

**Конспект занятия
по ДООП «Развитие творчества»
«НАСТРОЕНИЕ»**

*Губина М. В.,
педагог дополнительного образования,
Сараева А. А.,
педагог – психолог,
Навалихина Е. С.,
методист
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

Аннотация

Сценарий занятия «Настроение» адресуется детям 5-6 лет, направлен на развитие компонентов эмоционального интеллекта «Осознание своих эмоций» и «Понимание эмоций других людей». Заявленная тема обозначена в программе «Предшкола «Кенгуренок» и входит в модуль «Начинаем развивать творчество».

Цель занятия: способствовать расширению представлений детей старшего дошкольного возраста о понятиях «настроение» и «эмоция».

Задачи образовательные:

- познакомить детей с понятиями «настроение» и «эмоция»;
- способствовать осознанию своих и чужих эмоций;
- помочь выразить свое эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.

Задачи развивающие

- развивать познавательную активность обучающихся посредством осмысления своего эмоционального состояния.

Задачи воспитательные

- содействовать воспитанию эмоциональной отзывчивости детей;
- формировать уважительное отношение друг к другу;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Методы и приемы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- групповой, индивидуальный;
- методы здоровьесбережения;
- игровой метод.

Ожидаемые результаты по итогам проведения занятия:

- ознакомились с основными эмоциями, понятием «настроение»
- получили опыт осмысления своего эмоционального состояния
- попробовали соотносить свою мимику с внутренним состоянием
- познакомились с некоторыми методами саморегуляции эмоциональной сферы

Материально-техническое оснащение занятия:

1. аудитория на 15 посадочных мест;
2. демонстрационный стол с компьютером, колонками, экраном и проектором;

3. индивидуальное зеркало по числу детей;
4. кукла «Незнайка»;
5. простой карандаш на каждого ребенка.

Учебно – методическое обеспечение занятия:

1. раздаточный материал: бланки «Нарисуй эмоцию»;
2. презентация «Веселый - грустный»;
3. игровые элементы (магниты-смайлики).

Технологическая карта занятия

Этап	Цель	Содержание	
Орг. момент	Создание эмоционального настроя на совместную работу, вхождение в занятие	Педагог сообщает детям, что к ним пришел Незнайка в гости. Дети здороваются, педагог побуждает сказать Незнайке, а затем и друг другу, добрые слова.	
Разминка	Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и контроля	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Лягушка».	
Основной этап	Введение понятий «настроение» и «эмоции»	1. Педагог отмечает, что Незнайка увидел, какие они ловкие и умелые. А теперь он обращается к ребятам с просьбой объяснить, что такое «настроение»: можно ли его увидеть? Услышать? Потрогать? Понюхать? Надеть на себя, примерить? Нарисовать? 2. Какое бывает настроение? (Педагог предлагает детям посмотреть на экран: дети называют настроение появляющихся персонажей из мультфильмов. 3. Настроение бывает разным! (Педагог предлагает детям положить руку на грудь: «Здесь вы чувствуете, переживаете. Здесь живёт настроение!») Эмоции - то, что вы кратко почувствовали, промелькнуло в душе, а настроение - то что вы переживаете значительно дольше.	На каждый вопрос дети отвечают Презентация - «Веселый – грустный» Дети хором отвечают Веселый-грустный.

