

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДЮТ»
от 10 июня 2022 года № 114/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кругосветка»

Возраст учащихся – 6-9 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Губина Е.В.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4 Адресат программы | 4 |
| 1.5 Объем программы | 4 |
| 1.6 Формы обучения | 4 |
| 1.7 Методы обучения | 4 |
| 1.8 Тип занятия | 4 |
| 1.9 Формы проведения занятий | 5 |
| 1.10 Срок освоения программы | 5 |
| 1.11 Режим занятий | 5 |
| 2. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.1 Цель программы | 5 |
| 2.2 Задачи программы | 5 |
| 3. Содержание программы | 6 |
| 3.1 Модульный учебно-тематический план | 6 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 8 |
| 4. Планируемые результаты | 27 |
| II. Комплекс организационно - педагогических условий | 30 |
| 1. Календарный учебный график | 30 |
| 2. Условия реализации программы | 31 |
| 3. Формы аттестации | 31 |
| 4. Оценочные материалы | 31 |
| 5. Методические материалы | 32 |
| III. Список литературы | 34 |
| 1. Основная | 34 |
| 2. Дополнительная | 34 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругосветка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области художественного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа «Кругосветка» способствует формированию у малышей образного и логического мышления, активизирует познавательную сферу ребёнка, развивает память и речь. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями о мире. Дети узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру, «отправляются» в далекое прошлое. Путешествуя в прошлое, настоящее и будущее, они учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, а также сочувствовать и сопереживать. Они начинают понимать взаимосвязанность и взаимозависимость всего происходящего, осознавать свое место в окружающем мире, определять в нем роль человека в целом и свою роль в частности. У детей формируются пространственные и временные представления.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Наше время обрушивает на детей огромный объем информации. Из книг, теле- и радиопередач дети узнают много нового и интересного из области географии и истории страны и мира. Они стараются понять, что, как и почему происходит, оценивают объекты, события и явления, активно рассуждают. Как не утонуть маленькому человеку в лавине беспорядочных знаний, событий, отношений? Как любопытного малыша превратить в любознательного? Как поддержать позитивную детскую энергию и развить стремление ребенка к познанию и активной созидательной деятельности?

Для решения этих вопросов создана образовательная программа «Кругосветка», включающая детей в познавательную, творческую (в том числе исследовательскую, экспериментальную), трудовую деятельность для освоения знаний из области географии, истории и экологии, для получения ими нового социального опыта.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 6 модулей**. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**.

На первом году обучения дети получают общие представления, знания и умения об окружающем мире, о пространстве и времени, которые являются базовыми при изучении содержания программы второго года обучения. Содержание курса способствует формированию личности, мотивированной на познание себя и окружающего мира.

Второй год обучения формирует у детей понятия об истории человеческого общества, об окружающем мире, о жизни людей в разных уголках планеты, способствует расширению, конкретизации, обобщению и систематизации знаний. На данном этапе практические задания в большинстве случаев носят творческий, исследовательский характер, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности естественнонаучной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 9 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Кругосветка» составляет:

- Количество часов в год: 72
- Общее количество часов за 2 года – 144

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Кругосветка» - очная.

1.8 Методы обучения

- **проблемное изложение материала** - проблемные сказки, задания, диалоги. Обучающиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками поиска; перед изложением материала ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Данный метод способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей;
- **исследовательские методы:** опыты и эксперименты как средства визуального представления основных процессов и явлений без привлечения сложной, порой необъяснимой для данного возраста терминологии, которые помогают учащимся понять суть и взаимное влияние явлений, происходящих в природе, а также способность человека влиять на окружающую среду и осознавать важность и ответственность этого влияния
- **репродуктивный метод** - применение изученного материала для выполнения практических заданий: изготовление поделок, решение кроссвордов, лабиринтов, составление опорных конспектов, схем. Деятельность ребят носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам
- **частично-поисковый, или эвристический метод:** организация активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач в форме практикумов, конкурсов, аукционов, игр, соревнований

- **метод проекта, ТРИЗ, КТД** – наряду с другими исследовательскими интерактивными методами являются наиболее эффективными в плане развития самостоятельности, творческого мышления личности
- **методы двигательной активности** - смена деятельности обучающихся, физкультминутки и подвижные игры, в том числе дыхательные упражнения, мимическая гимнастика и др.
- **психологические игры**
- **прикладная деятельность** формирует представление детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, способствует тактильному восприятию мира.

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Кругосветка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также катехизическое повествование, нестандартное изложение устного материала, занятия-игры.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Кругосветка» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или 72 недели за 2 года
- 9 месяцев в год или 18 месяцев за 2 года
- Всего 2 года

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Кругосветка» проходят периодичностью: 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – содействие становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации в жизнь и культуру современного общества через развитие духовно-нравственной, эмоциональной, познавательной, интеллектуальной, волевой сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии, включения ребёнка в созидательную деятельность.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- Ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности в свойственных для возраста старшего дошкольника и младшего школьника социальных ролях: подрастающего гражданина, члена семьи, труженика, потребителя, обучающегося.
- Формирование основы знаний, умений из области географии, истории, экологии, способствующих созданию целостной картины окружающего мира.
- Формирование условий для развития у детей основ познания окружающего мира

Развивающие

- Способствование развитию психических свойств личности (внимание, воображение, память, мышление), эмоциональной децентрации (способность видеть и понимать другого человека, учитывать в своём поведении состояние другого человека, собственного состояния). Развивать качества ума: гибкость, критичность, логичность, самостоятельность;

- Развитие у детей воображения и фантазии.
- Развитие объемного и абстрактного мышления.
- Развитие интереса к естественным наукам.

Воспитательные

- Воспитание в детях стремления к духовно-нравственному и правому поведению, ценностному отношению к окружающему миру
- Воспитание личностных качеств, таких как любознательность, инициативность, креативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность

Содержание программы **3. Модульный учебно-тематический план** **Кругосветка 1 год обучения**

| № | Модули | Теория | Практика | Всего |
|----------|-------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | Зачем придуман календарь | 7 | 14 | 21 |
| 2 | Климат | 5 | 13 | 18 |
| 3 | Родной дом (как человек строит дом) | 10 | 23 | 33 |
| | Итого | 22 | 50 | 72 |

Модуль «Зачем придуман календарь»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----------|--|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее) | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Крутится шар голубой (представления о солнце, небе, земле в прошлом и настоящем) | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймет? (что такое календарь) | 2 | 2 | 4 |
| 5 | На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены) | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных) | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 7 | 14 | 21 |

Модуль «Климат»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----------|---|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Какая погода - расскажет природа (погода, климат) | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Сезонная одежда - защита от погоды | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Что в путешествии нужно? (что такое Север-Юг) | 1 | 2 | 3 |
| 5 | У слона большие уши (животные жарких стран) | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 5 | 13 | 18 |

Модуль «Родной дом (как человек строит дом)»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----------|--|---------------|-----------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Пещера - первое жилище древнего человека | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Вот мой дом родной (что такое Родина?) | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Как выбрать место для дома (как человек обустроивал свою жизнь) | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Кто строит дом? (организация созидательного процесса) | 1 | 5 | 6 |
| 6 | От сказки - к городу будущего (прогресс – развитие знаний и умений человечества) | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Я живу в высотном доме, эскимос живет в иглу (умение человека жить в разных природных условиях) | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Земля - наш дом | 1 | 4 | 5 |
| 9 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 10 | 23 | 33 |

Кругосветка 2 год обучения

| № | Модули | Теория | Практика | Всего |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Учимся путешествовать | 9 | 23 | 32 |
| 2 | Путешествие вокруг света | 9 | 15 | 24 |
| 3 | Земля людей | 7 | 9 | 16 |
| | Итого | 25 | 47 | 72 |

Модуль «Учимся путешествовать»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Транспорт для путешествий | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Понятие единой картины мира | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Колесо, колодец и спираль времени | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Прошлое моей семьи | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Доисторическое прошлое | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Язык географии | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Север-Юг | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Повторительно -обобщающее занятие | - | 2 | 2 |
| 10 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 9 | 23 | 32 |

Модуль «Путешествие вокруг света»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|---|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Карта земли в древности и сейчас | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Мировой океан | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Африка - прародина человека | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Такая разная Азия | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Горы-великаны | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Восточные сказки | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Восточный базар (итоговое занятие по разделу) | - | 2 | 2 |
| 9 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 9 | 15 | 24 |

Модуль «Композиции и сюжеты с перспективой в графике и живописи»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------------------------------------|----------|----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Земля добрых людей | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Вавилонская башня | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Россия - между Западом и Востоком | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 1 | 1 |
| | Итого | 7 | 9 | 16 |

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Модуль «Зачем придуман календарь»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Разбудит завтра вас петух.

Теория

Основные понятия: «было – стало - будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Драматизация «Что за птица, или Цыплёнок родился» - закрепление знаний о правилах поведения, обучение основным понятиям, развитие логики и воображения.

Эвристическая беседа «Вчера - яйцо, сегодня - пух, а завтра вам споёт петух».

Встреча-фантазия со знаменитыми птицами (предания разных народов о птицах, вошедших в историю человечества): гусь, сокол, попугай, павлин для получения знаний о полезности птиц.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-фантазирование «На что похоже» - знакомство и закрепление понятий «было – стало - будет», знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный). Логическое задание «Парочки» - закрепление знаний о полезности птиц, формирование навыка работы в паре. Контроль: кроссворд «Птицы»;

- эвристическая деятельность: проблемное творческое задание «Вчера было холодно - создай внутри курятника тепло и свет»;

- прикладная деятельность: конструирование «Сложи цыплёнка» - отработка комбинаторных способностей, развитие творческого воображения детей;

- двигательная активность: пальчиковая игра «Разве это пальчики? Это просто мальчики» - закрепление названий пальцев руки.

