

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Любознайка»

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Миронова Т.В.,
Зусева Л.Н.,
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4 Адресат программы..... | 4 |
| 1.5 Объем программы | 4 |
| 1.6 Формы обучения..... | 5 |
| 1.7 Методы обучения | 5 |
| 1.8 Тип занятия..... | 5 |
| 1.9 Формы проведения занятий..... | 6 |
| 1.10 Срок освоения программы..... | 6 |
| 1.11 Режим занятий | 6 |
| 2. Цель и задачи программы | 6 |
| 2.1 Цель программы | 6 |
| 2.2 Задачи программы | 6 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 3.1 Учебный (тематический) план..... | 8 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 9 |
| 4. Планируемые результаты | 16 |
| II. Комплекс организационно - педагогических условий | 17 |
| 1. Календарный учебный график | 17 |
| 2. Условия реализации программы | 17 |
| 3. Формы аттестации | 18 |
| 4. Оценочные материалы | 18 |
| 5. Методические материалы | 19 |
| III. Список литературы | 21 |
| 1. Основная | 21 |
| 2. Дополнительная | 22 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Актуальность программы

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Обучение чтению старших дошкольников – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Начиная подготовку ребёнка к чтению в дошкольном возрасте, родители снижают многие риски трудностей обучения в дальнейшем. Важно правильно выбрать программу, оптимально подходящую каждому ребёнку.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. В программу включены неразрывно связанных между собой блоки: “Развитие речи, подготовка к обучению чтению, чтение, подготовка руки к письму” (развитие фонематического восприятия и воспроизведения, развитие анализа и синтеза звукового состава речи, звукобуквенный анализ, развитие лексико-грамматических средств языка, развитие графо-моторных навыков).

Учитывая нередко встречающуюся у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения по данной программе предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

В программе по-новому смотрят на результаты обучения: личностные и метапредметные приобретения каждого ребёнка считаются не менее важными, чем предметные. Для достижения личностных и метапредметных результатов, таких, как самостоятельность, любознательность, трудолюбие, доброжелательность, умение выделять главное, классифицировать, творчески осмысливать информацию и т.п., включены задания на развитие воображения, мышления, творчества, чувства коллективизма.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 6 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Любознайка» составляет:

- Количество часов в год – 72

- Общее количество часов за 1 год – 72

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Любознайка» - очная

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Любознайка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Любознайка» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Любознайка» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – способствование развитию личности ребёнка через совершенствование им русской речи и приобщение к чтению.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов);
- дать представление о понятиях: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить определять место звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова);
- обучать звуковому анализу слов;
- учить красиво и правильно строить предложения, работая над паузой, интонацией, постановкой логического ударения, предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями, схемами;

- обогащать лексику детей, учить подбору однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов;
- учить чтению поэтапно. Учить сознательному правильному, плавному чтению;
- познакомить детей с начертанием букв. Готовить руку для письма с помощью штриховки, трафаретов, написания элементов букв, печатанием слов;

Развивающие

- развивать у детей фонематический и речевой слух, сформировать ориентировку в звуковой системе языка;
- расширять поле активной, творческой, мыслительной деятельности в проблемных ситуациях;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас;
- раскрывать богатство, красоту и ценность русского языка, не только через знакомство с устной речью, но и через изучение письменной речи;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариантность мышления;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные

- формировать речевую культуру, этику общения;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать уважение к своим мыслям и мнению других людей;
- формировать произвольность поведения;
- формировать мотивацию к обучению и интерес к самому процессу обучения;
- формировать положительное отношение к школе и любовь к чтению;

3. Содержание программы
3.1 Учебный (тематический) план

| № | Раздел, тема | Теория | Практика | Всего |
|----------|------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Знакомство с гласными звуками | 2 | 15 | 17 |
| 3 | Знакомство с согласными звуками | 4 | 28 | 32 |
| 4 | Мягкий и твердый знаки | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Звуковой анализ слова | 4 | 10 | 14 |
| 6 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 2 | 2 |
| | Итого | 13 | 59 | 72 |

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с гласными звуками

Гласный звук А, буква А, а

Определение места звука в словах: аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».

