

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»  
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Развивающая игра»**

Возраст учащихся – 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год

**Разработчики:**

Андреева М.А.,  
Дорофеева И.Г.,  
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Гусев К.С., методист

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	4
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы .....	4
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Методы обучения .....	5
1.8 Тип занятия.....	5
1.9 Формы проведения занятий.....	6
1.10 Срок освоения программы.....	6
1.11 Режим занятий .....	6
<b>2. Цель и задачи программы</b> .....	6
2.1 Цель программы .....	6
2.2 Задачи программы .....	6
<b>3. Содержание программы</b> .....	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>4. Планируемые результаты</b> .....	11
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	12
<b>1. Календарный учебный график</b> .....	12
<b>2. Условия реализации программы</b> .....	12
<b>3. Формы аттестации</b> .....	13
<b>4. Оценочные материалы</b> .....	13
<b>5. Методические материалы</b> .....	14
<b>III. Список литературы</b> .....	15
<b>1. Основная</b> .....	15
<b>2. Дополнительная</b> .....	16

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающая игра» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

### ***1.2 Актуальность программы***

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма.

Решая познавательные задачи, участвуя в экспериментальной деятельности, дети получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования, но важно, чтобы ребёнку было интересно, было по силам, чтобы обучение было в игре.

Чем старше становятся дети-дошкольники, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на

воспитание активной позиции. А главное - игра для них – учеба, труд, творчество, фантазия. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

В целях интеллектуального и коммуникативного развития детей 4-5 лет была создана программа «Развивающая игра».

На занятиях по данной программе у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование внимания, памяти, воображения, процессов образного и логического мышления, речи, активизация познавательной сферы малышей. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями.

Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны.

Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать познавательную активность.

Участие в играх всех детей достигается за счет разного уровня сложности задания, подбираемого с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи, предлагаемые детям достаточно сложны, обычно несколько превышают средний для данного возраста уровень. Работа над ними увлекает ребенка и развивает в нем способность сосредотачиваться.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Данная программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей, учтены возрастные особенности.

### ***1.4 Адресат программы***

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 4 до 5 лет.

### ***1.5 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Развивающая игра» составляет:

- Количество часов в год – 36

- Общее количество часов за 1 год – 36

### ***1.6 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Развивающая игра» - очная,

### ***1.7 Методы обучения***

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

### ***1.8 Тип занятия***

Основными типами занятий по программе «Развивающая игра» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

### ***1.9 Формы проведения занятий***

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

### ***1.10 Срок освоения программы***

Исходя из содержания программы «Развивающая игра» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### ***1.11 Режим занятий***

Занятия по программе «Развивающая игра» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### ***2.1 Цель программы***

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством развивающих игр.

### ***2.2 Задачи программы***

#### ***Образовательные***

- закрепление сенсорных эталонов
- расширение элементарных математических представлений
- обучение детей задавать вопросы

#### ***Развивающие***

- развитие внимания, восприятия, памяти
- развитие мелкой и общей моторики, активизация двигательной координации
- развитие воображения, фантазии, речи
- развитие логического мышления

#### ***Воспитательные***

- воспитание добрых чувств
- воспитание умения общаться со сверстниками
- формирование эмоционально-волевых качеств



**3. Содержание программы**  
**3.1 Учебный (тематический) план**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Элементарные математические представления.	2	5	7
3	Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества.	2	5	7
4	Развитие внимания, восприятия, памяти.	1	5	6
5	Развитие логического мышления.	1	5	6
6	Ознакомление с окружающим миром.	1	4	5
7	Развитие мелкой моторики руки.	-	2	2
8	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>



### **3.2 Содержание учебно-тематического плана**

#### **1. Вводное занятие**

##### *Теория*

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Элементарные математические представления**

##### *Теория*

Знакомство с цифрами. Геометрические фигуры. Основные понятия «количество», «больше», «меньше», «поровну», «часть», «целое».

##### *Практика*

Практическое задание «Посчитай предметы, сравни по количеству».

Работа со счетной лесенкой, на разных полосках которой выкладываются наборы фигурок изображающих разные предметы.

Игра на обучение сортировки чисел по возрастанию и убыванию.

Дидактические игры: «Веселый счет», «Веселые цифры», «Соседи числа», «Числовые домики».

#### **3. Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества.**

##### *Теория*

Представление образцов речевого творчества. Понятие «часть-целое». Знакомство со схемой сборки деталей.