Оборудование: конструктор «Сложи цыплёнка», куклы «Семья цыплёнка Цыпы», карточки «На что похоже», изображения птиц (сокол, гусь, попугай, павлин), кроссворд «Птицы».

3. Крутится шар голубой.

Теория

Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Развивающее изложение «Разговор Цыпа с божьей коровкой» по стихотворению-небылице «В море плавают киты» - получение знаний о представлениях людей в прошлом о небе, солнце и земле.

Эвристическая беседа «Что важнее всего на свете» о том, что важнее для жителей Земли небо, солнце, земля. Народные предания о радуге.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Парочки» (земля - блин или шар?) - закрепление понятий темы. Игра с картинками «Радужная перепутанница» - развитие памяти и логики, знание цветов радуги, актуализацию знаний об эмоциях человека. Контроль: логическая игра «Найди правильную радугу» - развитие внимания. Работа в тетради - тест «Волна»;

- исследовательская деятельность: эксперименты «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» - ознакомление с физическими свойствами воздуха, закрепление знаний о небе, воздухе, «Радуга в мыльном пузыре» для наблюдения за процессом преломления лучей и образования радуги. Домашнее задание: эксперимент «Вода в скафандре» - ознакомление с физическим процессом «круговорот воды в природе»;

- прикладная деятельность: работа с трафаретом «Нарисуй радугу», изготовление кукол - оригами «Лучики»;

- двигательная активность: пальчиковая считалочка «Каждый охотник желает знать», физминутка «Радуга».

Оборудование: кукла Цып, наручные куклы Солнышко, Божья коровка, аудиоматериал - песня «Божья коровка», трафареты радуги, бумажные куклы-оригами «Радуга», карточки «Парочки», настольная карта «Правильная радуга», предания о радуге.

4. Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт?

Теория

Основные понятия: «эпоха», «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь», «режим», «конфликт».

Знакомство и закрепление понятий в рамках драматизации «Повстречались век и год». Рассуждение на тему «Зачем придуман календарь?» для уяснения темы занятия, демонстрации техники общения. Логическая сказка-шутка «заместители» «В гостях у дней недели» - развитие внимания и творческого воображения.

Сказка «Необычный детский сад» и беседа по ней - развитие внимания и сообразительности, знакомство с понятиями «утро – день – вечер - ночь».

Воспитательная беседа о режиме дня детей и необходимости его соблюдения.

Практика.

- репродуктивная деятельность: веселые загадки - сказки с использованием логических игр для объяснения понятий «утро – вечер – день - ночь». Логическое задание «Рассуждения рассыпались. Собери их». Игра по таблице «век – год – месяц - неделя» для развития внимания. Подвижная игра с использованием опорных сигналов-«заместителей» «Повтори сказку» - закрепление знаний о днях недели. Контроль - домашнее задание: работа в тетради — «Расставь по порядку» для закрепления понятий «утро – день – вечер - ночь», «век – год – месяц - неделя», для умения работать с трафаретом. Составь доказательный рассказ «Кто важнее: век или год?», привлеки помощь родителей;

- эвристическая деятельность: разыграй драматизацию, докажи «Кто важнее: век или год?» - формирование умения вести диалог-спор, избегать конфликтов, выступать перед публикой;

- прикладная деятельность: изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги - закрепление знаний о днях недели, цветах радуги;

- двигательная активность: физминутка «Расскажи стихи руками» по стихотворению-песенке «Семь весёлых дней в неделе», физпауза «Отстучи ритм верно».

5. На сердечко листик тополя похож

Теория

Основные понятия: «природа», «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Драматизация «Цып на прогулке в лесу» - изучение основных понятий, объяснение причин смены времён года, демонстрация этики общения с природой. Беседа-размышление о роли листьев и корней по басне И.Крылова «Листы и корень» - обучение умению делать выводы, формирование эмоциональной децентрации.

Практика

- репродуктивная деятельность: контроль: игра «Что не так?» для развития памяти и умения группировать предметы по форме, величине, цвету, закрепление знаний о форме листьев. Домашнее задание: выучить стихотворение «Листья»;

- исследовательская деятельность: практическая работа «По пеньку определи дерево» для обучения умению выделять основные признаки предметов, закрепление понятий «год», «было – стало – будет» - приобщение к сотрудничеству в группе, эксперимент «Корни» для поддержания познавательной активности, уяснения роли корня для дерева;

- прикладная деятельность: коллективный коллаж «Сезоны» - развитие потребности в созидательной творческой деятельности, для укрепления мелкой моторики, формирования умения работать по алгоритму, планируя совместную деятельность;

- двигательная активность: коллективное разучивание стихотворения «Листья» для уяснения формы листьев, Подвижная игра-соревнование «Отнеси лист своему дереву» (весеннему, осеннему, летнему) - закрепление знаний о сезонной жизни растений, развитие реакции и быстроты мышления, умения работать в команде.

Оборудование: глобус, настольный картонный театр «Цып на прогулке в лесу», природный материал «Пеньки деревьев», карточки «Геометрические деревья и листья», карточки «Листья», карточки для игры «На что похоже», цветная бумага, пальчиковый клей, ватман, миска с крупой, бумажный макет дерева для эксперимента.

6. Лес неразгаданных загадок

Теория

Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «тра-воядные», «ночные», «жилище».

Развивающее чтение книги Бианки В. «Лесная газета» (рассказ «Клуб Колумбов. Кто засыпает в лесу»).

Беседа «Правила сна» о необходимости и пользе сна для человека, для воспитания самоконтроля и соблюдения правильного режима дня.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа с атласом на ознакомление с сезонной жизнью животных (зимняя спячка), для развития умения сравнивать внешность животных, делать выводы, воспитание уважительного и бережного отношения к животному миру.

Контроль: работа в тетради - составление алгоритма по заданной схеме «Звери и их жилища» для развития умения анализировать, планировать свою деятельность, закрепление знаний о жилищах зверей. Работа с рабочими листами «Ночные животные» для закрепления понятия «сутки», развития внимания, координации движений и скорости реакции;

- эвристическая деятельность: логическая сказка с заместителями «Лес загадочных частей» - ознакомление с семьями диких животных, с их жилищами, развитие логики, закрепление знаний дней недели. Творческое задание «Лес неразгаданных загадок» для развития умения придумывать свои загадки, развития речи и умения лаконично формулировать свои мысли. Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку» для формирования опыта составления задач, умения согласовывать свою деятельность с мнением партнёра;

- двигательная активность: физминутка по стихотворениям «Сова», «Про бобра» для снятия эмоционального напряжения и закрепления знаний.

Оборудование: книга В. Бианки «Лесная газета», детали-заместители, таблички «Семьи диких животных», счётные палочки, блоки Дьенеша, геометрический конструктор, рабочие листы с таблицей «Ночные животные», атлас земли.

6. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Климат»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Какая погода - расскажет природа.

Теория

Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «атмо-сфера», «осадки».

Эвристическая сказка-драматизация «Про мох, баобаб, кактус и репейник» для актуализации знаний об особенностях погоды в разных уголках планеты, уяснения географических закономерностей размещения хозяйства людей, размышления о возрастающем пагубном влиянии человека на окружающую среду нашей планеты и способах её спасения.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра по группам «Положи на место» - закрепление знаний о приметах погоды, умение оперативно действовать в коллективе. Контроль: «Круглый стол «Мы сможем спасти планету». Домашнее задание: стихотворение «Предсказание погоды» - закрепление основных понятий, знакомство с приметами погоды;

- исследовательская деятельность: опыт «Спираль в потоке тёплого воздуха» - объяснение явлений движения воздуха в зависимости от температуры, объяснение, что такое ветер. Практическая работа с термометром. Температура и её измерение. Опыт «Облако в банке» - объяснение причины образования облаков. Опыт «Измерение дождя» с помощью дождемера - объяснение понятия «осадки». Домашнее задание: (для ребят, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам) поработай с энциклопедической литературой, найди примеры изменения климата на планете, связанные с деятельностью человека. Составь план-предложение по спасению Земли от экологической катастрофы.

Домашнее задание: опыт «Могучий лёд» (заморозь воду в пластиковой бутылки) - знакомство с физическими свойствами воды и их возможными разрушительными последствиями;

- прикладная деятельность: практическое задание «Сделай флюгер»;

- двигательная активность: подвижная костюмированная игра «Хоровод дождя, солнца и ветра»

- получение знаний об истории восприятия людьми явлений природы и объяснение, что такое «погода», формирование эмоциональной децентрации, физминутка по стиху «Предсказание погоды».

Оборудование: костюмы-маски, дудки, бубны, ленты для «Хоровода», иллюстрации «Приметы погоды», пластиковые бутылки, кубики льда, лейка, спираль из папиросной бумаги, термометр, радиатор-обогреватель, линейка, ножницы бумага, мох, кактус, репейник, баобаб (комнатное растение), стилизованные куклы-растения для сказки-драматизации.

3. Сезонная одежда - защита от погоды

Теория

Основные понятия «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний -нижний», «горячо – жарко – тепло – прохладно - холодно», «сезонная одежда», «материал для одежды», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

История про Ниночку и белые ботиночки для приобретения знаний об истории одежды (брюк, плаща, резиновой обуви, зонта), формирования эстетического вкуса, обобщения предшествующего опыта о сезонной одежде и материала, из которого она сделана.

Практика

- репродуктивная деятельность: проверка результатов домашнего эксперимента. Практическая работа «Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана» для формирования умения находить предметы с заданными свойствами, группировать их по признакам «материал», «сезон», воспитания аккуратности словоупотребления. Логическая игра «Разбери коробки с одеждой» - развитие пространственного воображения, обучение понятиям «внутри - снаружи», «между – над - под», «верхний – средний - нижний», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида». Домашнее задание: придумай загадки к кроссворду «Сезонная одежда». Проведи опыт «Испарение из растений» - закрепление знаний о сезонах, формирование познавательной активности.