Гласный звук У, буква У, у

Место звука в словах: утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Дидактические игры: «Телеграф», «Звуковые часы»

Гласный звук О, буква О, о.

Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо. Отличие звука от буквы. Звуковой анализ слова (ЗАС) РОЗЫ. Использование загадок, скороговорок, иллюстрированных материалов.

Гласный И.

Анализ звука И. Место звука в трех позициях. Чтение карточек с простыми словами.

Сюрпризный момент с Красной шапочкой. Индивидуальное задание на составление слов. Чтение слоговой цепочки. Слово, составленное из одной буквы И. Анализ словосочетания «Стена и дверь». Игра «Подбери слово к схеме».

Гласный звук Ы. Буква Ы.

Место звука в двух позициях. Игровой момент «Пароход». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Капитаны». Составление и чтение слогов. Игра «Читаем и составляем слова»

Буква Е.

Характеристика звука(ЙЕ) и буквы Е. Занимательное упражнение «Загадки-складки». Чтение слов с преобразованием: ЕЛИ – ЕЛ – ЕЛЬ. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из букв отгадок к загадкам о животных. Игра «Найди нужное слово». Игра «Где спрячется ударение».

Буква Я.

Анализ звука(ЙА) и буквы Я. З.А.С. – МЯЛ. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной ЛА – ЛЯ, РА – РЯ, ЗА – ЗЯ, СА – СЯ. Чтение слоговой таблицы. Игра со словом «Колобок» (кол, лоб, бок, около и т.д.)

Из букв и слогов составить отгадки. Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена». Чтение таблиц с короткими предложениям и их анализ.

Буква Ю.

Анализ звука (ЙУ) и буквы Ю. Сюрпризный момент : замена в слове НЮРА звука Ю на О. Коллективное составление отгадок. Коллективное чтение текста (хором) цепочкой, подгруппами. Игра «Полслова за вами». Ударный слог (повторение). Составить предложения со словами: гвоздики, гвоздики.

Гласный звук Э, буква Э.

Место звука в трех позициях. Коллективное составление слов – отгадок на загадки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Толстого Л. «Эскимосы». Игра «Парочки с буквами».

3. Знакомство с согласными звуками

Согласный звук М (М'), буква М

Определение мести звука в словах: мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: -ам, -ма, -ум, -му, мама. Игра «Делим слова на слоги».

Согласный звук С (С'), буква С.

Определение мести звука в трех позициях. Сравнение на слух слов САМА и САМ. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Фонетическая игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуком С». Игра «Мамина сумка».

Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов из разрезной азбуки и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Фонетическая игра «Кто что слышит?».

Звук Х (х'), буква Х.

Определение слоговой структуры слов: мох, муха. Составление предложений. Игра «с кочки на кочку», (сюрпризный момент – вносится Красная шапочка). Игра «Живые слоги».

Звук Ш, буква Ш.

Анализ слов: определение места звука Ш в словах. Игровая форма (У Мишки в мешке теплые вещи со звуком Ш). Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов. Игра «Сложи слово».

Сопоставление звуков С и Ш.

Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов в игре «Заменяем звук: Мишка, миска». Графическая игра «Полубуква». Фронтальная работа по слоговой таблице. Игра «Кто, кто в теремочке живет?»

Обобщение пройденного материала.

Гласные А, О, У; согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Точка в конце повествовательного предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.

Согласный звук Л (Л'), звук Л

Определение на слух звука Л(л') в трех позициях. Чтение слоговой таблицы. Артикуляционная гимнастика. Из букв составить отгадку на загадку. Игра «Собери разные слова». Игра «Капитаны».

Согласный звук Н (Н'), буква Н.

Место звука в трех позициях. Определение на слух количество слогов в словах УМ, УМНА; НАША, МАША. Чтение слоговой таблицы. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.

Согласный звук Р (Р'), буква Р.

Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение трехбуквенных слов: хор, сор, шар, сон, нос. Грамматическая игра «Что мы видим на картинке?».

Согласный звук К (К'). Буква К.

Анализ звука. Место звука в словах: РЕКА, КОРЗИНА. Анализ буквы К. Составление слов: мышка, камыш, рука. Игра «что изменилось в слове?». Работа над ударным слогом. ЗАС «МУКА». Чтение слоговой цепочки РУ–КА–ША–РЫ. Игра «Мамина сумка». Чтение слов разной структуры в игре «Прочитай и опиши».

Согласный звук П (П'). Буква П.

Заучивание скороговорки: «От топота копыт пыль по полю летит». Игра «Назови слова». Составление из букв отгадок на загадки. ЗАС – «ПАРУС». Игра «Поищи слово»

Чтение слоговой таблицы и составление слов.

Согласный звук Т (Т'). Буква Т.

Артикуляционная разминка: произношение звука Т в сочетании с гласными а, о, у, и, е, ё, ы, ю, я. Использование аудиозаписи. Определение места звука в словах КОТ, ТРУБА, УТКА. Составление слова ТОК с последующим переставлением букв. Составление предложения со словом ТОПОР. Игра «Подбери слово». Занимательное упражнение «Звук заблудился». Игра «Поменяли твое имя».

Согласный З (З'), буква З.

Анализ звука и буквы З. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. ЗАС – ЗАМОК. Сравнение слов ЗАМОК и ЗАМОК. Игра «Гости». Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Фонетическая игра «Назови слово».

Согласный В (В'), буква В.

Характеристика звука и буквы В. чтение стихотворения на восприятие. Игра на определение звука в словах. Анализ предложения «У мамы розы». Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном педагогом. Чтение трехбуквенных слов. Игра «Составим из букв предложение». Чтение карточек. Лексическая игра «Скажи рифму».

Согласный звук Ж (Ж')? Буква Ж.

Артикуляционная разминка:

Жа-за, жа-за – идет жадная коза;

Зы-жи, зы-жи – дядя делает ножи;

ЗУ-жу, зу-жу – молоко даем ежу.

Характеристика звука Ж: звонкий, шипящий, согласный. Всегда произносится твердо. Коллективное составление на фланелеграфе слова «жужжит». Сопоставление Ж и Ш. ЖИ-ШИ. Игра «Кто в домике живет?».

Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б.

Отработка основных движений и положений губ и языка. Анализ буквы Б. Игра-задание «Составим слов». Сопоставление Б и П. Коллективное составление слова БОРОВИК. Работа над словом и предложением. Игра «Поле чудес»

Согласный Г (Г'), звук Г.

Анализ буквы Г. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Чтение слоговой таблицы. Составление из букв азбуки имен того, кого любишь. Сопоставление Г и К. Игровое упражнение «Где буквы, где цифры». Сказка «Как дождик стал ударением».

Согласный Г (Г'), звук Г.

Анализ буквы Г. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Чтение слоговой таблицы. Составление из букв азбуки имен того, кого любишь. Сопоставление Г и К. Игровое упражнение «Где буквы, где цифры». Сказка «Как дождик стал ударением».

Звук Й. Буква Й.

Характеристика звука Й. Буква Й (И краткое). Сравнение с буквой И. Чтение с наращиванием: ОЙ-МОЙ-ЗИМОЙ и т.д. Чтение предложений по таблице (хором). Игра «Кто поедет в гости?». Чтение карточек. Звуко-буквенный анализ слов: СВОИ – СВОЙ, ТВОИ – ТВОЙ. Игра «Ударение перепрыгивает в последний слог».

Глухой согласный звук Ц, буква Ц.

Артикуляция звука Ц. Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии. Составить из букв азбуки слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ. Игра «Отвечай быстро». Игра «Подбери слово к схеме».

Глухой согласный звук Ч, буква Ч.

