

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Кругосветка»

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Губина Е.В.,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	5
1.5 Объем программы	5
1.6 Формы обучения.....	6
1.7 Методы обучения	6
1.8 Тип занятия.....	6
1.9 Формы проведения занятий.....	7
1.10 Срок освоения программы.....	7
1.11 Режим занятий	7
2. Цель и задачи программы	7
2.1 Цель программы	7
2.2 Задачи программы	7
3. Содержание программы	9
3.1 Учебный (тематический) план.....	9
3.2 Содержание учебно-тематического плана	10
4. Планируемы результаты	21
II. Комплекс организационно - педагогических условий	23
1. Календарный учебный график	23
2. Условия реализации программы	23
3. Формы аттестации	24
4. Оценочные материалы	24
5. Методические материалы	25
III. Список литературы	26
1. Основная	26
2. Дополнительная	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругосветка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

Наше время обрушивает на детей огромный объем информации. Из книг, теле- и радиопередач дети узнают много нового и интересного из области географии и истории страны и мира. Они стараются понять, что, как и почему происходит, оценивают объекты, события и явления, активно рассуждают. Как не утонуть маленькому человеку в лавине беспорядочных знаний, событий, отношений? Как любопытного малыша превратить в любознательного? Как поддержать позитивную детскую энергию и развить стремление ребенка к познанию и активной созидательной деятельности?

Для решения этих вопросов создана образовательная программа «Кругосветка», включающая детей в познавательную, творческую (в том числе исследовательскую, экспериментальную), трудовую деятельность для освоения

знаний из области географии, истории и экологии, для получения ими нового социального опыта.

Программа «Кругосветка» способствует формированию у малышей образного и логического мышления, активизирует познавательную сферу ребёнка, развивает память и речь. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями о мире. Дети узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру, «отправляются» в далекое прошлое. Путешествуя в прошлое, настоящее и будущее, они учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, а также сочувствовать и сопереживать. Они начинают понимать взаимосвязанность и взаимозависимость всего происходящего, осознавать свое место в окружающем мире, определять в нем роль человека в целом и свою роль в частности. У детей формируются пространственные и временные представления.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа имеет следующие особенности и нововведения:

- Приоритетность творческой деятельности детей. В практической части много творческих заданий, исследований, экспериментов, моделирования с использованием доступных инструментов, материалов, технологий.
- Организация обучения по принципу «от общего к частному», при котором всякое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего. Именно этот подход позволяет избежать засилья в процессе обучения разрозненной информационной конкретики.
- Интеграция познавательной и коммуникативной деятельности, что способствует формированию не только конкретных знаний, умений и навыков, но и обобщённых способов деятельности, развитию творческих способностей детей. Пропуская познавательную информацию «через руки», ребята уясняют её, фиксируют в памяти, превращают в «свою». Развитие мелкой моторики благотворно отражается на общем развитии ребёнка, укрепляя его нервную систему и активизируя мыслительную деятельность.
- Освоение детьми целостной картины мира в представлении ребёнка через приобретение интерактивных знаний, умений и навыков из таких областей науки как география, история, экология. Эта интеграция представлена на каждом занятии учебных курсов.

- Содействие воспитанию основ гражданственности, ориентации воспитанников на гуманистические и нравственные ценности.
- Осуществление связи теоретических знаний с повседневной деятельностью детей, что значительно расширяет их информационное поле, делает его более глубоким и осмысленным, способствует успешному освоению данной программы, обеспечивает результативность обучения в начальной школе.
- Включение детей и их родителей в проектную деятельность, что способствует развитию коммуникативных отношений, использованию ими различных информационных источников, получению совместного творческого продукта и опыта успешной деятельности.
- Создание здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды: частая смена форм и методов работы с детьми, использование двигательной активности и психологических игр, наличие развивающей и релаксационной зоны в учебном кабинете, безопасность и комфортность условий образования.
- Наличие на каждом занятии ситуации успеха, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, постоянная мотивация детей к познавательной и творческой активности, к выбору нравственных форм общения, поощрение самостоятельности, трудолюбия, инициативности.
- Поурочное использование авторского учебного пособия - сборника стихов для детей «У слона большие уши...». Оно универсально и может быть использовано родителями для самостоятельного домашнего обучения.
- Наличие авторских учебных материалов: настенная объемная карта Земли, глиняные макеты жилищ, пространственно-объемные и настольные конструкторы, картины, флаги, таблицы и др.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 6 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Кругосветка» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Кругосветка» - очная

