



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

Конспект занятия

Признаки гласных звуков и их характеристика

по программе: «Грамота»
для детей 6-7 лет

Автор: Смирнова Любовь Сергеевна,
педагог дополнительного образования

2018 г.

Цель: ознакомление с признаками гласных звуков и их характеристиками.

Задачи:

1. Расширить знания о признаках гласных звуков.
2. Познакомить детей с характеристиками гласных звуков.
3. Продолжить работу над развитием образно-логической речи детей.
4. Поддержать и развивать детскую активность на уроке.
5. Продолжить работу над правильным произношением звуков с помощью скороговорок.
6. Развивать психические процессы: память, внимание.

Наглядный и раздаточный материал: на доске магнитные карточки с согласными и гласными буквами, карточки с цветными картинками, на партах у каждого ребенка корзиночки с сигнальными кружками (красные, синие, зеленые), рабочие тетради по Грамоте, простые трехгранные карандаши, ластик)

Ход урока.

1. Организационный момент.
Дети проверяют готовность своего рабочего места (тетрадь по грамоте, простой карандаш, цветные карандаши и ластик)
2. Работа над произношением звуков.
Проговаривание скороговорок:

**У четырех черепашек
Четыре черепашонка.**

**Иван-болван
Молоко болтал,
До не выболтал**

**Куточка честра-пестра
Уточка с носка плоска**

**Кот копеек накопил,
Кошке розочку купил.
Кошка, сидя на окошке,
Кашку кушала по крошке.**

Знакомство и проговаривание новой скороговорки сначала по одной строчке, затем две строчки.

- Послушайте новую скороговорку. Объясните смысл ее.
- Давайте проговорим ее сначала по строчкам, потом всю.

У ежа - ежата.

У ужа – ужата.

3. Повторение изученного материала.

– Составьте предложения к схемам или найдите из предложенных вариантов.

| 1 2 3 4 .

| 1 2 3 .

Белка сидит на ветке.

В лесу тихо.

Собака Дружок лает.

– Какие правила надо помнить при написании предложений?

(Начало предложения пишется с большой буквы. Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, морей, океанов надо писать с большой буквы. Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. В конце предложения ставится точка.)

- Открываем рабочие тетради.

- Давайте напишем схему к третьему предложению.

Собака Дружок лает.

- Сколько слов в предложении? (3 слова)

- Назовите первое слово. (Собака)

-Обозначаем это слово схематично. Помните, что начало предложения пишется с большой буквы. Одну клеточку вниз и 2 клеточки вправо, над линией пишем цифру 1.

| 1

-Назовите второе слово. (Дружок)

-С какой буквы надо писать это слово? Почему?

-Второе слово пишем отдельно от первого. Обозначаем его схематично линией в 2 клетки вправо и над линией пишем цифру 2.

| 1 | 2

-Третье слово? (лает)

-Третье слово пишется отдельно от второго. Обозначаем это слово линией в 2 клетки вправо и над линией ставим цифру 3.

-Как я должна закончить схему? (поставить точку)

| 1 | 2 | 3 | .

- На доске написаны слова.

Прочитайте их и соедините с карточками, чтобы слово соответствовало картинке:

диван

стул

кресло

стол



- Какому слову нет картинки? (стул)

- Каким **одним** словом можно объединить эти слова? (мебель)

4. Знакомство с новым материалом. **Признаки гласных звуков.**

- Что вы знаете про гласные звуки?

(Произносятся голосом. При произношении гласных воздух, выходящий из рта, не встречает преград. Гласные образуют слог. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).

Характеристика гласных.

- Назовите гласные первого ряда.

А О У Ы Э

- Что они обозначают? (Обозначают твердость согласных звуков.)

- Доказываем. Читаем слоги - слияния.

со ма ло ды ну пы нэ

- Каким кружком обозначается согласный, а каким гласный в этом случае?

Возьмите из корзиночки кружки. Покажите.

(согласный – синим кружком, гласный – гласным кружком)

- Назови гласные второго ряда.

Я Е Ю И Е

- Что они обозначают?(Обозначают мягкость согласных звуков.)

- Какими кружками будем обозначать в этом случае согласный и гласный?

(согласный – зеленый, гласный – красный)

- Покажите кружки.

- Читаем слоги – слияния.

ся ве лю не ди ми рю тя

- Звуки **Я Е Ю Е** не только обозначают мягкость, но и дают два звука, когда стоят после гласных, в начале слова и после Ъ, Ь.

- Читаем слова на доске.

юла елка вьюга якорь

ем боец семья юбка

- Какие два звука мы слышим при произношении: Я, Ю, Е, Е?(я - йа, е - йэ, ю - йу, е - йо)

4. Физкультминутка.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

От зарядки станешь крепче!

Станешь крепче и сильнее!

(Вместе с педагогом дети, стоя у своих парт, поднимают руки вверх, в стороны, маршируют. Текст педагог проговаривает 2-3 раза)

6. Закрепление изученного материала.

а) – На доске карточки с картинками, к словам которых я составила схемы. Ваша задача проверить, правильны ли они. Если нет – поправьте и объясните почему.

Нож 

Стул 

Диван 

- Назовите слог – слияние с твердым согласным, с мягким.

(При разборе схем к словам, учитель обозначает слоги – слияния дугой, чтобы детям легче было выполнить задание)

б) - Возьмите корзиночки с сигнальными кружками.

Составьте схемы к словам:

м а к



м е л



Назовите слог-слияние в первом слове.

- Какой звук согласный, каким кружком его обозначили?
- Почему?
- Назовите слог слияние во втором слове.
- А здесь согласный какой?
- Каким кружком его надо обозначить?
- Почему?

- Нарисуйте цветными карандашами эти схемы в тетради.

8. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

- Для чего нам нужны знания о гласных?

Рефлексия. Учитель благодарит детей за работу на уроке.