Характеристика звука. Чтение рифмованных строк. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Преобразование слов путем замены букв: ГРАЧ – ВРАЧ; ДОЧКА – ТОЧКА – КОЧКА и т.д. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление названий времен года. игровое упражнение «Все ли верно? Докажи!». Игра «Чтобы ты съел?».

Глухой согласный звук Щ, буква Щ.

Звукоподражание. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.

Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Игра «Кто подберет больше слов».

Глухой согласный звук Ф, буква Ф.

Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». Игра «Вставь пропущенную букву»

4. Мягкий и твердые знаки

Ь знак – показатель мягкости.

Сравнение на слух слов КАРАСИ - КАРАСЬ, ОКУНИ - ОКУНЬ. Сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР – ПАРЬ. Анализ буквы Ъ. Преобразование слов и чтение по подобию: СОЛЬ – БОЛЬ – МОЛЬ – НОЛЬ – РОЛЬ... «Ь» в середине слова как знак мягкости. Игра «Дополни предложение». Коллективное чтение книжного текста. Игра «Четвертый лишний».

Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь.

Анализ слов ЕЛ – СЕЛ – СЪЕЛ; СЕМКА – СЪЕМКА. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Путешественники». Чтение карточек. Игровое упражнение «Попробуй сам». Игра «Читай-ка на шариках».

Двойные согласные. Алфавит

Артикуляционная разминка. Анализ предложения «Жуки жужжат». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов: ВАННА – АННА – РОССИЯ – СУББОТА - ССОРА – ДРОЖЖИ.

Составление предложений с этими словами.

Алфавит. Чтение карточек.

5. Звуковой анализ слова

Буква Ю.

Анализ звука (ЙУ) и буквы Ю. Сюрпризный момент : замена в слове НЮРА звука Ю на О. Коллективное составление отгадок. Коллективное чтение текста (хором) цепочкой, подгруппами. Игра «Полслова за вами». Ударный слог (повторение). Составить предложения со словами: гвоздики, гвоздики.

Глухой согласный звук Ц, буква Ц.

Артикуляция звука Ц. Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии. Составить из букв азбуки слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ. Игра «Отвечай быстро». Игра «Подбери слово к схеме».

Глухой согласный звук Ч, буква Ч.

Характеристика звука. Чтение рифмованных строк. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Преобразование слов путем замены букв: ГРАЧ – ВРАЧ; ДОЧКА – ТОЧКА – КОЧКА и т.д. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление названий времен года. игровое упражнение «Все ли верно? Докажи!». Игра «Чтобы ты съел?».

Глухой согласный звук Щ, буква Щ.

Звукоподражание. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Игра «Кто подберет больше слов».

Глухой согласный звук Ф, буква Ф.

Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». Игра «Вставь пропущенную букву»

Гласный звук Э, буква Э.

Практика: Место звука в трех позициях. Коллективное составление слов – отгадок на загадки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Толстого Л. «Эскимосы». Игра «Парочки с буквами».

Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь.

Анализ слов ЕЛ – СЕЛ – СЪЕЛ; СЕМКА – СЪЕМКА. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Путешественники». Чтение карточек. Игровое упражнение «Попробуй сам». Игра «Читай-ка на шариках».

Двойные согласные. Алфавит

Артикуляционная разминка. Анализ предложения «Жуки жужжат». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов: ВАННА –

АННА – РОССИЯ – СУББОТА - ССОР – ДРОЖЖИ. Составление предложений с этими словами. Алфавит. Чтение карточек.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

предметные

- читает простые слова, понимает смысл прочитанных слов;
- делит слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- делит простые предложения на слова;
- определяет место звука в слове;
- даёт характеристику звуку;
- составляет рассказ с заданным количеством предложений;
- знает звуки и буквы русского алфавита;
- умеет работать с кассой букв;
- использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

личностные

- может сдерживать свои эмоции;
- становится более самостоятельным;
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками;