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Кругосветка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Кругосветка» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Кругосветка» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – содействовать становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации в жизнь и культуру современного общества через развитие духовно-нравственной, эмоциональной, познавательной, интеллектуальной, волевой сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии, включения его в созидательную деятельность.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- создать условия для развития у детей основ познания окружающего мира;
- познакомить со способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности в свойственных для возраста старшего дошкольника и младшего школьника социальных ролях: подрастающего гражданина, члена семьи, труженика, потребителя, обучающегося;
- сформировать основы знаний, умений из области географии, истории, экологии, способствующих созданию целостной картины окружающего мира;
- воспитывать в детях стремление к духовно-нравственному и правому поведению, ценностному отношению к окружающему миру;

- способствовать развитию психических свойств личности (внимание, воображение, память, мышление), эмоциональной децентрации (способность видеть и понимать другого человека, учитывать в своём поведении состояние другого человека, собственного состояния). Развивать качества ума: гибкость, критичность, логичность, самостоятельность;
- воспитывать личностные качества, такие как любознательность, инициативность, креативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе: выделять главное, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать, экспериментировать, пользоваться схемами, картами, работать с доступными средствами информации, самостоятельно применять знания к решению практических задач, осуществлять самоконтроль (находить ошибки).

3. Содержание программы
3.1 Учебный (тематический) план

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Зачем придуман календарь	10	10	20
3	Климат	8	9	17
4	Родной дом	14	18	32
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	33	39	72

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Основные понятия: «встреча», «приветливость», «здравствуй», «прощание», названия пальцев руки.

Сказка-игра «Погуляем по двору» на знакомство с новым курсом, с особенностями и историей приветствия, с преданиями, связанными с приветствием, с персонажами предмета - цыплёнок Цыпа, котёнок Сосискин, мышка Пикулька, собака Пират, кот Маклай, актуализацию знаний о правилах поведения и общения.

2. Зачем придуман календарь

Разбудит завтра вас петух (или «Прошлое-настоящее-будущее»)

Теория

Основные понятия: «было-стало-будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Драматизация «Что за птица, или Цыплёнок родился». Закрепление знаний правил поведения и на развитие логики и воображения, на обучение основным понятиям.

Эвристическая беседа «Вчера - яйцо, сегодня - пух, а завтра вам споёт петух».

Встреча-фантазия со знаменитыми Птицами (предания разных народов о птицах, вошедших в историю человечества). Гусь, сокол, попугай, павлин, на знание полезности птиц и использование их людьми.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-фантазирование «На что похоже» - знакомство и закрепление понятий «было-стало-будет», знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный). Логическое задание «Парочки» - закрепление знаний о полезности птиц для человека - формирования навыка работы в группе. Контроль: кроссворд «Птицы»;
- эвристическая деятельность: проблемное творческое задание «Вчера было холодно - создай внутри курятника тепло и свет»;
- прикладная деятельность: конструирование «Сложи цыплёнка» - отработка комбинаторных способностей, развитие творческого воображения детей;
- двигательная активность: пальчиковая игра «Разве это пальчики? Это просто мальчики» - закрепление названий пальцев руки.

Крутится шар голубой

Теория

Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Развивающее изложение «Разговор Цыпы с божьей коровкой» по стихотворению-небылице «В море плавают киты» - получение знаний о представлениях людей в прошлом о небе, солнце и земле.

