

Областная стажерская площадка МБОУДО «ДДЮТ»  
Банк лучших практик:  
«Национальное и гражданское становление обучающихся через приобщение к народной культуре и семейным ценностям в дополнительном образовании»

Из опыта работы по реализации профилактической психолого-педагогической программы по формированию понимания семейных ценностей у младшего школьника  
«Мы лучики семьи!»

Авторы:

Вавилова Ольга Сергеевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на базе МБУ «Школа №1» г.о. Тольятти;

Самсонова Ирина Александровна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на базе МБУ «Школа №1» г.о. Тольятти;

Чернова Елена Евгеньевна, педагог-психолог, методист ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» г.о. Тольятти

2024 год, г.Тольятти

Одной из важнейших составляющих развития государства является нравственное воспитание детей и молодежи. Государственная политика в этой области ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, тесное взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья — главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. Мы хотим поделиться опытом реализации программы «Мы лучики семьи». Данная программа относится к категории профилактических психолого-педагогических программ и направлена на формирование понимания ценности семейных отношений, возрождение семейных традиций, укрепления привязанности к членам своей семьи, научиться гордиться их достижениями, быть терпимыми к их недостаткам.

В программе используются методы арт- и сказкотерапии, игры и упражнения. Они помогают осознать ценность глубоких и содержательных контактов между близкими людьми; сформировать представление о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека.

Психологическая диагностика входная и на выходе из программы осуществлялась с помощью методик: «Цветодиагностика эмоциональных состояний», разработанной Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткиндром на основе метода цветowych выборов М. Люшера и тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана, который дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ученика. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Так же во время реализации программы «Мы лучики семьи!» велась работа с педагогами и родителями обучающихся в виде индивидуальных и групповых консультаций (родительское собрание, где сообщалась цель программы и обосновывалась необходимость формирования понимания ценности семейных отношений).

Цель программы - профилактика семейных трудностей вызванных ослаблением позиции семьи в современном обществе, её роли и места в позитивной социализации подрастающего поколения.

Работа осуществлялась с обучающимися четвёртых классов. Сроки и этапы реализации программы: программа среднесрочная, 11 занятий, рассчитана на 3 месяца, каждое занятие продолжительностью 45 минут, проводится 1 раз в неделю. В случае необходимости, количество занятий может быть увеличено или уменьшено в зависимости от особенностей группы. Программа проводится в 3 этапа:

1 этап - подготовительный (диагностический). Проводится предварительная (входная) диагностика.

2 этап - основной (практический): проводится цикл занятий по формированию понимания ценности семейных отношений (9 занятий).

3 этап - итоговый. Проводится заключительная (выходная) диагностика. Анализ и обобщение результатов реализации программы с последующим представлением участникам образовательного процесса (педагогам и родителям).

Методы и техники используемые при реализации программы:

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды. Например, дети делятся на «зрителей» и «актёров». Актёры изображают «Один дома с младшим братом или сестрой», «В поход!», «На прогулке с сестрой или братом» и т.п. «Зрители» угадывают, кто кого изображал, дают оценку правдивости игры «актёров» и правильности распределения обязанностей. Затем дети меняются ролями.
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночные арт-техники. Задания могут быть предметно-тематические («Изобрази крылья материнской любви»).
4. Сказкотерапия. Сказка является своеобразным инструментом обучения и помогает в решении собственных жизненных проблем. Самовыражение через сказку способствует укреплению психологического здоровья человека.

В процессе поведения программных мероприятий кроме игровых технологий используется также технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология, фрагментарно используется технология группового тренинга.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы. Не рекомендовано включать в занятия аутичных школьников т.к. форма реализации программы - групповая, а для данной категории рекомендована индивидуальная работа, особенно на первых занятиях. Не желательно включать в работу детей, которые недавно перенесли утрату близких людей.

При реализации основного этапа программы было проведено девять занятий.

Первое занятие «Мамин портрет». Оно направлено на актуализацию понимания ценности семейных отношений и оказание помощи обучающимся в осознании своих чувств по отношению к членам семьи. Осуществляется разбор сказки В. Сухомлинского «Семь дочерей», составление портрета мамы по наводящим вопросам и рисунок его. Каждое занятие заканчивается обратной связью от обучающихся.

Второе занятие «Крылья любви». Оно направлено помочь обучающимся осознать какие чувства по отношению к ним испытывает мама. Занятие начинается с разбора цитат Н. Островского, М. Горького, В. Сухомлинского. Работа со сказкой «Крылья любви» В. Сухомлинского заканчивается глубоким анализом и созданием крыльев любви своих мам. На данном занятии даётся домашнее задание взять интервью у своего отца или бабушки по предложенным вопросам.

Третье занятие «Любовь отца». Оно направлено помочь обучающимся осознать какие чувства по отношению к ним испытывает папа. Занятие начинается с работа по домашнему заданию. Дети зачитывают интервью. Лучшие ответы отцов педагог-психолог записывает на доске. Так же на занятии осуществляется работа с китайской сказкой «Семейная драгоценность». Задание на дом «Напишите своему отцу письмо любви».

Четвёртое занятие «Наши родители». Оно направлено помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между близкими людьми. В игровой форме осуществляется проверка домашнего задания. Проводится упражнение «Если я стану

мамой... Если я стану папой...» Задание на дом. Попросить детей в течение недели понаблюдать за тем, что делают их папы и мамы. Предложить детям поделить лист бумаги пополам и на одной половине написать все мамины дела, а на другой — папины.

