

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества»
городского округа Тольятти**

**Автор-составитель: Евсеева Анна Прокопьевна,
педагог дополнительного образования, высшей категории**

**Открытое занятие по ДООП «Английский язык»
Тема занятия: обучение чтению на английском языке**

Возраст детей: 7-8 лет

Продолжительность занятия: 40 минут

Группа детей: 10 – 12 человек

Цель: Развитие фонетических навыков в обучении чтению на английском языке, через знакомство с элементами сказки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с тремя типами ударного слога;
- дать понятия «открытый» слог «закрытый» слог;
- способствовать овладению правилами чтения гласных букв в трех типах ударного слога.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- зрительной, образной, слуховой, эмоциональной памяти;
- воображения и внимания;
- формированию устойчивой мотивации к изучению английского языка и чтению на английском языке.

Воспитательные:

способствовать формированию чувства взаимопомощи и дружбы

Средства обучения:

Английский алфавит, наглядные пособия трех типов ударного слога в виде таблиц, таблицы согласных и гласных букв, презентация сказки в иллюстрациях, раздаточный материал для детей.

Форма занятия: обучающее занятие с элементами сказки

Тип занятия: комбинированный.

Ход занятия

1. Организационная часть.

Педагог приветствует детей, проверяет их готовность к занятию, мотивирует их к учебной деятельности. Дети отвечают на приветствие и настраиваются на работу.

Формулировка цели занятия.

Педагог: Дети, вы любите сказки? (Ответы)

К нам сегодня пришла сказка. Догадайтесь, о чем она? (Показывает на английский алфавит). Ответы детей. Верно, давайте вспомним, сколько букв в английском алфавите? Ответы детей. Краткая беседа о буквах, звуках в английском языке и о значении умения чтения на английском языке.

2. Основная часть.

Педагог: Когда-то давным-давно Гласные и Согласные буквы жили в разных местах и не дружили между собой.

(Приложение №1, №2 демонстрация иллюстрации)

ГЛАСНЫЕ буквы жили в небольшой деревеньке. Домики у них были разноцветные, вокруг росло много цветов и деревьев.

ГЛАСНЫЕ буквы – Aa, Ee, Oo, Ii/Yy, Uu – были очень трудолюбивые и весёлые, и во время работы они всегда пели песни. Птицы и звери любили слушать их песни. Солнышко часто навещало их деревеньку, дождик поливал цветы и деревья, а ветер разгонял тучи.

Буквы были очень дружелюбные. Домики у них никогда не закрывались.

Буква Aa – была заводилой во всех делах и остальные буквы слушались её.

Буква Oo – была самой начитанной. Она очень любила читать сказки и носила очки.

Буква Ee – была очень скромной и доброй, всегда всем помогала, но чаще молчала, а больше делала.

Буква Uu – была самой сильной и выполняла самую трудную работу в деревеньке.

Буква Ii/Yy – две подружки - хохотушки, всегда были весёлыми и всех веселили.

Так все буквы – ГЛАСНЫЕ жили и не тужили.

(по ходу рассказа педагога, дети проговаривают буквы и звуки)

(Приложение №3 демонстрация иллюстрации)

А СОГЛАСНЫЕ буквы жили в закопчённом городе. Дома в этом городе были тёмного цвета, над городом нависли чёрные тучи, в воздухе было много пыли и сажи. Сюда редко заглядывало солнышко, не пели птицы. А жители этого города задыхались от копоти и пыли, и они не пели, а рычали, фырчали, шипели, гудели: [b], [p], [s], [z], [d], [t], [f]...

(дети хором произносят согласные звуки, дети показывают букву – хозяйку)

(Приложение №4 демонстрация иллюстрации)

Педагог: И правили этим городом глупые король – King и королева – Queen.

Жил в этом городе старый мудрец Rr, который помогал буквам.

Вот собрали король King и королева Queen своих министров, чтобы решить вопрос: «Как жить дальше?». Жить в городе стало невыносимо, вот - вот придёт их неминуемая гибель от такой грязи. Один из министров - подхалимов говорит: «Ваше величество! Мы должны захватить ГЛАСНЫЕ буквы и заставить их работать на нас. Vowels будут петь и соберут своих друзей. Ветер разгонит тучи, дождик помоем наши дома. Солнышко к нам вернётся, и наш народ сможет жить и работать на Ваше Благо!».

И тогда король – **King** – сказал: «Быть по- нашему! Послать королевскую стражу, схватить ГЛАСНЫЕ буквы, посадить их в подземелье и заставить работать на Наше Величество!». *(по ходу рассказа педагога, дети проговаривают буквы и звуки)*

(Приложение №5 демонстрация иллюстрации)

Педагог: Узнал об этом старый мудрец – **Rr**, пришёл он во дворец и стал просить короля, чтобы он отменил своё решение – приказ. Но король был непреклонным.

(Приложение №6 демонстрация иллюстрации)

Педагог: Королевская стража боялась напасть на деревеньку днём, т.к. у ГЛАСНЫХ букв было много друзей. И решили они напасть на деревеньку тёмной ночью. Они подкрались в темноте к домикам, двери которых никогда не запирались на ключ и стали хватать сонные буквы.

