

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества»
городского округа Тольятти

Технологическая карта занятия

по программе «Грамота»

Возраст детей 6-7 лет (третий год обучения)

Педагог дополнительного образования

Смирнова Любовь Сергеевна

Тольятти - 2019 г

Тема занятия: Квест-игра «Грамотей»

Цель занятия: закрепление изученного материала по темам: «Предложение», «Гласные», «Согласные», «Слоги».

Задачи:

Обучающие

- 1.Закрепить знание и умение составления предложения по схеме, знание правил при написании предложений.
- 2.Закрепить знания гласных первого и второго ряда и их роль в слоге-слиянии.
- 3.Закрепить умение классифицировать согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости, парности и непарности, повторить звуки-исключения.
- 4.Закрепить умение различать и объяснять слог-слияния и просто слог.

Развивающие

1. Развивать психические процессы: внимание, мышление и речь, память.
2. Формировать познавательную активность обучающихся.

Воспитательные

Прививать коммуникативные навыки.

Тип занятия: закрепление знаний

Методы и формы обучения: объяснение, показ, обобщение, анализ, практическая работа.

Наглядное пособие и раздаточный материал: Таблица «Классификация гласных и согласных», магнитная доска, карточки с буквами на магнитах, цветные магниты (красные, зеленые, синие). Цветные картинки по теме: «Название профессий». Цветные картинки с загадками на обратной стороне, кружки трех цветов (красные, зеленые, синие), указка.

Предполагаемые результаты: Дети демонстрируют активное применение полученных знаний, умений и навыков: знают не менее двух скороговорок, различают гласные – согласные, йотированные гласные, на слух могут определить твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные, разделяют слова на слоги, делают звукобуквенный анализ слов любой сложности, могут объяснить схемы простых предложений, знают, как рисовать звуко-буквенную схему. Обучающиеся демонстрируют умение выполнять учебные действия: аккуратное обращение с рабочей тетрадью, раздаточным материалом, умение правильно держать карандаш, печатать буквы в тетрадь; умение слышать педагога, анализировать, делать выводы. Обучающиеся демонстрируют активное внимание, интерес, умение доброжелательно общаться.

Структура занятия

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Приветствует детей, настраивает на занятие. Помогает детям сложить учебные принадлежности на своем рабочем месте. Проговаривание скороговорок: -Мы с вами выучили много скороговорок, выберите ту, которая нравится, и четко скажите ее. Выборочно спрашивает детей. Одну проговаривают хором. -У ежей - ежата, у ужей - ужата. -У четырех черепашек четыре черепашонка. -От топота копыт, пыль по полю летит. - Во дворе трава, на траве дрова. - Белый снег, белый мел. Белый заяц тоже бел, А вот белка не бела.	Проверяют организацию рабочего места и готовность к занятию Дети проговаривают скороговорки по их выбору из изученных.

		Даже белой не была. - Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали. -Сеня вез воз сена.	
2	Целеполагание	На доске пять карточек с буквами прикреплены обратной стороной. Педагог показывает детям, где находятся карточки, которые нужно будет открывать в ходе занятия и где расположены задания. -На занятии мы с вами поиграем в Квест - игру. Условия такие: на доске из карточек сложено слово, чтобы узнать какое слово спряталось, нужно выполнить задания. Сколько букв, столько и заданий. Открыть букву можно только, когда выполним задание. Каждое будет состоять из изученного материала. Я уверена, вы сможете пройти этот квест!	Слушают правила игры и задают уточняющие вопросы (на понимание).
3	Закрепление и обобщение знаний	Задание 1 На доске нарисованы две схемы простых предложений, которые состоят из трех, двух слов. Под схемами, в помощь обучающимся, расположены картинки, которыми дети могут воспользоваться при составлении предложений. \ 1 2 3 . \ 1 2 . - Какие правила надо помнить при написании этих предложений? (Начало предложения пишется с большой буквы. Слова в предложении друг от друга пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка) Поощряет детей правильности составления предложений при ответах.	Составляют предложения к схемам по опорным картинкам. Высказывается каждый. Обучающийся идет к доске и переворачивает первую карточку с буквой У.

		-Задание первое выполнено. Первую букву открываем. Молодцы. Это буква «У»	
		Задание 2	
		На доске из цветных магнитов составлены с ошибкой звуковые схемы к картинкам (диван, кресло, часы). - Проверьте, правильно ли составлены звуковые схемы к словам: диван, кресло, часы. Если есть ошибки, то поправьте и объясните. Д и в а н О О О О О Кресло О О О О О О Часы О О О О -Второе задание выполнено. Вторую карточку переворачиваем. Это буква «С»	Дети по одному выходят к доске, чтобы поправить схему и объяснить. – В слове диван согласный Д - мягкий и обозначается зеленым цветом, так как после согласного стоит гласный из второго ряда. -В слове кресло согласный К- твердый и обозначается синим цветом, это отдельный согласный. -В слове часы, согласный Ч - звук исключения, он всегда мягкий, обозначается зеленым цветом. Обучающийся выходит к доске и переворачивает карточку с буквой С.
		Задание 3	
		В словах на доске пропущена буква. Надо подобрать из предложенных нужную букву и прочитать слово: А, о, у, ы, ю Показывает слова указкой последовательно: Нош., бус., неб., л.на, .кно, .рбуз -Найдите в словах слоги-слияния и просто слоги. Задание 3 выполнено. -Какая же третья буква? «П»	Дети подбирают буквы и прочитывают слова. Отвечают на вопросы. (Слоги-слияния: но, ша, бу, сы, не, бо, лу, на; Просто слоги: ок, ар). Обучающихся идет к доске и переворачивает карточку с третьей буквой П.