Эвристическая беседа «Что важнее всего на свете» о том, что важнее для жителей Земли небо, солнце, земля. Народные предания о радуге.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Парочки» (земля - блин или шар?) - закрепление понятий темы. Игра с картинками «Радужная перепутанница» - развитие памяти и логики, знание цветов радуги, актуализацию знаний об эмоциях человека. Контроль: логическая игра «Найди правильную радугу» - развитие внимания. Работа в тетради - тест «Волна»;
- исследовательская деятельность: эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» - ознакомление с физическими свойствами воздуха, закрепление знаний о небе, воздухе. Домашнее задание: эксперимент «Вода в скафандре» - ознакомление с физическим процессом «круговорот воды в природе», «Радуга в мыльном пузыре»;
- прикладная деятельность: Работа по трафарету «Нарисуй радугу», изготовление кукол - оригами «Лучики»;
- двигательная активность: пальчиковая считалочка «Каждый охотник желает знать», физминутка «Радуга».

Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт? Что такое календарь?

Теория

Основные понятия: «эпоха», «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь».

Знакомство и закрепление понятий в рамках драматизации «Повстречались век и год», объяснение, рассуждение на тему «Зачем придуман календарь?». Логическая сказка-шутка с «заместителями» «В гостях у дней недели» - развитие внимания и творческого воображения.

Сказка «Необычный детский сад» и беседа по ней - развитие внимания и сообразительности, знакомство с понятиями «утро – день – вечер - ночь».

Воспитательная беседа о режиме дня детей и необходимости его соблюдения.

Практика

- репродуктивная деятельность: веселые загадки - сказки с использованием логических игр для объяснения понятий «утро – вечер – день - ночь». Игра по таблице «век -год-месяц-неделя» для развития внимания. Подвижная игра с использованием опорных сигналов-«заместителей» «Повтори сказку» - закрепление знаний о днях недели. Контроль - домашнее задание: работа в тетради — «Расставь по порядку» для закрепления понятий «утро – день – вечер - ночь», «век – год – месяц - неделя», «больше - меньше», на умение работать с трафаретом;
- эвристическая деятельность: разыграй драматизацию, докажи «Кто важнее: век или год?» формирование умения вести диалог-спор;
- прикладная деятельность: изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги -

закрепление знаний о днях недели, цветах радуги;

- двигательная активность: физминутка «Расскажи стихи руками» по стихотворению-песенке «Семь весёлых дней в неделе».

На сердечко листик тополя похож

Теория

Основные понятия: «природа», «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Драматизация «Цыпа на прогулке в лесу» - изучение основных понятий, объяснение причин смены времён года. Беседа-размышление о роли листьев и корней по басне И.Крылова «Листы и корень» - обучение умению делать выводы, формирование эмоциональной децентрации.

Практика

- репродуктивная деятельность: Контроль: игра «Что не так?» на развитие памяти и умения группировать предметы по форме, величине, цвету, закрепление знаний о форме листьев. Домашнее задание: выучить стихотворение «Листья»;
- исследовательская деятельность: практическая работа «По пеньку определи дерево» для обучения умению выделять основные признаки предметов, закрепление понятий «год», «было-стало-будет», приобщение к сотрудничеству в группе, эксперимент «Корни» для поддержания познавательной активности, уяснения роли корня для дерева;
- прикладная деятельность: коллективный коллаж «Сезоны» - развитие потребности в созидательной творческой деятельности, укрепления мелкой моторики, формирования умения работать по алгоритму, планируя совместную деятельность;
- двигательная активность: коллективное разучивание стихотворения «Листья» для уяснения формы листьев, Подвижная игра-соревнование «Отнеси лист своему дереву» (весеннему, осеннему, летнему) - закрепление знаний о сезонной жизни растений, развитие реакции и быстроты мышления, умения работать в команде.

Лес неразгаданных загадок

Теория

Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище».

Развивающее чтение книги Бианки В. «Лесная газета» (рассказ «Клуб Колумбов. Кто засыпает в лесу»).