Пятое занятие «Наши братья и сёстры». Оно направлено помочь укрепить привязанность к членам своей семьи, научиться гордиться их достижениями, быть терпимыми к их недостаткам. В игровой форме проверяется домашнее задание. Работа со сказкой А. Стоякова «Тыковка». Выполнение творческих этюдов (Дети делятся на «зрителей» и «актёров»). Актёры изображают «Один дома с младшим братом или сестрой», «В поход!», «На прогулке с сестрой или братом» и т.п. «Зрители» угадывают, кто кого изображал, дают оценку правдивости игры «актёров» и правильности распределения обязанностей. Затем дети меняются ролями). Задание на дом. Выполните какую-либо совместную работу с братом или сестрой.

Шестое занятие «Мудрая старость». Оно направлено помочь укрепить привязанность к членам своей семьи, научиться гордиться их достижениями, быть терпимыми к их недостаткам, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и пожилых. В игровой форме проверяется домашнее задание. Далее идёт работа в группах по составлению портрета «детей» и «пожилых людей». Работа со сказкой М. Скребцова «Улыбка Бога». Творческая работа (Ребята, нарисуйте дерево «уважения и любви» для своих бабушек и дедушек. Подумайте, какое дерево наиболее подходит для этого. На каждой ветви этого дерева вы запишите всё, за что уважаете и любите своих бабушек и дедушек).

Седьмое занятие «Солнце семьи». Оно направлено на формирование представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. Занятие начинается с тематической беседы (Как вы думаете, почему дети остаются без родителей? Что вы предприняли бы для того, чтобы на земле не было сирот? Какой должна быть семья, готовая взять на воспитание чужого ребенка? Знаете ли вы такие семьи? Представьте себя директором детского дома. Что вы предприняли бы, чтобы вашим детям жилось у вас как в семье?). Работа по сказке А. Исаакяна «У солнца». Упражнение «На что похожи наши семьи» (Ребята, в прочитанной сказке семью сравнивают с солнышком. А с чем бы вы сравнили свою семью? Подумайте и нарисуйте. Включается музыка). По получившимся рисункам ведётся беседа.

Восьмое занятие «Дружная семья». Оно направлено на укрепление привязанности к членам своей семьи, на формирование представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. Начинается занятие с творческой работы. Выполнение этюдов, при выполнении которых дети делятся на «зрителей» и «актёров». Актёры изображают «Утро в семье», «Вечер в семье», «Праздник в семье» и т.п. «Зрители» угадывают, кто кого изображал, дают оценку правдивости игры «актёров» и правильности распределения обязанностей. Затем дети меняются ролями. В помощь приготовлены различные аксессуары, элементы одежды, атрибуты праздников. Упражнение «Картина из имен членов моей семьи». Ребята, сегодня мы с вами нарисует необычную картину из имен членов вашей семьи. Перед вами листы бумаги, сначала нарисуйте рамку, а затем вам нужно вписать в неё имена членов своей семьи так, чтобы получилась действительно необычная картина из имен. Вписывайте всех, кого помните (возможно, это будут имена не только бабушек, дедушек, но и дядей, тетей, двоюродных братьев и сестёр и др.).

Располагать их можно любым способом, выбирая любой цвет. Во время работы в индивидуальной беседе желательно обратить внимание на то, чье имя является центральным в картине, интересоваться чувствами, которые вызывают воспоминания о членах семьи. В конце работы организуйте обсуждения задания. Домашнее задание, принести на заключительное занятие семейную фотографию, альбомный лист, карандаши и клей.

Девятое занятие «Вся семья вместе, так и душа на месте!» Занятие направлено на укрепление привязанность к членам своей семьи, на формирование представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. Обсуждение домашнего задания в круге. Ребята, я вас просила принести на наше занятие семейную фотографию, альбомный лист, карандаши и клей. Расскажите, кто изображён на ваших фотографиях? Когда было сделано фото, при каких обстоятельствах? Вы расспросили своих мам и пап о путешествиях, которые они совершали со своими родителями? Кто хочет поделиться? Представьте, что вы всем счастливым семейством отправляетесь в путешествие. Подумайте, куда бы вы хотели отправиться? Предлагаю вам, превратить альбомный лист в то транспортное средство, на котором вы будете совершать путешествие (самолёт, корабль, вагон поезда, велосипед, катер, воздушный шар, автомобиль, плот...) Как это можно сделать? Придайте листу форму контура того транспортного средства, которое вы выбрали, и приклейте фото. Кто забыл принести фото, может нарисовать свою семью. Звучит музыка. А теперь, я попрошу вас закрасить транспортное средство в тот цвет, который как вам кажется больше всего подходит к вашему семейному путешествию. Почему выбрали этот цвет? А зачем семьи отправляются в совместные путешествия? (отдохнуть, положительные эмоции, пообщаться друг с другом, научиться новому, хорошо провести время вместе...) А теперь на оборотной стороне ваших транспортных средств я попрошу вас написать то, чего вы ожидаете от семейного путешествия? Чем вы будете вместе с родителями заниматься? Далее выполняется упражнение «В путь!». Завершается занятие упражнением «Челнок». Оно выполняет роль обратной связи по реализации программы «Мы лучики семьи!» от обучающихся.

По окончании реализации программы была проведена выходная диагностика которая показала позитивную динамику. Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов было повышение у школьников уверенности в себе при общении с близкими людьми; формирование позитивного отношения к семье, к учителям и одноклассникам; навыки самостоятельного принятия решения, навыки самоподдержки и поддержки близких. Количественными критериями оценки позитивной динамики эмоционального развития школьника, характеризуется возрастание степени осознания чувств испытываемых по отношению к близким людям; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и в своих возможностях выступили результаты цветодиагностики (Е. Ф. Бажин и А. М. Эткинд на основе метода цветовых выборов М. Люшера); улучшение взаимоотношений в семье (Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана). Так же очень важна обратная связь от родителей и педагогов в виде положительных отзывов (анкета обратной связи).