Буква **Aa** – спросонья возмутилась: **[æ]** – «Э, это что за безобразие? Кто мешает мне спать?» - Но стражники обступили буквы **Aa** с двух сторон **Baq** и повели её в замок.

Буква **Oo** – ночью ничего не видела без очков и не могла ничего понять: **[ɔ]** – воскликнула она. – Что это? Кто это?»

Буква **Ee** – всегда была робкой. Когда стражники схватили её, она тоже возмутилась, но очень тихо **[e]** – «[e]! Позвольте узнать, что же это такое?».

А подружки – хохотушки **Ii/Yy** так испугались, что запищали как мышки: **[i]** – «[i]! Кто нас схватил? Куда потащил?».

Буква **Uu** была самая сильная. Она раскидала королевскую стражу в стороны и закричала **[ʌ]** – «Ах! Негодники! Это что вы задумали? Как вам не стыдно! Ах!».

Но стражников было много, и они схватили ГЛАСНЫЕ буквы и посадили их в подземелье, где было темно и сыро.

(Приложение №7 демонстрация иллюстрации)

Педагог: Гласные буквы уже не могли петь как раньше, и поэтому мы с вами ребята читаем во 2-ом типе слога такие звуки

[æ] [ɔ] [e] [i] [ʌ]

(дети хором произносят звуки гласных букв)

(Приложение №8 таблица №1)

(Дети вместе с педагогом читают слова)

Педагог: Этот тип слога называется «закрытым», мы видим, как стражники обступили буквы с двух сторон и закрыли их в подземелье. Время шло, а ГЛАСНЫЕ буквы не пели своих песен. Они отказывались работать в неволе. Ничто не могло заставить их петь. А между тем в городе жить стало невыносимо. Дышать было нечем. СОГЛАСНЫЕ буквы - жители этого города задыхались. Король и королева вспомнили про мудреца **Rr** и послали за ним, чтобы он помог, но мудрец отказался идти в замок. « Пока у власти стоят глупые король и королева, жители будут страдать, задыхаться от копоти и пыли. Народ должен сам решить как ему дальше жить», - сказал мудрец. Услышав такие слова, жители города решили избавиться от глупого короля и королевы и прогнали их из своего города.

Но как избавить город от пыли и копоти? Как это сделать? Стали они думать, а подумав, пришли к мудрецу **Rr** с поклоном, так мол и так, помоги мудрейший.

(Приложение№9 демонстрация иллюстрации)

Педагог: И ответил им мудрец: «Что ж, попробую, но трудная это задача. Надо убедить ГЛАСНЫЕ буквы, что мы хотим жить с ними в мире и дружбе». И стал мудрец разговаривать с каждой гласной буквой и все им объяснять.

(Дети за педагогом повторяют звуки)

Педагог: **ARar [a:]** «Аа...- сказала буква **Aa**. Вот в чем дело! Надо помочь!»
ORor [[ɔ:]] - «Оо...! – воскликнула буква **Oo**. Конечно, Вам надо помочь! Надо подумать!»

Но буквы **Ee, Ii/Yy, Uu** не верили мудрецу, они сомневались, не подвох ли это. [з:] Кто знает? А если обманут? [з:]»

ERer, IRir, YRyr, URur

И мы, ребята, видим третий тип слога.

(Приложение№8 таблица №2)

Но буквы **Aa** и **Oo** стали убеждать своих друзей, что дружба всегда лучше ссоры и недоверия. А тем, кто попал в беду, нужно обязательно помогать. Согласились ГЛАСНЫЕ буквы дружить с СОГЛАСНЫМИ буквами. Вышли все буквы на украшенную площадь, стали веселиться, водить хороводы. Ветер прилетел, тучи разогнал, дождик прошел, дома очистились, засветило солнышко, птицы запели, и такой хороший и чистый воздух стал! А все потому, что нет на свете ничего лучшего, чем дружба и мир! А мы с вами, ребята, увидели первый тип слога «открытый».

(Приложение№8 таблица №3)

Физкультминутка

One, one, one

I can run.

Two, two, two

I can jump too.

Three, three, three

Look at me.

3.Обобщение. Подведение итогов. Рефлексия.

Практическая работа. Закрепление правил чтения:

- фронтальная проверка правил чтения;

Физкультминутка Упражнение для глаз:

Look at the ceiling,

Look at the floor,

Look at the window,

Look at the door.

Практическая работа. Закрепление правил чтения:

- игра с карточками «Я вижу кошку, а что видишь ты?» (What do you see? I can see..)
- игровые задания по правилам чтения.

Ребята, вы слышали сегодня не только сказку и узнали о трех типах ударного слога, но и учились читать эти слоги. Надеюсь, что сказка вам понравилась и она поможет нам научиться читать хорошо по- английски.

(педагог и дети благодарят на английском друг друга за занятие и прощаются.)

Используемая литература

1. Lands and Friends. Учимся читать, учимся писать. Грановская Г. И., 2008
2. Научись читать по-английски. Камионская Людмила, 2013 г.