Беседа «Правила сна» о необходимости и пользе сна для человека, для воспитания самоконтроля и соблюдения правильного режима дня.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа с атласом на ознакомление с сезонной жизнью животных (зимняя спячка), для развития умения сравнивать внешность животных, делать выводы, воспитание уважительного и

бережного отношения к животному миру. Контроль: работа в тетради - составление алгоритма по заданной схеме «Звери и их жилища» для развития умения анализировать, планировать свою деятельность, закрепление знаний о жилищах зверей. Работа с рабочими листами «Ночные животные» для закрепления понятия «сутки», развитие внимания, координации движений и скорости реакции;

- эвристическая деятельность: логическая сказка с заместителями «Лес загадочных частей» - ознакомление с семьями диких животных, с их жилищами, развитие логики, закрепление знаний дней недели. Творческое задание «Лес неразгаданных загадок» для развития умения придумывать свои загадки, развитие речи и умение лаконично формулировать свои мысли. Творческое задание по группам «Придумай зверя-головазломку» для формирования опыта составления задач, умение согласовывать свою деятельность с мнением партнёра;
- двигательная активность: физминутка по стихотворениям «Сова», «Про бобра» для снятия эмоционального напряжения и закрепление знаний.

3. Климат

Какая погода - расскажет природа (погода, климат)

Теория

Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмосфера», «осадки».

Эвристическая сказка-драматизация «Про мох, баобаб, кактус и репейник» - актуализация знаний об особенностях погоды в разных уголках планеты, уяснение географических закономерностей размещения хозяйства людей, размышление о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах её спасения.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра по группам «Положи на место» - закрепление знаний о приметах погоды, умение оперативно действовать в коллективе. Контроль: «Круглый стол «Мы сможем спасти планету». Домашнее задание: стихотворение «Предсказание погоды» - закрепление основных понятий, на знакомство с приметами погоды;
- исследовательская деятельность: опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха» - объяснение явлений движения воздуха в зависимости от температуры, объяснение, что такое ветер. Практическая работа с термометром. Температура и её измерение. Опыт «Облако в банке» - объяснение причины образования облаков. Опыт «Измерение дождя» с помощью дождемера - объяснение понятия «осадки». Домашнее задание: (для ребят, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам) поработай с энциклопедической литературой, найди примеры изменения климата на планете связанные с деятельностью человека. Составь план-предложение по спасения Земли от экологической катастрофы. Домашнее задание: опыт «Могучий лёд» (заморозь воду в пластиковой бутылки) - знакомство с физическими свойствами воды и их возможными разрушительными

последствиями;

- прикладная деятельность: практическое задание «Сделай флюгер»;
- двигательная активность: подвижная костюмированная игра «Хоровод дождя, солнца и ветра» - получение знаний об истории восприятия людьми явлений природы и объяснение, что такое «погода», формирование эмоциональной децентрации, физминутка по стиху «Предсказание погоды».

Сезонная одежда - защита от погоды

Теория

Основные понятия «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний -нижний», «горячо – жарко – тепло – прохладно - холодно», «сезонная одежда», «материал для одежды», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

История про Ниночку и белые ботиночки для приобретения знаний об истории одежды (брюк, плаща, резиновой обуви, зонта), формирование эстетического вкуса, обобщение предшествующего опыта о сезонной одежде и материала, из которого она сделана.

Практика

- репродуктивная деятельность: проверка результатов домашнего эксперимента. Практическая работа «Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана» для формирования умения находить предметы с заданными свойствами, группировать их по признакам «материал», «сезон», воспитание аккуратности словоупотребления. Логическая игра «Разбери коробки с одеждой» - развитие пространственного воображения, обучение понятиям «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний -нижний», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида». Домашнее задание: придумай загадки к кроссворду «Сезонная одежда». Проведи опыт «Испарение из растений» - закрепление знаний о сезонах, формирование познавательной активности. Контроль: соревнование по командам: кроссворд «Сезонная одежда» на умение сотрудничать в группе, игра «Перепутанница» на закрепление знаний «горячо-тепло-прохладно - холодно», закрепление знаний «материал одежды», аппликация-экспромт;
- исследовательская деятельность: найди среди домашних предметов быта и одежды цилиндр, куб, пирамиду, параллелепипед, призму - разберись, из какого материала сделана твоя одежда;
- прикладная деятельность: творческая работа в тетради «Нарисуй свою пирамиду из коробок» - развитие пространственного мышления, воображения, потребности в проявлении самостоятельности. Аппликация-экспромт «Придумай валенки для жителей нашего края» для развития творчества, умения оперативно работать в группе;
- двигательная активность: подвижная игра «Деревья, одежда, форма» для развития внимания и быстроту реакции, формирование опыта соревнования.