##### *Практика*

Образование слов по заданию, упражнения в составлении полных предложений, сочинение историй по картинкам.

Пазлы, головоломки, игра «Собери из частей», конструирование.

#### **4. Развитие внимания, восприятия, памяти.**

##### *Теория*

Повторение и расширение знаний о формах, цвете, величине. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Приёмы запоминания на ассоциациях. Слуховая, зрительная, двигательная память.

### ***Практика***

Упражнения в восприятии формы, цвета, величины. Игры на внимание. Игра «Посмотри и повтори», «Услышь и повтори», «Запомни и нарисуй».

Конструирование из разных предметов.

## **5. Развитие логического мышления.**

### ***Теория***

Знакомство с символьным замещением предмета. Последовательность событий.

Понятие закономерности.

### ***Практика***

Составление ассоциативных рядов. Выстраивание последовательной цепочки преобразования предмета. Установление последовательности событий и действий.

Игры: «Убери лишнее», «Продолжи ряд»

## **6. Ознакомление с окружающим миром.**

### ***Теория***

Явления природы. Труд людей. Свойства предметов и веществ.

### ***Практика***

Обобщение и символизация признаков времён года, природных явлений, некоторых профессий, свойств предметов и веществ.

## **7. Развитие мелкой моторики руки.**

### ***Практика***

Штриховка, графические диктанты, задание типа: «Срисуй правильно», «Запомни и нарисуй». Кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика.

## **8. Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Контрольное занятие в форме зачета

#### 4. Планируемые результаты

##### *предметные*

- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,
- знает не менее 10 цветов и их оттенков,
- знает цифры, счёт в пределах 10, соотносит число с количеством,
- описывает предмет по его признакам,
- конструирует из геометрических фигур, счётных палочек, конструкторов по схеме и по замыслу,

##### *метапредметные*

- может ясно и чётко излагать свои мысли, строить полные предложения,
- классифицирует предметы по заданному одному, двум, трём признакам,
- обобщает предметы по заданному признаку, выстраивает логические ряды, изменяя один, два, три признака предмета,
- подбирает части предмета для создания его целостности,
- выделяет лишний предмет из общего ассоциативного ряда,

##### *личностные*

- следует правилам в игре,
- доверительно относится ко взрослым,
- доброжелательно общается со сверстниками,
- бережно относится к предметам, к природе.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2021 – 31.08.2021

### 2. Условия реализации программы

*Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

### **3. Формы аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

### **4. Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

## **5. Методические материалы**

### *Дидактические материалы:*

Дополнительная образовательная программа «Развивающие игры» полностью укомплектована дидактическими материалами:

- *наглядные пособия*: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- *раздаточный материал*:
  - Настольно-печатные игры «Найди пару», «Найди отличия», «Угадай по силуэту», «Логические упражнения», «Отгадай загадку» и др.
  - Печатные задания для индивидуальной работы ребёнка
  - Перчаточные и пальчиковые куклы
  - Игрушки, геометрические фигуры, пазлы - на каждого ребёнка
  - Матрёшки, пирамидки, трафареты – на каждого ребёнка
  - Цветная бумага для ручного труда
  - Магнитофон и диски с мелодиями
  - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки на каждого ребёнка

### **III. Список литературы**

#### **1. Основная литература**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
2. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., 2001
3. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей группе», изд. «Книголюб», М., 2005
4. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова «Развивающие занятия с детьми», М., 2002
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Домашняя школа, - М., Знание, 1985г
6. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей», М., 2002
7. Диагностика в дет. Саду, под. ред. Е.А.Ничипорюк и др., - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
8. Сеницына Е.И. Умные занятия и игры, - М.: Лист, Вече, 2002
9. Психолог в детском дошкольном учреждении, М.: Новая школа, 1996
10. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей»;
11. Ляшко Т.В. «Через игру к творчеству»;
12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;
13. Михайлова З.А. «Логика и математика для дошкольников»;
14. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
15. Венгер Л.А. «Развитие»;
16. Столярова А.А. «Давайте поиграем»;
17. Бабкина М.В. «Радость познания»;
18. Горячев А.В. «Все по полочкам»;
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
20. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»;
21. Методики ТРИЗ, РТВ;
22. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». – М, 2003.
23. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия».
24. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
25. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников».
26. Венгер Л.А., Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»

## **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