метапредметные

- понимает и выполняет инструкции взрослого;
- делает умозаключения;
- умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;
- активнее участвует в совместной с другими детьми работе на занятиях;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2020 |
| Окончание учебного года | 31.08.2021 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 72 часа |
| Продолжительность занятия (академический час) | 30 мин. |
| Периодичность занятий | 2 часа в неделю, 1 раз в неделю. |
| Промежуточная аттестация | 21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года |
| Объем и срок освоения программы | 72 часа, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |
| Каникулы зимние | 31.12.2020 – 08.01.2021 |
| Каникулы летние | 01.06.2021 – 31.08.2021 |

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект) образовательного процесса:

Учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Тематическое планирование и подробные планы занятий
- Конспекты занятий с методическим сопровождением
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Графические диктанты», . В.Т. Голубь, «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.
- Диагностический материал

Дидактическое обеспечение:

1. Аудиокассеты «Занимательная азбука» В.В.Волиной (стихи, пословицы, поговорки, веселые сказки, задачи и упражнения на каждую букву алфавита).

2. «Тридцать три богатыря» – азбука с разрезными буквами (раздаточный материал)

3. «Азбука от А до Я» (демонстрационный материал)

4. Демонстрационный материал для занятий на звуковой анализ слова

5. Дидактическое пособие «Телевизор» для занятий по З.А.С. (демонстрац.)

6. Наборы красных и синих кружков для выделения гласных и согласных звуков (раздаточный материал)

7. Лото «Читаем сами». В процессе игры дети учатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам. При этом развиваются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие).

8. «Звуковые часы» - это пособие дает возможность закреплять, уточнять и активизировать знания каждого ребенка о звучащем слове.

9. «Мастерская букв» – альбом упражнений для знакомства детей с буквами русского алфавита. Цель пособия – помочь детям быстрее запомнить правильное написание букв и избежать ошибок в пространственном расположении и направлении элементов букв.

10 «Читаем сами» – в процессе игры дети учатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам, а также развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.

11.«Кто в домике живет?» – занимательная игра, которая поможет малышам научиться составлять слова из букв, закрепить навыки чтения, развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память, логическое мышление и речь.

12.«Раннее обучение ребенка чтению» – пособие (цвета и прилагательные, глаголы)

13.«Читаем и составляем слова» – занимательная игра, которая поможет детям ассоциировать слова с предметами, развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

14. «Читайка на шариках» – четыре варианта игры различной степени сложности.

15. «Сложи слово» – поможет ребенку стать грамотнее, повысить интеллектуальный уровень, повысить внимание и память.

16. «Делим слова на слоги» – развивающая игра, закрепляет навыки слогового анализа слова, знакомит с ударением в словах. Развивает память, внимание, мышление.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. *Бугрименко, Е.А. Цукерман, Г.А.* Чтение с увлечением. Серия: Народный университет Педагогический факультет Издательство: Знание, 1987.
2. *Воронцова Н.С., Старжинская Н.С.* Подготовка к обучению к чтению в детском саду. Самара. П44. 1993, 121 стр.
3. *Шумаева Д.Г.* Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб. Акцидент. 1997, 188 стр
4. *Бабаева Т.И.* У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993 г, 128 с=.
5. *Волина В.В.* Учимся, играя. – М.: Педагогика, 1991, 160 стр.
6. *Журова Л.Е., Воронцова Н.С.* и др. Подготовка к обучению грамоте в д/с. Самара, 1993, 200 стр.
7. *Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В.* Занятия по развитию речи в ДОУ - 2-е издание - Ростов н\Д, 2009 г.
8. *Колесникова Е.В.* Программа «От звука к букве» (из опыта работы), - Ювента, М, 2005
9. *Карпова Е.В.* Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, Академия развития, 1997, 240 стр.
10. *Нищева Н.В.* Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб., 2014.
11. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб., 2015.
12. *Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, 1997, 208 стр.
13. *Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н.* Как научить ребенка думать и говорить. – М.: Педагогика. 1993, 320 стр
14. *Шевченко И.Н.* конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010.
15. *Эльконин Д.Б.* Как учить детей читать. – М.: Просвещение. 1991, 318 стр

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