Что в путешествии нужно?

Теория

Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

Сказка-аппликация «Мышки-путешественницы» на ознакомление с основными понятиями, на развитие внимания, памяти, фантазии и творчества, закрепление знаний о Земле, как о шаре.

Интервью-драматизация с участием детей «В гостях у пингвина» на обобщение знаний детей об особенностях жизни в холодном климате, на воспитание словоупотребления.

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по сказке «Мышки-путешественницы» на закрепление понятия «сезонная одежда», «север-юг» - обобщение знаний и опыта детей о транспорте. Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки летели» - составь алгоритм из объёмных фигур» - закрепление знаний об объёмных и плоских фигурах. Дидактическая игра по карточкам «Угадай, чья одежда? Чей зонт?» для развития умения группировать по цвету и величине, развитие логики, проявление самостоятельности. Контроль: подвижная игра «Снежный ком» на развитие памяти - закрепление знаний о том, что нужно в путешествии. Анкета по опорной схеме. Домашнее задание: стихотворение «Север-Юг» по учебному пособию;
- прикладная деятельность: знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг»;
- двигательная активность: физминутка «Я пойду за горизонт» - развитие координации движений, закрепление понятия. Игра «Снежный ком».

У слона большие уши

Теория

Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска», «хищники», «травоядные животные».

Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Кипплингу) - закрепление знаний о животном мире Африки, уяснение понятий «хищники», «травоядные животные», развитие творчества и эмоциональной сферы детей, умение отвечать на перспективные вопросы и видеть причинно-следственные связи.

Встреча со знаменитыми Слонами (легенды о слонах, вошедших в историю человечества).

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-размышление «Почему жираф рад петушину хвосту» - развитие умения доказывать свою точку зрения и фантазировать, сотрудничать. Контроль: логическая игра «Лабиринт в джунглях» - закрепление понятий «вверх – вниз -вправо-влево», «север-юг». Весёлые проекты. Домашнее задание: работа по заданиям к стихам учебного пособия «У слона большие уши...»;
- эвристическая деятельность: практическая работа «Львёнок пишет письмо

котёнку Сосискину» - обучение писать письмо по опорным сигналам, закрепление знаний об особенностях джунглей как леса, о травоядных и хищниках, их роли в природе, закрепление понятий приветствия, прощания и общения.

- исследовательская деятельность: задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...» для формирования умения делать выводы о приспособленности животных к климатическим условиям Африки.
- Весёлые проекты (групповые) «Звери-помощники» - развитие фантазии и творчества, умение представлять (презентовать) работу группы;
- прикладная деятельность: Практическая работа «Львёнок - оригами» - развитие образного мышления;
- двигательная активность: игра «Найди место животному» на сообразительность, быстроту реакции.

4. Родной дом (как человек строит дом)

Пещера - первое жилище древнего человека.

Теория

Основные понятия: «древний человек», «пещера», «наскальные рисунки», «предки», «потомки».

Котёнок Сосискин показывает сказку в театре теней «Кошка, которая гуляла сама по себе». Беседа по сказке о пользе домашних животных.