Контроль: соревнование по командам: кроссворд «Сезонная одежда» на умение сотрудничать в группе, игра «Перепутанница» - закрепление знаний о материалах для одежды, формирование быстроты реакции. Аппликация-экспромт – развитие творчества, оперативности мышления;

- исследовательская деятельность: найди среди домашних предметов быта и одежды цилиндр, куб, пирамиду, параллелепипед, призму - разберись, из какого материала сделана твоя одежда;
- прикладная деятельность: творческая работа в тетради «Нарисуй свою пирамиду из коробок» - развитие пространственного мышления, воображения, потребности в проявлении самостоятельности. Аппликация-экспромт «Придумай валенки для жителей нашего края» для развития творчества, умения оперативно работать в группе;
- двигательная активность: подвижная игра «Деревья, одежда, форма» для развития внимания и быстроты реакции, формирования опыта соревнования.

Оборудование: картины «Дети и их одежда», утюг, образцы тканей, поролоновые кубики - цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида, призма, карточки «Утюги разной температуры», таблица «Коробки с одеждой - вид сбоку, сверху», детали для аппликации.

4. Что в путешествии нужно

Теория

Основные понятия: «путешествие», «правила», «транспорт», «багаж», «горизонт», «глобус», «Север-Юг».

Сказка-аппликация с ошибками «Мышки-путешественницы» - ознакомление с основными понятиями, развитие внимания, памяти, фантазии и творчества, закрепление знаний о Земле, как о шаре.

Интервью-драматизация с участием детей «В гостях у пингвина» для формирования норм поведения в гостях, обобщения знаний об особенностях жизни в холодном климате, воспитания словоупотребления.

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по сказке «Мышки-путешественницы» - закрепление понятий «сезонная одежда», «север-юг», обобщение знаний о транспорте, багаже и опыта поведения в путешествии. Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки в воздухе» - составь план рассказа, по плану рассказа составь алгоритм из объёмных фигур» - уяснение различий объёмных и плоских фигур, формирование умения краткого пересказа с помощью составления плана рассказа. Дидактическая игра по карточкам «Угадай, чья одежда? Чей зонт?» для развития умения группировать по цвету и величине, развития логики, проявления самостоятельности.

Контроль: подвижная игра «Снежный ком» - развитие памяти, закрепление знаний о том, что нужно в путешествии. Анкета по опорной схеме. Домашнее задание: стихотворение «Север-Юг» по учебному пособию;

- прикладная деятельность: знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг»;

- двигательная активность: физминутка «Я пойду за горизонт» - развитие координации движений, закрепление понятия «горизонт». Игра «Снежный ком».

Оборудование: игрушка Мышка, карточки «Мышки», «Одежда», «Зонты», глобус, компас, зонт, опорные сигналы для интервью-драматизации, аудиосредства для физкультминутки, настольный картонный театр, мяч, схема «Анкета», задание «Составь алгоритм».

5. У слона большие уши

Теория

Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска», «хищники», «травоядные животные».

Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Кипплингу) - закрепление знаний о животном мире Африки, уяснение понятий «хищники», «травоядные животные», развитие творчества и эмоциональной сферы детей, умение отвечать на перспективные вопросы и видеть причинно-следственные связи.

Встреча со знаменитыми слонами (легенды о слонах, вошедших в историю человечества).

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-размышление «Почему жираф рад петушиному хвосту» - развитие умения доказывать свою точку зрения и фантазировать, сотрудничать. Контроль: логическая игра «Лабиринт в джунглях» - закрепление понятий «вверх – вниз -вправо-влево», «север-юг». Весёлые проекты «Как человек может использовать различные свойства животных» – развитие творчества, наблюдательности, умения выступать перед публикой. Домашнее задание: работа по заданиям к стихам учебного пособия «У слона большие уши...»;

- эвристическая деятельность: практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину» - обучение навыкам написания письма (по опорным сигналам), закрепление знаний об особенностях джунглей как леса, о травоядных и хищниках, их роли в природе, закрепление техники и навыков общения.

- исследовательская деятельность: задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...» для формирования умения делать выводы о приспособленности животных к климатическим условиям Африки.

Весёлые проекты (групповые) «Звери-помощники» - развитие фантазии и творчества, умение представлять (презентовать) работу группы;

- прикладная деятельность: Практическая работа «Львёнок - оригами» - развитие образного мышления;

- двигательная активность: игра «Найди место животному» на сообразительность, быстроту реакции.

Оборудование: картины дидактические «Животные Африки», схема «Лабиринт в джунглях», таблички к игре-перепутаннице, опорные таблички «Пишем письмо», меловая схема к весёлым проектам, цветная бумага, клей-карандаш, игрушка Слон.

4. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Родной дом»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Пещера - первое жилище древнего человека

Теория

Основные понятия: «человечество», «общество», «древний человек», «пещера», «жилище», «наскальные рисунки», «предки», «потомки».

Котёнок Сосискин показывает сказку в театре теней «Кошка, которая гуляла сама по себе». Беседа по сказке о пользе домашних животных.

«Вещи рассказывают» - развивающее изложение по меловой схеме «Пещера - жилище древнего человека» об истории появления предметов обихода и посуды, о формировании человеческого общества.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическая игра «Письмо перепуталось» - закрепление знаний по предыдущему занятию для формирования умения расставить события-изображения в соответствии с опорными сигналами. Весёлые загадки о семьях домашних животных - развитие чувства рифмы, для знания детёнышей домашних животных.

«Монгольская игра» - развитие умения воссоздавать модель по образцу, развитие творческого воображения, смекалки. Комикс-игра по наскальным рисункам «Путешествие в пещеру» - развитие речи, умения связно описывать события. Контроль: логическая игра «Найди деталь» - закрепление темы «Домашние животные» и их полезность. Работа в тетрадях - тест «Волна»;

- эвристическая деятельность: проблемное задание по дидактической картине «Сравни внешность древнего и современного человека – сделай выводы»;
 - исследовательская деятельность: игра-практикум «Что ты съел?» для формирования умения сопоставлять свои опыт и знания со своими ощущениями и делать выводы, предоставление знаний о пище древнего человека, об истории появления продуктов на нашем столе. Домашняя работа: проведи эксперимент «Раскалываем камни» - объяснение эрозии горных пород и образование пещер;
 - прикладная деятельность: практическая работа «Оставь свой след»;
 - двигательная активность: физминутка «Кто что ест».
- Оборудование: аудиоматериалы сказки и театр теней «Кошка, которая гуляла сама по себе», картины «Письмо из Африки», таблички «Семьи домашних животных», тест «Волна», комплект «Монгольская игра», глиняные таблички «Наскальные рисунки», меловая схема «Пещера - жилище древнего человека», глина, пластилин, полиэтиленовая плёнка, скалка, нож, клеёнка, таблицы Равенна «Домашние животные», продукты на тарелках, вилки, салфетки.

3. Вот мой дом родной

Теория

Основные понятия: «родина», «родственники», «близкие», «правила «уживания», «эмоции», «деревня», «город», «дом», «домашние животные».

Беседа-драматизация котёнка Сосискина и кота Маклая с детьми о том, что такое «Родина» - воспитание любви к родине, расширение поля знаний о родном крае. Знаменитые и легендарные домашние животные (лошади, свиньи, собаки) обучают «Правилам «уживания».

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-путешествие с Пикулькой «Из деревни в город» с помощью шутки «Ехала деревня мимо мужика...» - знание отличий деревни и города, преимуществ города и деревни, умение придавать предметам несвойственные им функции и признаки.

Практикум «Истории, предания и игры нашего края». Игра с колечком - закрепление, обобщение знаний. Игры-соревнования по разгадыванию ребусов, кроссвордов «Наш край»;

- исследовательская деятельность: домашнее задание: подготовить сообщение «Истории и предания нашего края» - формирование навыков работы с литературой (в том числе справочной), умение понимать текст и пересказывать его;

- эвристическая деятельность: занятие - экскурсия в этнографическом музее - знакомство с историей и бытом народов нашего края, воспитание уважения к прошлому;

- прикладная деятельность: конструирование «Деревенский домик из бумаги»;

- двигательная активность: подвижные народные игры.

Оборудование: игрушки: Пикулька, Сосискин, Маклай, свинья, лошадь, собака, глиняный макет «Дом-изба», «Современный дом», настольный картонный театр, колечко.

4. Как выбрать место для дома.

Теория

Основные понятия: «славяне», «поселение», «население», «основные занятия людей», «война», «мир», «крепость», «символ», «талисман», «герб», «флаг».

Рассказ-аппликация на магнитной доске «Древнее поселение» для знания условий выбора безопасного и удобного места для жизни людей (роль рек в развитии человечества), систематизация предшествующих знаний, житейского опыта.

Разговор с животными-«символами» о появлении первых талисманов и флагов. Объяснение «Древнерусские города и их символы. Герб нашего города» для получения знаний о том, что обозначают животные, растения и краски в геральдике, о новых современных символах.

Практика

Занятие-сотворчество

- репродуктивная деятельность: практикум-подготовка к выставке семейных проектов «Герб моей семьи». Презентация семейных творческих проектов – умение сотрудничать с членами своей семьи, воспитание уважения к своей семье и гордости за неё;
 - эвристическая деятельность: контроль: расскажи о городе по символам на его гербе. Герб нашего города.
 - исследовательская деятельность: контроль - домашнее задание: придумай вместе с родителями и составь герб своей семьи, своего города для приобщения к сотрудничеству с окружающими взрослыми, развития потребности в созидательной деятельности.
- Оборудование: изображения животных-символов, гербы древнерусских городов, опорные карточки «Разговор», «Как решить проблему?».

