

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся – 7-9 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Евсеева А.П.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2020

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения	5
1.8 Тип занятия.....	5
1.9 Формы проведения занятий.....	5
1.10 Срок освоения программы.....	5
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	7
3.1 Учебный (тематический) план.....	7
3.2 Содержание учебно-тематического плана	8
4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	11
1. Календарный учебный график	11
2. Условия реализации программы	11
3. Формы аттестации	11
4. Оценочные материалы	12
5. Методические материалы	12
III. Список литературы	14
1. Основная	14
2. Дополнительная	14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык для школьников» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области иностранных языков.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

1.2 Актуальность программы

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность младших школьников к изучению языков.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности всех личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию разнообразной практической

деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику и сформированы у него, но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников, возможность творческого применения знаний, элементарные навыки самообразования.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной и когнитивной компетенции младших школьников.

Освоение содержания программы младшими школьниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Программа отличается наглядностью, доступностью и простотой изложения материала. Различные упражнения, забавные картинки, весёлые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. Весёлые персонажи, переходящие из занятия в занятие, раскраски и картинки-дорисовки в рабочей тетради, упражнения на развитие каллиграфических навыков и навыков правописания превращают закрепление языкового материала в увлекательную игру, подготавливающую почву для дальнейшего изучения английского языка в средней школе.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 9 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Английский язык для школьников» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Английский язык для школьников» - очная.

1.7 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Английский язык для школьников» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа и диктант.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Английский язык школьников» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Английский язык для школьников» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – совершенствование универсальных умений и навыков общения на английском языке как части общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- научить понимать речь окружающих людей в нормальном темпе
- сформировать умения монологической и диалогической речи.
- научить детей общаться по-английски между собой или со сверстниками в пределах игровой, учебной и семейно- бытовой ситуаций т.е.
- Развить и совершенствовать письменные навыки (овладение английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики);

Развивающие

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и познавательную активность;
- формировать общеучебные умения;
- расширять кругозор;

Воспитательные

- самостоятельность,
- коммуникабельность,
- культуру общения.

3. Содержание программы
3.1 Учебный (тематический) план

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Мои занятия	3	7	10
3	Мои выходные	4	10	14
4	Любимое время года	4	10	14
5	Мой день рождения	4	11	15
6	Время	4	11	15
7	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	20	52	72

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория

Беседа об английском языке. Что вы знаете о других языках? Элементарные формулы вежливости: приветствие, прощание, благодарность и просьба. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Знакомство педагога и с детьми и детей друг с другом на английском языке.

2. Мои занятия

Теория

Чем я занимаюсь в данный момент. Чем заняты мои родственники. Настоящее длительное время (Present Continuous) Числительные от 1 до 100

Практика

Учим слова и фразы по теме. Рассказываем о своих занятиях. Расспрашиваем о занятиях других людей в данный момент. Выполняем упражнения в рабочей тетради. Разыгрываем сценки.

3. Мои выходные

Теория

Как мы обычно проводим свои выходные. Совместные занятия с семьей. Помощь по дому. Притяжательные местоимения. Настоящее простое время (Present Simple)

Практика

Учим слова и фразы по теме. Рассказываем о себе и о своей помощи по дому. Выполняем упражнения в рабочей тетради. Разыгрываем сценки.

4. Времена года

Теория

Мое любимое время года. Описание времен года в России. Погода в любое время года. Занятия людей в определенное время года. Введение новой лексики. Новогодние праздники и каникулы. Повторение неопределенных артиклей **a, an**

Практика

Учим слова и читаем тексты по теме. Пересказываем о прочитанном. Практикуемся в переводе. Описываем картины по теме. Расспрашиваем других людей о любимом времени года. Выполняем упражнения в рабочей тетради. Разыгрываем сценки.

5. Мой день рождения

Теория

Порядковые числительные. Введение новой лексики. Употребление определенного артикля **the**. День рождения.

Практика

Учим слова и фразы по теме. Читаем сказку о братьях – гномах. Выполняем упражнения в рабочей тетради. Рассказываем о праздновании своего дня рождения.

6. Время

Теория

Как спросить, который час? Время на электронных и механических часах. Как рассказать о том, что скоро произойдет? Будущее простое время (Future simple). Названия дней недели. Распорядок дня.

Практика

Называем время. Учим слова. Читаем и переводим. Скажи, чем ты займешься через час, завтра, или на следующей неделе. Разыгрываем диалог – расспрос. Записываем в дневник дела на будущую неделю.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

4. Планируемые результаты

Предметные

- усвоили не менее 250 словарных единиц для говорения и 100 слов для понимания на слух.
- Развита навыки аудирования
- умеют общаться по-английски между собой или со сверстниками в пределах игровой, учебной и семейно - бытовой ситуаций;
- сформированы умения монологической и диалогической речи.
- умеют планировать высказывания и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным, по сравнению с родным языком, запасом языковых средств.
- умеют пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи, т.е. письменными полными грамматическими формами так и сокращенными разговорными
- сформированы письменные и орфографические навыки в пределах изученной лексики;
- умеют выполнять письменные задания как в учебнике, так и в рабочей тетради (соединяют заглавные буквы со строчными, составляют слова из предложенных букв, соединяют слова с их транскрипцией и т. д.)

Метапредметные

- умеют анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;
- умеют при ответе быть внимательным;
- планировать и контролировать свою речь;
- не боится участвовать в общей беседе, высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;
- развиты память и сообразительность;

Личностные

У учеников будут сформированы:

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- уважительное отношение к чужой культуре;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств;
- чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и

деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- Учебник «Английский язык для младших школьников»
- Рабочие тетради «Английский язык для младших школьников»
- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
- Предметы окружающего мира;
- Индивидуальные зеркала для постановки произношения;
- Сигнальные опоры, пиктограммы;
- Методическое авторское пособие «Игры для детей, изучающих английский язык»;
- Наборы обучающих карточек «Английский для младших школьников» (автор И.А.Шишкова);

- Карточки для чтения;

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Учебник под редакцией Н.А.Бонк, Часть 1. М., РОСМЭН, 2013
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей, Изд-во РОСМЭН., М., 2002.
4. Раздаточный материал: «Научись читать по-английски» (автор Л.А.Камионская);
5. Раздаточный материал: «Занимательные английские тексты для чтения и пересказа» (автор Н.Г. Шкляева, И. П. Стуликов)

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