«Вещи рассказывают» - развивающее изложение по меловой схеме «Пещера - жилище древнего человека» об истории появления предметов обихода и посуды.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Письмо перепуталось» - закрепление знаний по предыдущему занятию для формирования умения расставить события-изображения в соответствии с опорными сигналами. Весёлые загадки о семьях домашних животных - развитие чувства ритма, для знания детёнышей домашних животных.
- «Монгольская игра» - развитие умения воссоздавать модель по образцу, развитие творческого воображения, смекалки. Комикс-игра по наскальным рисункам «Путешествие в пещеру» - развитие речи, умение связно описывать события. Контроль: логическая игра «Найди деталь» - закрепление темы «Домашние животные» и их полезность. Работа в тетрадях - тест «Волна»;
- эвристическая деятельность: проблемное задание по дидактической картине «Сравни внешность древнего и современного человека – сделай выводы»;
- исследовательская деятельность: игра-практикум «Что ты съел?» для формирования умения сопоставлять свои опыт и знания со своими ощущениями и делать выводы, предоставление знаний о пище древнего человека, об истории появления продуктов на нашем столе. Домашняя работа: проведи эксперимент «Раскалываем камни» - объяснение эрозии горных пород и образование пещер;

- прикладная деятельность: практическая работа «Оставь свой след»;
- двигательная активность: физминутка «Кто что ест».

Вот мой дом родной

Теория

Основные понятия: «родина», «родственники», «деревня», «город», «дом», «домашние животные».

Беседа-драматизация котёнка Сосискина и кота Маклая с детьми о том, что такое «Родина», на воспитание любви к родине, расширении знаний о родном крае. Встречи со знаменитыми домашними животными (легенды о лошадях, свинье, собаках).

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-путешествие с Пикулькой «Из деревни в город» с помощью шутки «Ехала деревня мимо мужика...» - знание отличий деревни и города, преимуществ города и деревни, умение придавать предметам несвойственные им функции и признаки.
- Практикум «Истории, предания и игры нашего края». Игра с колечком - закрепление, обобщение знаний. Игры-соревнования по разгадыванию ребусов, кроссвордов «Наш край»;
- исследовательская деятельность: домашнее задание: подготовить сообщение «Истории и предания нашего края» - формирование навыков работы с литературой (в том числе справочной), умение понимать текст и пересказывать его;
- эвристическая деятельность: занятие-экскурсия в этнографическом музее - знакомство с историей и бытом народов нашего края;
- прикладная деятельность: конструирование «Деревенский домик из бумаги»;
- двигательная активность: подвижная народная игра.

Как выбрать место для дома

Теория

Основные понятия: «славяне», «поселение», «население», «крепость», «символ», «талисман», «герб», «флаг».

Рассказ-аппликация на магнитной доске «Древнее поселение» - знание условий выбора безопасного и удобного места для жизни людей (роль рек в развитии человеческого общества), систематизация предшествующих знаний, житейского опыта.

Разговор с животными-«символами» о появлении первых талисманов и флагов. Древнерусские города и их символы, что обозначают животные, растения и краски в геральдике. Герб нашего города.

Практика

Занятие-сотворчество

- репродуктивная деятельность: практикум-подготовка к выставке семейных проектов «Герб моей семьи», презентация семейных творческих проектов;

- эвристическая деятельность: контроль: расскажи о городе по символам на его гербе. Герб нашего города.
- исследовательская деятельность: контроль - домашнее задание: придумай вместе с родителями и составь герб своей семьи, своего города для приобщения к сотрудничеству с окружающими взрослыми, развития потребности в созидательной деятельности.

Кто строит дом?

Теория

Основные понятия: «пустой - полный», «угол», «угол острый, прямой, тупой», «фундамент», «крыша», «пол», «потолок», «низ-верх», «профессия».

Сказка по меловой схеме со стилизованными животными-углами «Черепаша идёт в гости». Беседа «С чего начинается дом?»

Практика

- репродуктивная деятельность: коллективное разгадывание лабиринта «Проложи маршрут паучку по столу» - умение ориентироваться на плоскости, умение сопоставлять понятия «пустой - полный», «правый – левый – верхний - нижний». Практикум «Разговор по телефону: закажи стройматериалы для дома». Домашнее задание: логическая игра по рабочим листам «Найди угол-друга» - умение сопоставлять, развитие логического мышления;
- эвристическая деятельность: эвристическая беседа «Кто строителям помог?» об истории дома с прошлых времён до наших дней. Разучивание стихотворения «Профессия»;
- исследовательская деятельность: творческое домашнее задание «Придумай и нарисуй дом будущего»;
- прикладная деятельность: смоделируй и сделай дом из коробок. Практическая работа со счетными палочками «Проложи маршрут к дому» - ориентирование в пространстве с помощью условно-схематических изображений, закрепление понятия «угол»;
- двигательная активность: контроль: подвижная игра-кроссворд «Дом» - умение сопоставлять определения и названия понятий, поддержание уверенности в себе.