5. Кто строит дом.

Теория

Основные понятия: «пустой - полный», «угол», «угол острый, прямой, тупой», «фундамент», «крыша», «пол», «потолок», «низ-верх», «профессия».

Сказка по меловой схеме со стилизованными животными-углами «Черепашка идёт в гости». Беседа «С чего начинается дом?»

Практика

- репродуктивная деятельность: коллективное разгадывание лабиринта «Проложи маршрут паучку по столу» - умение ориентироваться на плоскости, сопоставлять понятия «пустой - полный», «правый – левый – верхний - нижний». Практикум «Разговор по телефону: закажи стройматериалы для дома» для формирования речевого этикета. Домашнее задание: логическая игра по рабочим листам «Найди угол-друга» для умения сопоставлять предметы, развития логики;
 - эвристическая деятельность: эвристическая беседа «Кто строителям помог?» об истории дома с прошлых времён до наших дней. Разучивание с помощью загадок на опорных карточках стихотворения «Профессия»;
 - исследовательская деятельность: творческое домашнее задание «Придумай и нарисуй дом будущего»;
 - прикладная деятельность: смоделируй и сделай дом из коробок. Практическая работа со счётными палочками «Проложи маршрут к дому» - ориентирование в пространстве с помощью условно-схематических изображений, закрепление понятия «угол»;
 - двигательная активность: контроль: подвижная игра-кроссворд «Дом» для умения формулировать понятия и определения, поддержания уверенности в себе, создания позитивного настроения.
- Оборудование: сказка «Черепашка идёт в гости», меловая схема к сказке, схема «Паучок на столе», схема «Проложи маршрут к дому», опорные карточки-загадки «Профессии», счётные палочки, коробочки, бумага, клей.

6. От сказки - к городу будущего.

Теория

Основные понятия: «адрес», «мегаполис», «архитектура», «городской транспорт», «сфера услуг», «развлечения», «дорожное движение», «дорожные знаки», «прогресс».

Фантастическое путешествие кота Маклая в город будущего для объяснения новых понятий, уяснения роли города в истории человечества, развития воображения, формирования познавательной активности.

Практика

- репродуктивная деятельность: контроль: игра-практикум «Сфера услуг». «Мой проект дома будущего» - умение применять метод фокальных проектов, развитие творчества, изобретательской деятельности, воспитание бережного отношения к дому. Путешествие-фантазия с Алисой в сказочный мир Страны Чудес «Настоящее и вымышленное» (Дисней парки в разных уголках мира, города мира);

- исследовательская деятельность: эвристическая беседа «Город будущего - город мечты» для активизации творческого мышления.

Домашнее задание: узнай и запомни свой адрес. Подбери загадки о городе - умение работать с книгой, в том числе в библиотеке. Для ребят, обучающихся по индивидуальным маршрутам: подготовь воображаемую экскурсию по памятным местам нашего города;

- прикладная деятельность: практическая работа «Строим город будущего» - развитие комбинаторных способностей, формирование умения взаимодействовать со сверстниками, закрепление материала;

- двигательная активность: мимическая физминутка «Домик» для эмоциональной разгрузки.

Оборудование: куклы Алиса, Сосискин, Цып, гусь, музыкальная шкатулка, табакерка, хрустальный башмачок Золушки, фотографии, рисунки и проекты детей, кубики, клей, цветная бумага.

7. Я живу в высотном доме, эскимос живёт в иглу.

Теория

Основные понятия: «город», «горожане», «улица», «жители», «население».

Путешествие-аппликация «Перелётные птицы в городе в гостях у собаки Пирата» для знакомства с основными понятиями, с историей появления городов, умение называть свой адрес, отличать современные постройки от архитектуры прошлого, знание типов построек, отличий жилищ севера и юга.

Практика

- репродуктивная деятельность: игра-практикум «Узнай, где живёт этот дом» для развития логического и ассоциативного мышления, для систематизации и актуализации полученных знаний. Работа по стихотворению «Про дома» для развития речи, формирования элементарных навыков работы с книгой, с книжными иллюстрациями, для расширения кругозора, формирования познавательной активности (из чего построен дом и почему). Игра «Дети Севера и Юга»: собери пазлы из поролоновых деталей. Составление заданного алгоритма «Бусы для негра»;

Контроль: проверка домашнего задания. «Экскурсия-рассказ о домах и памятниках нашего города» (для ребят, обучающихся по индивидуальным маршрутам). Работа по схеме «Найди правильную тень эскимоса, негра, китайца»;

- исследовательская деятельность: игра ТРИЗ по группам «Преимущества и недостатки дома». Опыт «Цвет кожи» (взаимосвязь между обилием света и цветом кожи).

Домашнее задание: задание по игре ТРИЗ «Ликвидируй недостатки в доме»;

- прикладная деятельность: эвристический групповой практикум «Построй дом: избу, блочный дом, иглу, дом африканца, юрту, вигвам - развитие комбинаторных способностей, умение согласовывать свою деятельность с мнением партнёра;

- двигательная активность: мимические рифмовочки о детях народов мира, их одежде. Мимическая игра «Покажи мордашку» для снятия эмоционального напряжения.

Оборудование: аппликация «Птицы в городе», глиняные макеты домов, пенопластовые детали конструктора «Дома», таблички «Разные типы построек», игрушка собака Пират, поролоновые детали кукол, пластырь, ножницы, таблица для алгоритма, картины «Дети и их тени».

8. Земля - наш дом.

Теория

Основные понятия: «экология», «земляне», «природные богатства», «бережливость», «человечность».

Закрепление основных понятий курса: «планета Земля», «население», «лес», «век», «год», «прошлое-настоящее-будущее», «предки», «потомки», «север-юг», «адрес», «правила общения». Показ видеоматериалов «Природные богатства, экология и мы».

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по фильму, по стихотворению в учебном пособии «Земля и люди» на формирование элементарной экологической культуры, воспитание чувства заботы каждого о будущем планеты (её водах, атмосфере, почвах, животном мире), чувства ответственности за свои поступки;
 - эвристическая деятельность: контроль: проблемное задание-ситуация «Если река ушла, то в городе...», составь свой план действий в решении проблемы «Как обеспечить водой твой город?»
 - исследовательская деятельность: контроль: коллективное составление портрета Земли и коллективного письма инопланетянам «Наша Земля» - закрепление умения общаться и составлять письма, развитие речи, развитие навыков межличностного общения, создание преобладающего настроения (радости, оптимизма);
 - прикладная деятельность: коллективный коллаж-экскурсия (работа по группам) «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь» закрепление основных понятий курса, проверку домашнего задания - развитие логических способностей, умения ориентироваться в пространстве;
 - двигательная активность: хоровод «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь» - воспитание чувства единения и радости.
- Оборудование: конверт, детали коллажа, игрушки Цып, Маклай, Сосискин, Пикулька, собака Пират, кукла-перчатка Божья коровка, видеоматериалы и аудиоматериалы, карточки письмо, «Портрет Земли».

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

2 год обучения

Модуль «Учимся путешествовать»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Транспорт для путешествий

Теория

Основные понятия: «кругосветное путешествие», «история», «музей», «прошлое-настоящее-будущее», «путешествие во времени», «виды транспорта».

Волшебная история в музее транспорта «С чего всё начиналось?» - ознакомление с видами транспорта, историей его зарождения.

Путешествие в прошлое с помощью колодца «Времени» - рассказ Башмака Магеллана о первом кругосветном путешествии - обучение навыкам работы с картой, глобусом, систематизация знаний.

Практика

- репродуктивная деятельность: логическое задание-шутка «Детали транспорта» - обобщение знаний о транспорте в разных частях земного шара. Работа в тетрадях «Мой чемодан» - развитие мелкой моторики и воображения. «Монгольская игра: «Машина по схеме» - развитие комбинаторных способностей. Контроль: кроссворд-загадка «Транспорт» для уяснения смысла употребляемых слов, умение лаконично формулировать мысли, презентация фотогазет «Лучшее путешествие – это ... моё»

- исследовательская деятельность: домашнее задание: подбери фотоматериал о путешествии летом с родителями, оформи самодельный рекламный проспект «Лучшее путешествие – это ... моё для стимуляции познавательной активности.

- прикладная деятельность: изготовление самодельных рекламных проспектов.

- двигательная активность: физминутка «Что в путешествии нужно?» - закрепление темы предыдущего занятия. Подвижная игра «Мы поедem» - умение ориентироваться на площадке, взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: глобус, карта, магнитная доска, тетради, самодельные рекламные проспекты, куклы кот Маклай, Башмак, макет парусника, игрушки «Транспорт» для кроссворда, карточки «Детали транспорта», схема «Машина по схеме», детали монгольской игры, колодец «Времени» аудиосредства, бросовый материал, клей.

3. Понятие единой картины мира

Теория

Основные понятия: «космос», «планета», «земля», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие», «сосед».

Сказка «Робот в космосе» для получения знаний о планетах солнечной системы, знакомство с основными понятиями темы. Рассказ-аппликация об истории появления солнечной системы и планеты Земля.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа с географическим атласом - закрепление знаний о планетах. Командное логическое задание на магнитной доске «Составь свою ракету», головоломка со счётными палочками «Преврати ракету в треугольники».

Беседа по иллюстрации учебного пособия - ознакомление с планетами Солнечной системы, развитие ассоциативного мышления. Путешествие по Луне с помощью стихотворения «Луна». Комикс «Мышка на Луне» - ознакомление с понятием «спутник» и особенностями Луны.

Контроль: игра «Инопланетный пейзаж» для развития внимания, памяти, воображения, как способ закрепления изученного, формирования умения придумывать и разыгрывать фантастические истории;

- исследовательская деятельность: опыт «Голубое небо - тёмный космос» - ознакомление со свойствами земного неба, пробуждение познавательного интереса, подготовка к будущему усвоению научного языка. Опыт «На орбите» для демонстрации, силы удерживающей спутник на орбите. Опыт «Кислотный дождь».