	Изучение выражения эмоций	Педагог делает вывод: настроение можно увидеть! А можно ли услышать настроение? Педагог предлагает Незнайке отвернуться к окну, а детям (шепотом!) радостно покричать фразу. Незнайка отгадывает, что у детей веселое настроение, что они радуются. Вывод: настроение можно услышать! Педагог зачитывает отрывки из рассказов Драгунского (2-3 отрывка, на выбор педагога. Например, «Сверху вниз, наискосок», «Живой и светится») Вывод: не видя героев, можно, по описанию автора, понять, какое у них настроение.	
	Осознание проявлений эмоций с помощью выразительных средств	Педагог предлагает детям понаблюдать за своим лицом в зеркальце: - сделаем радостное лицо! Посмотрим, как двигаются брови, уголки губ. - сделаем грустное, сердитое лицо! Обратим внимание на то, как изменилась мимика. Педагог предлагает детям послушать сказку и сделать зарисовки лица мальчика, чтобы изобразить его настроение. <i>«Сказка о мальчике»</i> Жил-был мальчик. Каждое утро он подходил к окну, видел солнышко, здоровался с ним. Лицо его расплывалось в улыбке Однажды утром, подойдя к окну, вместо солнышка мальчик увидел на небе большую синюю, темную, серую тучу. Мальчик загрустил. Неожиданный звук сильно напугал малыша Начиналась гроза, гремел гром, сверкали молнии... Но мальчик был храбрым. «Я прогоню тебя» - сказал он туче, и зарычал на нее, как рычат большие собаки. Подул сильный ветер, гроза закончилась, а на небе снова сверкало теплое ласковое солнышко. «Ура! Я победил тучу!» Вывод: эмоции - это то, что переживает человек в той или иной ситуации, что он чувствует; при этом меняется мимика лица. Оно отражает эмоцию человека в данный момент.	Зеркальце у каждого ребенка Бланк для изображения эмоций на лице Педагог отмечает, как меняется мимика (движение бровей, глаза, уголки рта...) Педагог рисует на доске, дети смотрятся в зеркальце и рисуют на бланках

	Приемы саморегуляции	Педагог задает детям вопрос: можем ли мы сами улучшить свое настроение, сделать его радостным? Педагог предлагает приемы саморегуляции	Ответы детей
Подведение итогов	рефлексия	Незнайка и дети выбирают магнит-смайлик, отражающий настроение и прикрепляют его к доске. У всех хорошее настроение! Педагог подводит итог занятию: «Сегодня мы узнали, что такое настроение, как по выражению лица распознать эмоцию. Вы молодцы, дети! А теперь улыбнитесь друг другу! На этой положительной ноте мы с вами расстаемся. До новых встреч ребята!»	Ответы детей

Рекомендация по проведению следующего занятия:

Предлагаем поиграть в настольно-печатную игру-лото «Театр настроений» (разработчик - Жданова Л.В.). Игра знакомит детей с азбукой выражения эмоций и способствует развитию лучшего понимания себя и других.

Список литературы

1. Гилфорд Дж., Рензулли Дж. Курс развития творческого мышления для детей 5-8 лет – С-П, Иматон, 1998.
2. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: Качели, 2021.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: Сфера, 2015.
5. Шиманская В. А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2020. – 108 с
6. Хухлаева О.В. Лесенка радости: методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. Изд. «Совершенство», 1998.
7. Яковлева М. Психологическая помощь дошкольнику – С-П, Валерии СПД, 2002.



Рисунок 1 – Герои из мультфильмов для презентации «Веселый – грустный»

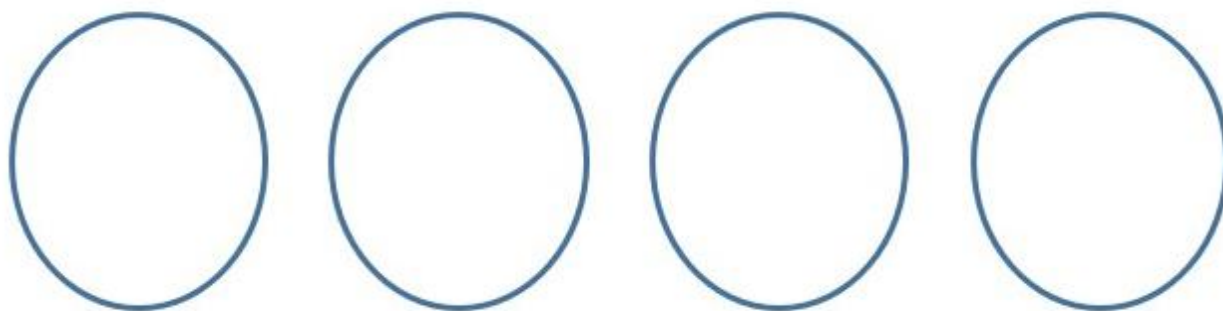


Рисунок 2 – Бланк «Нарисуй эмоцию»