От сказки - к городу будущего

Теория

Основные понятия: «адрес», «архитектура», «городской транспорт», «сфера услуг», «развлечения», «дорожное движение», «дорожные знаки».

Фантастическое путешествие кота Маклая в город будущего - объяснение новых понятий, развитие воображения, формирование познавательной активности.

Практика

- репродуктивная деятельность: контроль: игра-практикум «Сфера услуг». «Мой проект дома будущего» - умение применять метод фокальных

проектов, развитие творчества, изобретательской деятельности детей, воспитание бережного отношения к дому. Путешествие-фантазия с Алисой в сказочный мир Страны Чудес «Настоящее и вымышленное» (Дисней парки в разных уголках мира);

- исследовательская деятельность: эвристическая беседа «Город будущего - город мечты».
- Домашнее задание по группам: узнай и запомни свой адрес. Подбери загадки о городе - умение работать с книгой. Для ребят, обучающихся по индивидуальным маршрутам: подготовь воображаемую экскурсию по памятным местам нашего города;
- прикладная деятельность: практическая работа «Строим город будущего» - развитие комбинаторных способностей, формирование умения взаимодействовать со сверстниками, закрепление материала;
- двигательная активность: мимическая физминутка «Домик».

Я живу в высотном доме

Теория

Основные понятия: «город», «улица», «жители», «население».

Путешествие-аппликация «Перелётные птицы в городе в гостях у собаки Пирата» для знакомства с основными понятиями, с историей появления городов, умение называть свой адрес, отличать современные постройки от архитектуры прошлого, знание типов построек, отличий жилищ севера и юга.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-практикум «Узнай, где живёт этот дом» для развития логического и ассоциативного мышления, для систематизации и актуализации полученных знаний. Работа по стихотворению «Про дома» - развитие речи, формирование элементарных навыков работы с книгой, с книжными иллюстрациями, для расширения кругозора, формирования познавательной активности (из чего построен дом и почему). Игра «Дети Севера и Юга» (собери куклу-пазл из поролоновых деталей). Составление заданного алгоритма «Бусы для негра»;
- Контроль: проверка домашнего группового задания. «Проведи экскурсию - расскажи о домах и памятниках нашего города». Работа по схеме «Найди правильную тень эскимоса, негра, китайца»;
- исследовательская деятельность: игра ТРИЗ по группам «Преимущества и недостатки дома». Опыт «Цвет кожи» (взаимосвязь между обилием света и цветом кожи).
- Домашнее задание: задание по игре ТРИЗ «Ликвидируй недостатки в доме»;
- прикладная деятельность: эвристический групповой практикум «Построй дом: избу, блочный дом, иглу, дом африканца, юрту, вигвам - развитие комбинаторных способностей, умение согласовывать свою деятельность с мнением партнёра;
- двигательная активность: мимические рифмовочки о детях народов мира, их одежде. Мимическая игра «Покажи мордашку» на снятие эмоционального

напряжения.

Земля - наш дом. Итоговое занятие

Теория

Основные понятия: «экология», «земляне», «природные богатства», «бережливость». Закрепление основных понятий курса: «планета Земля», «население», «лес», «век», «год», «прошлое-настоящее-будущее», «предки», «потомки», «выше - ниже», «вправо-влево», «север-юг», «адрес», «приветствие», «прощание».

Показ видеоматериалов «Природные богатства, экология и мы».