	Задание 4 -Перед вами лежат цветные кружки. Задание заключается в следующем. Я читаю загадку, вы ее отгадываете, я показываю карточку с картинкой. Вам нужно поднять и показать кружком, тот звук, который будет стоять в слове первый: 1.Он не любит мясо с луком. Он питается бамбуком. Черно-белый этот мишка. Как зовут его, детишки? (Панда) -Давайте отгадку проговорим по слогам и поднимайте кружок. Кружок – синий (Если кто-то показал кружок другого цвета, то необходимо объяснение) 2.Знаете ли вы, ребята. Зверя с гривой лохматой? В еще он – царь зверей. Отгадайте-ка скорей. (Лев) Кружок-зеленый 3.Этот полосатый кот – В джунглях Индии живет. На охоте круглый год Этот полосатый кот. (Тигр) Кружок-зеленый 4.Кто там ходит с длинной шеей? Шея длинных ног длиннее. Лист с любой достанет ветки. Кто же он? Скажите, детки. (Жираф) Кружок - синий - Объясните почему синий?	Слушают, обдумывают задание. Ребята говорят отгадку – ПАНДА и показывают синий кружок. Говорят отгадку-ЛЕВ и показывают зеленый кружок. Дети говорят отгадку - ТИГР и показывают зеленый кружок. Ребята хором говорят- ЖИРАФ и показывают синий кружок. Звук Ж-исключение, всегда твердый. (звук - исключения)
--	--	---

		5. Он двугорбый и мохнатый, Он в песках живет, ребята. Для него не беда, Если далеко вода. (Верблюд) Кружок - зеленый -Задание 4 выполнено, карточку перевернем. Буква «Е»	Дети говорят отгадку - ВЕРБЛЮД и показывают зеленый кружок. Ребенок выходит к доске и переворачивает карточку с буквой Е.
4	Физкультминутка.	-Давайте передохнем. Встали возле своих столов. Выполняет упражнения вместе с детьми. Зайцы скачут: скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают, не идет ли волк. Раз - согнуться, разогнуться. Два - нагнуться, потянуться. Три-в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	Дети встают у своей парты. Варя К. выходит к доске и проводит с детьми физкультминутку.
		Задание 5	
		- Догадались, какое слово спряталось? - Чтобы открыть пятую карточку, давайте разберем гласные и согласные по твердости и мягкости; звонкости и глухости, парности и непарности в этом слове. -Задание выполнено, карточку с буквой переворачиваем. - Получилось слово..... УСПЕХ Организует беседу - А кто знает, что обозначает слово УСПЕХ? - Что значит быть успешными в школе? - А что для этого нужно делать?	Дети говорят догадки, делают звукобуквенный анализ слова - Слово УСПЕХ. Ребята отвечают: У- гласный, С- твердый, глухой, парный, П- мягкий, глухой, парный, Е-гласный, Х- твердый, глухой, непарный. Дети высказывают свои суждения.

		-Запишем это слово с доски в тетрадь. -Цветными карандашами сделайте звуковую схему к этому слову.	Дети списывают в рабочую тетрадь слово с доски, проговаривая по слогам, УС-ПЕХ и обозначают звуки слова цветными карандашами в форме кружков.
5	Подведение итога занятия	-Занятие подходит к завершению. Вы сегодня хорошо поработали. Благодарю вас! -Скажите, а для чего вам нужны все эти знания? -И вы будете успешно учиться? -Каждому я сегодня дам по наклейке, а вы ее приклейте на обложку тетради. Педагог раздает каждому ребенку по наклейке.	Дети отвечают на вопросы педагога Дети приклеивают свою наклейку на обложку тетради.
8	Рекомендации на дом	Педагог раздает детям по одному листу альбомной бумаги. Объясняет и показывает, как складывать лист бумаги, где поставить номера по порядку и нарисовать рисунки. - Возьмите лист альбомной бумаги, сложите его пополам, у вас получится сколько частей? -Потом еще пополам, сколько стало частей? -В виде какой фигуры эти части? - Части листа пронумеруйте 1,2,3,4. - Дома, в каждом прямоугольнике нарисуйте то, как вы представляете себе успех. Обо всех четырех рисунках расскажите родителям. На следующем занятии мы подробно поговорим о ваших рисунках. Соберите свои портфели. До свидания.	Ребята складывают лист по образцу педагога. Простым карандашом пишут номер части листа, где нужно нарисовать рисунки. Отвечают на поставленные вопросы. -Две части. -Потом четыре. -В форме прямоугольника. Дети задают уточняющие вопросы. Убирают своё рабочее место, организованно выходят из кабинета.

Список информационных источников:

1. В.А. Борзова, А.А. Борзов «Развитие творческих способностей у детей», «Самарский дом печати»,1994;
2. Н.Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», пособие для учителя, «Просвещение» Москва,1971;
3. Т.В. Миронова, О.А. Лаврикова «Почитай-ка!», учебно-методическое пособие для родителей, воспитателей и учителей начальных классов, Тольятти, ТГУ, 2010.