки координации движений в разных видах шагов, прыжков и бега,
- имеет представление о правильной позе тела; т е постановка корпуса, ног, рук, головы,
- имеет развитое чувство ритма,

##### ***личностные и метапредметные***

- имеет представление о культурно-гигиенических навыках,
- умеет контролировать своё поведение.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020	
Окончание учебного года	31.08.2021	
Количество учебных недель	36 недель	
Количество часов в год	72 часа	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.	
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года	
Объем и срок освоения программы	144 часа, 2 года обучения	
Режим занятий	В соответствии с расписанием	
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021	
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021	

### 2. Условия реализации программы

*Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Раковины для мытья рук и кисточек
5. Спортивного зал и инвентарь

### **3. Формы аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

### **4. Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

### **5. Методические материалы**

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

### **III. Список литературы**

#### **1. Основная литература**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
3. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

#### **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