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по фильму, по стихотворению в учебном пособии «Земля и люди» на формирование элементарной экологической культуры, чувства заботы каждого о будущем планеты (её водах, атмосфере, почвах, животном мире);
- эвристическая деятельность: контроль: проблемное задание-ситуация «Если река ушла, то в городе...», составь свой план действий в решении проблемы «Как обеспечить водой твой город?»
- исследовательская деятельность: контроль: коллективное составление портрета Земли и коллективного письма инопланетянам «Наша Земля» - закрепление умения общаться и составлять письма, развитие речи, развитие навыков межличностного общения, создание преобладающего настроения (радости, оптимизма);
- прикладная деятельность: коллективный коллаж-экскурсия (работа по группам) «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь» закрепление основных понятий курса, проверку домашнего задания, на развитие логических способностей, развитие умения ориентироваться в пространстве;
- двигательная активность: хоровод «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

В конце учебного года обучающиеся должны иметь представление:

- о понятиях «народ», «Россия», «герб», флаг», «гимн»;
- о том, что земля имеет форму шара и о наличии других планет солнечной системы;
- о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования человека и других живых организмов;
- о различии растительного и животного мира в разных частях света;
- о сезонных явлениях, сезонной жизни животных;
- о различном образе жизни людей в разных странах (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);
- о связи смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, смены времён года – с движением Земли вокруг Солнца;
- о главных причинах сезонных явлений, о признаках, с помощью которых можно предсказать погоду,
- о том, как разрешать конфликты.

Должны знать:

- свой адрес, название города и страны;
- элементарные правила безопасного и культурного поведения в коллективе, городе, на природе;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- речевой этикет;
- об основных группах животных и растений;
- о свойствах живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их основных отличиях от неживых организмов;
- отличительные особенности человека от животного;
- основные свойства предмета и вещества (цвет, размер, форма, пластичность, агрегатное состояние и др.);
- элементарные приёмы работы с инструментами (ножницы, иголка) и

материалами (бумага, клей, природный материал и др.).

Должны уметь:

- определять место России на глобусе и карте;
- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее», «эпоха – век – год – месяц – неделя – сутки – утро – день – ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- определять температуру с помощью термометра;
- комментировать и демонстрировать элементарные опыты с водой и воздухом;
- ориентироваться в пространстве: «право – лево» «верх – низ», «север – юг»;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы;
- безопасно пользоваться ножницами и иглой, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения людей в быту (правила безопасного и культурного поведения).

Должны иметь опыт работы по алгоритму, заданному педагогом (по плану, схеме, карте и др.).

Должны проявлять:

- интерес к новым знаниям, к творчеству, к программе;
- стремление к активной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

III. Список литературы

1. Основная литература

2. Альбедиль М.Ф., Народы мира. Учебное пособие для средней школы. -С-Пб.:
3. Лань,1997.
4. Белобрыкина О.А., Речь и общение. - Ярославль: Академия К., 1998
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб: Питер, 2000.
6. Вартаньян Э., История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
7. Вигманс К.К., Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
8. Гибсон Р.Тайлер Д., Веселое Рождество. Делай и играй. - М: РОСМЭН, 1995.
9. Голицын С., Сказания о земле Московской. - М: Детская литература, 1991.
10. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2001.
11. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
12. Клёнов А., Малышам о минералах. – М.: Педагогика-пресс, 1993.
13. Кожухова Л.Н., С любовью о доме. - Самара, 2002,
14. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ, 2003.
15. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: Рос-мэнд997.
16. Лященко Т.В., Сеницына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер колледж, 1994.
17. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. - СПб., 1995.
18. Муханов И., Сказы и байки Жигулей. – Самарский дом печати, 1996.
19. Окружающий мир. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания.
20. Петрова И. М. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
21. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра,1997.
22. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.

23. Путешествуем вокруг света. Из серии «Как стать взрослым». - БЕЛФАКС, 1995.
24. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
25. Савенков А. И., Маленький исследователь. – Ярославль, 2004.
26. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. - РОСМЭН, 1997.
27. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
28. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
29. Серия «Умкины поделки». Игрушки из бумаги (оригами). – СПб.: АСТРЕЛЬ, 2003.
30. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.
31. Фоли Джон, Энциклопедия знаков и символов. – М., ВЕЧЕ, 1997.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