Домашнее задание: провести опыт «Марсианская ржавчина» для наблюдения за химическим процессом окисления железа;

- прикладная деятельность: изготовление ракеты из бросового материала - развитие творчества, прикладных навыков, воспитание аккуратности;

- двигательная активность: физминутка «Деять планет» по книге «У слона...», развитие двигательной и слуховой памяти. Игра «Матрешка» - закрепление понятий «порядковый номер», «первый и последний», для формирования умения составлять адрес землянина.

Оборудование: куклы: кот Маклай, Солнышко, робот, подвижная схема «Солнечная система», макет «Колодец времени», картины «Пейзаж планеты», магнитная доска с набором цветных фигур, счетные палочки, карточки «Контур ракеты», атлас Земли для малышей, банка, стеклянный шарик, фонарь для опыта, чай (заварка), молоко, пластиковые бутылки, самоклеющаяся плёнка, ножницы для изготовления ракеты.

4. Колесо, колодец и спираль времени

Теория

Основные понятия: «история первобытная, древняя, средняя, но-вая, новейшая», «век», «год», «месяц», «сезоны», «знаки зодиака», «созвездия», «календарь», «далеко-близко».

Воображаемая экскурсия в музей - закрепление, конкретизация и расширение понятия «история».

Пикулькин рассказ «Часы бывают разные» - знакомство с приёмами измерения времени. Путешествие-сказка «На колесе времени по созвездиям знаков Зодиака» для ознакомления с историей небесного календаря, расширения кругозора.

Экскурсия в музей (экспозиция «Часы прошлого века»).

Практика.

- репродуктивная деятельность: логические загадки с заместителями с использованием логических игр для формирования умения сопоставлять понятия «век – год – месяц – неделя – сутки». Игра-описание «Найди солнце по сезону» по иллюстрации в книге для закрепления

понятий «год», «сезоны», воспитания аккуратности словоупотребления. Контроль: творческое задание «Составь из палочек своё созвездие» для формирования умения действовать по заданному образцу, доводить начатое дело до конца;

- исследовательская деятельность: эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» - ознакомление с понятиями «год земной и космический». Домашнее задание: расспроси родителей о ваших семейных знаках Зодиака, узнай возраст и дату рождения всех членов вашей семьи, найди в семейном альбоме современные фото своих родственников и фото из прошлого (там, где они молоды);

- прикладная деятельность: творческое задание «Склеивание спирали жизни» для систематизации полученных знаний, поддержания уверенности «Я могу!»;

- двигательная активность: физминутка по стихотворению «Месяцев в году двенадцать», сезонные игры народов – закрепление знания названий месяцев, эмоциональная разгрузка.

Оборудование: настенные пособия «Времена года», карточки зверей для обозначения временных интервалов (слон - век, медведь - год, лиса - месяц, лебедь - неделя, утка - сутки), глобус, настенная карта звёздного неба, схемы созвездий, счётные палочки, часы песочные, узелковые, механические, электронные, свеча, предметы-муляжи разных разделов истории, детали «Спирали...», клей.

5. Прошлое моей семьи

Теория

Занятие сотворчества с родителями

Основные понятия: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо», «лестница предков».

Приветствие кота Маклая детям и родителям. Беседа об Имени Отчестве.

Работа с иллюстрацией «Лестница предков» в учебнике «У слона большие уши...» по стихотворению «Кто такие «предки?» для уяснения понятий. Знакомство со знаменитыми жителями нашего города - расширение кругозора, воспитание чувства гордости за своих предков, уважения к прошлому.

Практика.

Занятие сотворчества с родителями

- репродуктивная деятельность: работа с меловой схемой и в тетрадях «Кот Маклай на древе предков» с целью наглядного показа связей между именем и отчеством, закрепление понятий «предки-потомки». Контроль: выставка-презентация «Генеалогический лес»;

- исследовательская деятельность: творческий практикум «Семейное древо...» вместе с родителями составь генеалогическое древо своей семьи и подпиши имя, отчество своих предков для приобщения к сотрудничеству с взрослыми и детьми, воспитания чувства гордости за свою семью, свою Родину, уважения к прошлому;

«Письмо потомку» по опорной схеме - закрепление навыков составления письма, воспитание чувства гражданственности. Домашнее задание: узнать у родителей, почему вас так назвали – формирование чувства самодостаточности;

- двигательная активность: игра «Раз, два, три его имя - отчество назови» - развитие внимания и памяти;

- прикладная деятельность: изготовление из молочной коробки органайзера «Моя семья» - формирование конструкторских навыков, умения применить подручные предметы в нестандартной ситуации.

Оборудование: кукла наручная «Кот Маклай», кукла «Древний человек», мел, колодец «Времени», мяч, опорные таблицы «Генеалогическое древо», «Имя», «Отчество», «Древний человек», цветной картон, клей, ножницы, фото, коробки, ТСО, экран, компьютерная презентация, опорная схема «Письмо потомку»

6. Доисторическое прошлое

Теория

Основные понятия: «простейшие», «рыбы», «динозавры», «животные», «птицы», «земноводные», «млекопитающие».

Демонстрация мультфильма «Куда ушли динозавры?» и беседа по нему. Объяснение по меловой схеме «Зарождение жизни на Земле» с использованием аппликации-шутки по стихотворению «Предки разные важны» - объяснение, кто является предками животных и птиц, систематизация полученных знаний.

Практика.

- репродуктивная деятельность: игра «Да – нет - ка» на основе картин «Динозавры — предки животных» - закрепление понятий. Игра-логика «Чья тень?». Интервью «Мой любимый динозавр» - формирование умения вести диалог на заданную тему, умения сотрудничать;

- прикладная деятельность: работа в рабочих листах - обработка мелкой моторики «Дорисуй динозавра» (штриховочка);

- двигательная активность: подвижная игра-соревнование с костью «Динозавр и птеродактиль» для закрепления материала по теме - развитие внимания и координации движения, умение действовать в команде. Физминутка «Варан»;

- исследовательская деятельность: домашняя работа: возьми интервью у своего любимого динозавра - формирование навыка работы со справочной литературой.

Оборудование: кукла «кот Маклай», «Пикулька», марионетка «Птеродактиль», муляж «Скелет динозавра», колодец «Времени», таблица «Древний человек», муляж «Скелет динозавра», карточки «Хищники и травоядные», картины «Динозавры», таблицы «Семьи животных», рабочие листы «Дорисуй динозавра», муляж «Косточки: динозавр и птеродактиль», фигурки динозавров, компьютер, проектор, экран, мультфильм «Куда ушли динозавры», опорная схема «Интервью».

7. Язык географии

Теория

Основные понятия: «карта», «план», «легенда», «рельеф», «условные обозначения».

Беседа о глобусе, различных картах (рельефных, политических, тематических) и плане, об их «преимуществах» и «недостатках». Сюжетный рассказ «Верблюд Горби и цвет на карте», стихотворение «Взгляни на карту» - ознакомление с правилами нанесения цвета на карту, закрепление названий цветов солнечного спектра.

Практика.

- репродуктивная деятельность: опорный конспект в тетради - обучение навыкам работы в тетради, с картой, развитие ассоциативного мышления. Практическая работа по группам «Путешествие по карте» - развитие умения работать коллективно;

- исследовательская деятельность: работа по группам «Придумай условные обозначения для зданий различного назначения. Составь легенду для своего плана» - развитие коллективного творчества. Эксперимент «Утопи гору, нарисуй карту» - уяснение цвета различных высот на карте, умение составлять карту, используя цвет;

- прикладная деятельность: работа по группам «Нарисуй придуманные условные обозначения на своём плане». Составь головоломку «Где находится верблюд?» (план с координатной сеткой);

- двигательная активность: игра-шутка «Живой план».

Оборудование: глобус, настенная карта материков, план, игрушка «Верблюд», автомобиль, паровоз, кораблик, тетради, пластилин, миска, кувшин, линейка, листы с сеткой, карты-схемы «Путешествие по карте», фломастеры.

8. Север-Юг

Теория

Основные понятия: «север-юг», «экватор», «полюс», «полушарие», «жилище», «анкета», «адрес».

Драматизация «Путешествие кота Маклая с полярной крачкой с севера на юг» и беседа по ней.

Практика.

- репродуктивная деятельность: сказка-игра «Верблюд заблудился» с использованием стихотворения «Север-юг» - получение знаний основ безопасности, обучение ориентированию по сторонам света, по объектам природы, закрепление полученных знаний и понятий, развитие внимания. Обучение составлению плана двора, квартиры (северная и южная сторона). Игра-загадка по анкете «Кто живёт на полюсе, кто на экваторе?». Составь анкету о животном (работа в группах) - умение оперативно и бесконфликтно работать в коллективе;

- исследовательская деятельность: опыт «Далеко и близко» - объяснение причин разницы температур на экваторе и на полюсах. Домашнее задание: 1) Узнай и запомни свой адрес;

- прикладная деятельность: домашнее задание: 2) Составь план своей комнаты, детской площадки; 3) Составь свою анкету;

- двигательная активность: физминутка «Экватор» - обучение основным понятиям. Игры «Почта», «Тайник»

Оборудование: глобус, картины «Как найти дорогу по объектам природы», куклы - пазлы «Негр», «Эскимос», настенные пособия «Времена года», опорная анкета «Кто живёт ...?». Настольный картонный театр, игрушки «Маклай», «Крачка», «Верблюд», «Мышка», комплект поролоновых кубиков для составления плана, муляжи домов иглу, вигвам, хижина, изба, учебное помещение, настольная лампа, два термометра, линейка, записки для игры «Почта», «Тайник».

9. Север-Юг

Практика.

- репродуктивная деятельность: командная игра с элементами дефиле «Предметы сезонов» - закрепление понятий времени, природных сезонов, их признаков. Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе» - закрепление знаний по теме «Понятие единой картины мира», развитие умения описывать, моделировать собственное поведение;

- эвристическая деятельность: проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи» (по прочитанной сказке) - закрепление тем: «Карта. Цвет на карте», «Север-юг», развитие внимания, умение работать в группе;

- прикладная деятельность: (по группам) сооруди с помощью заготовок трёхмерную модель городского квартала по плану – формирование умения оперативно и грамотно действовать в единицу времени, умения читать план;

- двигательная активность: разминка «Кто громче». Физминутка: считалочка «Девять планет».

Оборудование: глобус, настенная карта материков, игрушка «Черепаха», ракета, подвижная схема «Солнечная система», опорные сигналы «Экскурсия». Заготовки для макета, бумага, ножницы, клей, фломастеры.

5. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Путешествие вокруг света»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Карта земли в древности и сейчас

Теория

Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «равнина», «рифтовая долина», «остров», «полуостров».

Драматизация «Разговор с трилобитом (древнейшим животным)» через колодец времени о доисторическом прошлом Земли - умение вести диалог, не видя собеседника, воспитание вежливого и уважительного отношения к собеседнику, уяснение понятий.

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по стихотворению «Континенты» - объяснение различий между континентами, знакомство с их названиями. Работа по иллюстрациям учебника, знакомство с представителями континентов, формирование умения описывать по иллюстрации. Домашнее задание: выучить стих «Континенты», «Утконос»;
- эвристическая деятельность: проблемное задание «Предположи, почему кенгуру живут только в Австралии?» для развития умения фантазировать, доказывать своё предположение. Составь паспорт кенгуру, льва, волка, утконоса для формирования умения описывать по алгоритму;
- исследовательская деятельность: контроль: игра «Совмещаем континенты». Эксперимент «Формируем горы», «Рифтовые долины» - формирование познавательной активности;
- прикладная деятельность: контроль: работа по группам «Составь пазл из континентов (обведи контур и вырежи)»;
- двигательная активность: физминутка по стихотворениям «Кенгуру», «Утконос».

Оборудование: кукла «Маклай», «Цыпленок», колодец «Времени», настенная карта материков, глиняный муляж трилобита, настольный картонный театр, опорные таблички «Паспорт». Набор пластиковых фигурок «Животные мира», опорные таблички «Разговор по телефону», калька, схема «Пазл из континентов», пластилин, бумага, ножницы, клей.

3. Мировой океан

Теория

Основные понятия: «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «море», «океан». Разговор Кота Маклая с древней рыбой о роли воды на земле - умение вести диалог. Аппликация-изложение на магнитной доске библейской легенды о Ное и его ковчеге - развитие лучших человеческих качеств: доброты, справедливости, воспитание бережного отношения к миру, воспитание умения слушать и сопереживать.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа по стихотворению «Великая река Миссисипи» (Почему текут реки? Горные и равнинные реки. Исток, русло, устье). Беседа «Твоя река» о близ расположенной реке. Знакомство с обитателями рек и морей по авторской картине «Рыбы и их тени» - знание обитателей рек, морей и океанов, развитие умения сравнивать, сопоставлять и описывать, закрепление умения ориентироваться в пространстве. Составление опорного конспекта в тетради «Океаны Земли», обучение работе в тетради, развитие абстрактного мышления. Проблемное задание «Угадай океан по его изображению» - развитие воображения, умения слушать и находить по описанию. Игра - бродилка «Сколько акул» - развитие внимания и умения счёта.

Контроль: кроссворд по веселым загадкам «От ручья до океана» из учебного пособия - развитие связной речи, закрепление навыков чтения, способности аргументировать, логики, закрепление знания различных типов водоемов и их обитателей. Игра-ребус «Где, чей хвост?». Выставка «Озеро в банке»;

- исследовательская деятельность: эксперимент «От истока до устья» (реки – текущая вода). Опыт «Тёмная глубина» - знание, почему зелёные растения не живут глубоко в воде, для умения описывать морское дно;

- прикладная деятельность: коллективный коллаж из цветного картона «Ковчег Ноя» - развитие воображения и творчества. Домашнее задание: строим дом, рыбкам новый водоем - озеро в банке;

- двигательная активность: коллективная игра «Кот Маклай перемещает континенты» - закрепление знаний о континентах Земли, навыков ориентирования в понятиях «север-юг», объяснение откуда появились океаны, развитие внимания. Психомышечная тренировка «Игра с песком» - расслабление кистей и пальцев рук.

Оборудование: куклы «Черепашка», «Маклай», «собака Пират», «Рыба», картина «Рыбы и их тени», настенная карта материков, дидактические картины «Доисторическая жизнь», мини-картины «Океаны», игра-ребус «Где, чей хвост?», игра-бродилка «Сколько акул». Детали из цветного картона для коллажа «Ковчег Ноя», опорные таблички «Разговор по телефону», иллюстрации из Библии, магнитная доска и набор цветных магнитов, кроссворд «От ручья до

океана», ребус «Рыбы и хвосты», пластилин, стеклянная банка, поднос с песком, кувшин с водой, поддон.

4. Африка - прародина человека

Теория

Основные понятия: «прародина», «орудия труда», «пустыня», «археология», «талисман», «флаг». Воображаемое путешествие с помощью колодца «Времени» по наскальным рисункам древней пещеры, рассказ по меловой схеме «Такие умные древние люди» - знакомство с историей флагов, талисманов, амулетов.

«Мышка-археолог в Африке» - знакомство с историей появления вещей, с природными условиями Африки. Наскальные рисунки. Пословицы о вещах.

Практика

- репродуктивная деятельность: составление опорного конспекта в тетради «История появления древнего флага». Логическая игра «Африканский лабиринт» - закрепление понятий «север-юг», для уяснения природных условий Африки и знание африканского животного мира. Беседа по картине «Сравни человека древнего и современного». Контроль: ребусы «Древние люди». Загадки о вещах. Кроссворд «Умные вещи рассказывают» - ознакомление с историей происхождения, изобретения привычных вещей, закрепление навыков чтения;

- исследовательская деятельность: творческое задание «Как до-быть огонь?» - развитие логического мышления, познавательной активности. Для ребят, работающих по индивидуальным маршрутам: познакомь друзей с флагом страны;

- прикладная деятельность: придумай и изготовь свой талисман - развитие воображения, формирование художественного вкуса;

- двигательная активность: физминутка «Обезьянки» - развитие творчества, снятие эмоционального и физического напряжения, воспитание чувства ритма.

Оборудование: игрушки «Древний человек», «Мышка», таблица «Древний человек», предметы одежды и быта, глиняные таблички «След человека», «Кости древней ящерицы», «Наскальные изображения», макет из глины «Хижина негра», кукла - пазл «Негр», настенная карта материков.

5. Такая разная Азия

Теория

Основные понятия: «полушария», «восток-запад», «Азия», «политика», «традиции».

Сюжетный рассказ «...Японский флаг хранит не вдруг на белом фоне красный круг...» - объяснение значения цвета на флаге, развитие ассоциативного мышления, воспитание уважительного отношения к гербу и флагу страны. Объяснение по карте «Япония - страна восходящего солнца» - знакомство с традициями Востока, укладом жизни людей. Драматизация «Верблюд Горби в пустыне Гоби» - ознакомление с особенностями флоры и фауны пустынь и гор Азии, умение сравнивать и делать выводы. «Вещи рассказывают» - получение знаний о том, что Китай «подарил» миру.

Практика

- репродуктивная деятельность: работа с текстом учебника по стихотворению «Крыша мира» - ознакомление с понятиями, закрепление навыков чтения, умения сравнивать, размышлять, проводить анализ слова. Игра «Самые любимые вещи и предметы» (волшебный мешочек) - знакомство с одеждой и предметами быта Японии и Китая. Игра «Чего не хватает» - закрепление знаний о предметах быта и одежды стран Востока, развитие памяти, логического мышления. Домашнее задание: разучи стихотворение «Горы-великаны». Придумай свой талисман для семейного флага.

Контроль: кроссворд «Маска дракона» - развитие внимания, закрепление навыков чтения, знаний о национальных особенностях и изобретениях Японии и Китая;

- исследовательская деятельность: экскурсия «Выведи из лабиринта» - закрепление знаний о сторонах света, умения ориентироваться в пространстве и на местности, «читать» язык карты,

развитие внимания, умения работать по схеме, развитие лидерских качеств и чувства коллективизма;

- прикладная деятельность: контроль: коллаж «Собери свой флаг», используя придуманный дома талисман - развитие творчества, фантазии, умение составлять рассказ с элементами доказательства, развитие рефлексии;

- двигательная активность: командная игра с поролоновыми кубиками «Кто быстрее построит китайскую стену?», подвижные национальные азиатские игры - закрепление знаний о животных, снятие физического напряжения, развитие сноровки, ориентации в пространстве и на местности, быстроты реакции.

Оборудование: кукла «Верблюды», настенная карта материков, схема местности «Экскурсия по ...», флаги Японии, Китая и России, иллюстрации и предметы японского, китайского быта, обихода, глиняный макет «Пагода», детали коллажа «Собери свой флаг», куклы «Японка», «Китаец», поролоновые кубики, опорные карточки «Экскурсия».

6. Горы-великаны

Теория

Основные понятия: «горы», «горы молодые и старые», «альпинисты», «ядро Земли», «вулкан».

Сказка «В гостях у гномов-хранителей горных богатств» - ознакомление с историей возникновения гор и полезных ископаемых. Рассказ «Кот Маклай и Землежка внутри вулкана» - ознакомление с Землей в разрезе, закрепление понятий «времени», закрепление умения слушать. Путешествие через «колодец времени» к Ньютону - уяснение закона всемирного тяготения. Беседа по стихотворениям «Ньютон» и «Вулкан».

Практика

- репродуктивная деятельность: беседа по стихотворению «Горы-великаны» работа по карте - ознакомление с горами и вершинами мира. Контроль: работа с географическим атласом - закрепление знаний о сторонах света, умения работы с картой, атласом, обучение ориентации в пространстве и на местности, «чтению» языка карты, развитие внимания. Загадки о полезных ископаемых. Логическое задание «Гном и его дом» (подбери по цвету и форме). Логическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Проблемное задание «Польза и вред от вулкана» - развитие умений сравнивать, оценивать, классифицировать по признаку, аргументировать свои мысли;

- исследовательская деятельность: опыт «Камнеед» - ознакомление с воздействием окружающей среды на горы. Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана» - ознакомление со свойствами вулкана, стадиями его развития, ознакомление со свойствами кислоты, воспитание бережного отношения к природе;

- прикладная деятельность: собери цветную диаграмму «Срез Земли». Работа в тетради «Нарисуй вулкан и его окрестности» - развитие воображения, навыка работы в тетради;

- двигательная активность: контроль: подвижная командная игра «Повесь на карту» для закрепления знаний гор и стран, умения ориентироваться по географической карте, умение взаимодействовать командой.

Оборудование: иллюстрация к заданию «Гном и его дом», кукла «Маклай», наручная кукла-перчатка «Землежка», макет «Вулкан в разрезе», муляж «Вулкан», карточки «Польза и вред от вулкана», настенная карта материков, карточки-заместители «изображения гор», мел, уксус, стакан, фломастер, сырое и варёное яйца.

7. Восточные сказки

Теория

Основные понятия: «миф», «волшебство», «счастье», «добро», «зло», «коварство», «хитрость», «ложь», «эмоции».

Прослушивание восточных сказок и музыки народов Востока на развитие умений слушать чтеца, анализировать, способности видеть добро и зло, умение мечтать и фантазировать, развитие ассоциативного мышления.

Практика

- репродуктивная деятельность: контроль: беседа по иллюстрациям из восточных сказок, по материалу домашнего задания - закрепление знаний по теме «Восток», развитие логического мышления, описательной речи, ознакомление с достижениями народов Индии и арабского Востока, воспитание уважения к различным народам и культурам, приобщение к книжной культуре, воспитание сочувствия, доброты. Домашнее задание: подобрать и рассказать восточные философские сказки о животных, о происхождении различных явлений;
 - исследовательская деятельность: внеурочная деятельность: подготовка консультантов для проведения итогового занятия;
 - прикладная деятельность: ковёр-самолёт (аппликация с тесьмой) - воспитание художественного вкуса, развитие мелкой моторики рук;
 - двигательная активность: станцуй восточный танец под предложенную музыку - поддержание уверенности в себе, умение фантазировать под музыку.
- Оборудование: музыка народов Востока, аудио- и видео-средства, иллюстрации.

8. Восточный базар

Практика

Занятие-сотворчество с родителями

- репродуктивная деятельность: проведение аукциона по разделу «Путешествие вокруг света» с помощью консультантов из числа обучающихся и родителей. Контроль: реклама предметов аукциона;
 - исследовательская деятельность: домашняя работа со справочной литературой тему интересующую группу во время аукциона. Составь объявление о предмете аукциона по предложенному алгоритму – обучение умению описывать предмет, составляя объявление;
 - прикладная деятельность: (работа по группам) изготовление предметов для аукциона: транспорт для путешествий, вещи Востока, народов Севера и Юга, вещи из пещеры древнего человека, из современной квартиры, аппликация «Животные-жители Земли»;
 - двигательная активность: пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика для создания позитивного настроения, снятия эмоционального напряжения.
- Оборудование: алгоритм «Объявление», трафареты, шаблоны, глина, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, клей, нитки, бросовый материал, ножницы.

4. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Земля людей»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Земля добрых людей

Теория

Основные понятия: «цивилизация», «библия», «религия», «вера», «легенда», «притча».

Библейские и восточные предания и притчи - ознакомление с религиями мира, воспитание терпимости к разным вероисповеданиям, отзывчивости, доброты, приобщения к мировым ценностям, к книжной культуре.

Кто такой Будда? Беседа «Оставь свой след» о влиянии человека на окружающий мир - экологическое и нравственное воспитание. Рассказ-аппликация на магнитной доске «Однажды в Медине...» - знакомство с религией Востока, систематизация и актуализация полученных знаний.

Практика.

- репродуктивная деятельность: беседа «Что нас всех объединяет?». Игра «Расположи в последовательности - закрепление изученного, развитие логики, умения сопоставлять. Составление опорного конспекта в тетради для закрепления знаний о богах древности. Психологические этюды - выражение страдания и печали, настрой на победу: «Остров плакс», «Я устал», «Храбрый заяц», «Победитель», «Творец». Игра «Тень». Контроль: кроссворд «Вечные ценности цивилизации» - закрепление изученного, развитие логики, навыков чтения;
 - исследовательская деятельность: беседа «Расскажи, что тебе не нравится в поступках окружающих тебя людей (детей и взрослых). Что бы ты хотел сделать, чтоб все были счастливы?»;
 - прикладная деятельность: изготвь и подпиши открытку для друга (аппликация-открытка);
 - двигательная активность: этюды - отображение положительных черт характера: «Посещение больного», «Любящий сын», «Честный шофёр», «Смелый заяц», «Внимательный», «Грязь».
- Оборудование: настенная передвижная выставка - иллюстрации библейской жизни, настольная игра «Экология», магнитофон, CD диски, проектор, экран, компьютер.

3. Вавилонская башня

Теория

Основные понятия: «народы», «культура», «язык общения», «Новый свет», «политика», «гуманизм», «личность», «лидер», «тиран», «герой».

Легенда «Вавилонская башня». Легенды Древней Греции на звёздном небе. Что Рим дал миру? (легенды Рима о героях) - ознакомление с преданиями, объяснение основных понятий, приобщение к мировой культуре.

«Самые-самые» - знакомство со знаменитыми европейцами и символами – предметами гордости крупнейших стран и городов по фото с чемодана кота Маклая, умение находить столицы на карте. Величайшие изобретения Европы.

Путешествие кота Маклая в Америку - знакомство с предметами и явлениями общественной жизни, которые «Новый свет подарил миру».

Практика

- репродуктивная деятельность: домашнее задание: придумай свою легенду «Новая Вавилонская башня» (объединение всех людей). Работа с «Атласом мира» - развитие умения ориентироваться по нему. Дидактическая игра «Кто потерял?» - закрепление знаний по теме, умения сопоставлять, быстро реагировать. Настольная игра «Одежда народов мира» - закрепление умения сравнивать, анализировать, систематизировать.

- исследовательская деятельность: домашнее задание: подбери фото о достопримечательностях Европы;

- прикладная деятельность: групповое задание «Постройте башню из предложенного материала - формирование умения оперативно, бесконфликтно действовать в единицу времени. Контроль: составление коллективного коллажа с использованием карт и изображений достопримечательностей стран Европы - развитие умения ориентироваться на карте и на плоскости, воспитание чувства коллективизма, приобщения к мировой культуре.

- двигательная активность: физминутка по стихотворению «Юлий Цезарь».

Оборудование: кукла «Маклай», аудио- и видео- средства, флаги, настольная игра «Одежда народов мира», атлас, таблицы-схемы созвездий, фотографии и изображения достопримечательностей стран Европы, чемодан, бумага, различные кубики, схема коллективного коллажа, настольная игра «Одежда народов мира».

4. Россия - между Западом и Востоком

Теория

Основные понятия: «славяне», «богатыри», «династия», «русские», «Россия», «герб России», «рубль», «копейка».

Теневой театр «Древняя Русь» - ознакомление с основными понятиями, воспитание патриотизма, чувства национальной гордости. Экскурс в историю «Что означали русские имена?». Беседа по

стихотворениям «Гостомысл», «Иван Калита». Работа с иллюстрациями на знакомство с одеждой, вооружением, занятиями славян.

Практика.

- репродуктивная деятельность: дидактическая игра «Что не так?» - сравнить вооружение русского, древнеримского, восточного воинов для формирования умения систематизировать, развитие зрительной памяти, умение сравнивать, воспитание чувства патриотизма. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развитие чувства осязания, воображения, сопоставления, получение знания об истории русских вещей. Домашнее задание: нарисовать героя русской истории, придумать ему имя, составить о нём свой рассказ. Контроль: выставка страниц книги «Герои Древней Руси»;

- исследовательская деятельность: игра «Измерь комнату» - ознакомление с русскими единицами длины, закрепление счета. Коллективная работа «Мы пишем книжку «Герои Древней Руси»

- прикладная деятельность: придумай и напечатай узор для славянской рубахи - развитие творчества, формирование художественного вкуса;

- двигательная активность: дидактическая игра «Живая картина» - развитие мимики, актерских способностей, снятие физического и эмоционального напряжения.

Оборудование: теневой театр, кукла «Маклай», изображение «Кот Баян», репродукция картины Васнецова «Богатыри», «Чудесный мешочек», таблицы «Вооружение воинов», картофельные штампики, ткань, краски, бумага.

5. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

4. Планируемые результаты

1 год обучения

В конце первого учебного года обучающиеся должны иметь представление о

- понятиях: «народ», «страна», «Россия», «символ», «герб», флаг», «гимн», «человечество», «прогресс», «взаимопонимание», «гуманное отношение», «правила»;
- том, что земля имеет форму шара и о наличии других планет солнечной системы;
- роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования человека и других живых организмов;
- различие растительного и животного мира в разных частях света;
- явлениях сезонной жизни животных;
- различном образе жизни людей разных стран (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);
- связи смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, смены времён года – с движением Земли вокруг Солнца;
- причинах сезонных явлений, о признаках, с помощью которых можно предсказать погоду;
- том, что такое взаимопонимание и как разрешать конфликты;
- об основах в технике и навыках общения.

Должны знать:

- свой адрес, название города и страны;
- элементарные правила безопасного и культурного поведения в коллективе, городе, на природе;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- речевой этикет (при встрече, прощании, разговоре по телефону, в привокзальной кассе, в пути, в споре, в библиотеке и др.);

- об основных группах животных и растений;
- о свойствах живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их основных отличиях от неживых организмов;
- отличительные особенности человека от животного;
- основные свойства предмета и вещества (цвет, размер, форма, пластичность, агрегатное состояние и др.);
- элементарные приёмы работы с инструментами (ножницы, иголка) и материалами (бумага, клей, природный материал и др.).

Должны уметь:

- определять место России на глобусе и карте;
- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее», «эпоха – век – год – месяц – неделя – сутки – утро – день – ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- определять температуру с помощью термометра;
- комментировать и демонстрировать элементарные опыты с водой и воздухом;
- ориентироваться в пространстве: «право – лево» «верх – низ», «Север – Юг»;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы;
- безопасно пользоваться ножницами и иглой, использовать различные приёмы в работе с бумагой и природным материалом;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения людей в быту (правила безопасного и культурного поведения).

Должны иметь опыт работы по алгоритму, заданному педагогом (по плану, схеме, карте и др.).

Должны проявлять:

- интерес к новым знаниям, к творчеству, к предмету «Кругосветка»;
- стремление к активной деятельности.

2 год обучения

В конце второго учебного года обучающиеся должны иметь понятия о:

- единстве и целостности окружающего мира, взаимосвязи и взаимозависимости всего происходящего в мире;
- значении слов «общество», «эра», «природа», «культура», «вождь», «князь», «царь», «император», «война», «политика», «Отечество», «гражданин»;
- об элементарных сведениях по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звёзды, планеты Солнечной системы);
- частях света, материках и океанах;
- крупнейших странах и городах;
- характерных особенностях островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр;
- причинах смены дня и ночи, времён года;
- взаимоотношениях между различными странами, народами, государственными деятелями.

Должны уметь:

- слушать и слышать, видеть и смотреть;
- пользоваться картой: определять по карте материки, города, океаны, горы, моря, реки, озера;

- показывать на карте и глобусе Россию, столицу России Москву, Самарскую область, город Тольятти, Волгу, Жигулёвские горы;
- знать основы построения своего родословного древа;
- определять последовательность основных исторических событий;
- пользоваться календарём и различными видами часов (песочные, механические, цветочные и др.);
- демонстрировать и комментировать элементарные опыты с магнитом, песком, водой;
- находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом;
- оценивать правильность поведения людей с точки зрения духовно-нравственных ценностей;
- представлять себя различными героями и изображать их поведение (ролевые действия).

Должны иметь навыки:

- решения нестандартных задач;
- самостоятельного изготовления поделок из бумаги и природного материала, используя различные приёмы работы;
- работы с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план);
- организации рабочего места и поддержания порядка во время работы.

Должны проявлять:

- устойчивый интерес к познанию и творчеству, активность в деятельности;
- личностные качества: любознательность, коммуникабельность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность;
- интеллектуальные и творческие способности (положительная динамика по сравнению с первоначальными данными);
- уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональную децентрацию.

Должны воспринимать в качестве главных ценностей общечеловеческие ценности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| Года обучения | 1 год обучения | 2 год обучения |
|---|--|----------------|
| Начало учебного года | 01.09.2022 | |
| Окончание учебного года | 31.08.2023 | |
| Количество учебных недель | 36 недель | |
| Количество часов в год | 72 часа | |
| Продолжительность занятия (академический час) | 40 мин. | |
| Периодичность занятий | 2 часа в неделю, 1 день в неделю. | |
| Промежуточная аттестация | 19 декабря – 30 декабря 2022 года 15 мая – 31 мая 2023 года | |
| Объем и срок освоения программы | 144 часа, 2 года обучения | |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием | |
| Каникулы зимние | 31.12.2022 – 08.01.2023 | |
| Каникулы летние | 01.06.2023 – 31.08.2023 | |

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Специальное оборудование: ножницы, подносы, наборы цветной бумаги, поролоновый геометрический конструктор большого размера, картонные коробки разных размеров, небольшие игрушки для обыгрывания построек, игрушечный транспорт средней и большой величины, различные игры с геометрическими фигурами-заместителями.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справившиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

Образовательные, развивающие, воспитательные задачи занятий осуществляются с помощью дидактических материалов, в том числе авторских: книга «У слона большие уши...», разработки (таблицы, схемы, карточки, карты, куклы, пазлы), макеты жилищ, сказки, сценарии драматизаций, тексты бесед, игры.

| Микро-зона | Оборудование | Цели |
|------------|---|--|
| На полу | Полифункциональные наборы предметов: 1. поролоновый геометрический конструктор большого размера, обтянутый клеёнкой; 2. строительный конструктор с блоками средней величины; 3. нетрадиционный материал; картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся плёнкой, деревянные чурочки, контейнеры разных размеров. 4. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.) 5. игрушечный транспорт средней и большой величины | Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса, мелкой моторики, творческого воображения |
| | Тематические временные игровые обстановки: вокзал, порт, автопарк, квартира, аукцион, строительная площадка, магазин, транспорт, дорога и т. д. | Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательных и творческих способностей |
| | Стиль оформления игрового пространства: природный, городской, исторический, морской, ландшафтный и т. п. | Создание сюжетной игровой ситуации, воспитание чувства стиля |
| | Предметы игрового фантазирования: вещи, макеты азиатской, африканской, индейской культуры; предметы пиратского обихода, флоры и фауны: динозавр, рыба, слон, утконос; жилища, парусники; предметы, необходимые для создания «невероятных, неземных миров» | Стимуляция ролевого поведения, формирование способности понять представителя другой культуры и вступить с ним в диалог |
| | Мебель: стулья, столы, скамейки, ширма; магнитная доска, которые используются в разнообразных сюжетах обучающего процесса и моделируются (в том числе самостоятельно детьми) | Формирование коммуникативных навыков, самостоятельности, конструктивного праксиса |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Напольные ландшафтные макеты карты: масштабная (2м x 5м) объёмная поролоновая карта Земли; лента времени. На них размещаются объёмные сооружения (жилища, здания), транспорт, фигурки животных, людей | Развитие пространственных представлений, умения пользоваться картой, конструктивного праксиса, творческого воображения |
| На столах | Игры с геометрическими фигурами-заместителями, моделированием, лото, парные картинки, настольно-печатные игры | Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования. Развитие памяти, внимания, вариативности мышления |
| | Рабочие листы, книги, карты, схемы, таблицы, карточки, шаблоны | Формирование общеучебных навыков. Обучение и закрепление познавательного материала курса |
| | Настольные ландшафтные модели – карты (береговая линия, пустыня, город, горы, инопланетный пейзаж) | Развитие воображения, умения пользоваться картой, работать с макетом |
| | Настольные модели-макеты (жилища, вулкан, скелет динозавра, корабли различных эпох и т. п.), которые участвуют в драматизациях, диалогах, сюжетных играх | Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления |
| | Настольный картонный театр и игрушки-персонажи к спектаклям | Развитие умений говорения и слушания. Формирование ролевых действий (умения представлять себя различными героями и изображать их поведение), коммуникабельности |
| | Различные атрибуты для ряженья (шляпы, парики, маски, очки, шали, элементы костюмов и т. п.) | Развитие подражательности и творческих способностей. Формирование коммуникативной речи, актёрского мастерства, умения преподносить информацию |
| | Экспериментальный материал | Развитие умения экспериментировать, подтверждать свои доводы результатами экспериментов |
| | Материал для изготовления поделок | Развитие мышления и пальцевой моторики рук. Развитие творчества |
| На стенах | Магнитная доска, масштабная (2м x 5м) объёмная карта Земли и звёздных созвездий, глиняные таблички, флаги, таблица «Павлин» | Формирование общеучебных навыков |

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. – СПб.: Лань, 1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2000.
4. Вартаньян Э. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р., Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. – М.: РОСМЭН, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. – М.: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. – М.: Гардарики, 2001.
9. Данилов Д.Д., Тырин С.В. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания. – М.: БАЛАСС, 1998.
10. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Академия, 2001.
11. Клёнов А. Малышам о минералах. - М.: Педагогика-пресс, 1993.
12. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
13. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ, 2003.
14. Линкольн М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. – М.: РОСМЭН, 1997.
15. Лященко Т.В., Сеницына Е.И. Через игру к творчеству. - Обнинск: Интер колледж, 1994.
16. Михайлова В.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 6. – СПб.: 1995.
17. Муханов И. Сказы и байки Жигулей. - Самарский дом печати, 1996.
18. Петрова И. М. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
19. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. – М.: Терра, 1997.
20. Помни род свой. - Тольятти: Фонд развития через образование, 2001.
21. Путешествуем вокруг света. Из серии «Как стать взрослым». - БЕЛФАКС, 1995.
22. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
23. Савенков А. И. Маленький исследователь. - Ярославль, 2004.
24. Серия «В школе и дома». Доисторическая жизнь. – М.: РОСМЭН, 1997.
25. Серия «Природоведение». - М.: Фламинго, 1996.
26. Серия «Что есть что». Время. Флаги. – М.: Слово, 1990.
27. Серия «Умкины поделки». Игрушки из бумаги (оригами). - СПб.: АСТРЕЛЬ, 2003.
28. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993.
29. Фоли Джон. Энциклопедия знаков и символов. - М.: ВЕЧЕ, 1997.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