

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
ПО ПРОГРАММЕ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ДЕЛО»**

Алексеева Людмила Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти

Предмет «Парикмахерское дело»

Класс Первый год обучения

Автор образовательной программы, тип программы Алексеева Л.П., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парикмахерское дело», социально – творческой направленности

Тема занятия Введение в образовательную программу «Парикмахерское дело»

Структура занятия:

- 1.Актуализация знаний
- 2.Целеполагание
- 3.Планирование
- 4.Реализации плана
- 5.Рефлексия (подведение итогов)

Рекомендуемый материал:

муляжи
инструмент

1. Актуализация знаний.

Основные задачи педагога:

- Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о парикмахерском деле;
- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов;
- формирование коммуникативных умений.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Предоставление материала, позволяющего заинтересовать обучающихся к изучению данной программы. Предоставление материала о этапах работы над стрижкой, инструментах, техники стрижки, коррекции формы лица с помощью стрижки. Выбор стиля, длины волос, сложность стрижки. Просмотр презентации.	Просмотр презентации. Беседа о парикмахерском искусстве. Вспоминают соответствующую предмету информацию, делают содержательные обобщения. Анализируют процесс стрижки.

2. Этап целеполагания

Основные задачи педагога:

- Формирование у обучающихся рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием, умением и неумением;
- овладение обобщенными способами приобретения новых знаний, стремления открыть знания, приобрести умения;
- формирование у обучающихся познавательных мотивов учебной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Предоставляет “конфликтный” материал по причёске для посещения различных мероприятий, создает готовность к предстоящей деятельности. Демонстрация лучших стрижек профессиональных журналов Просмотр видео презентации. Организация дискуссии с обучающимися.	Просмотр видео презентации. Проявляют познавательную инициативу, вступают в дискуссию по моделям причёсок представленных на презентации. Возникают затруднения, противоречия от дефицита знаний по парикмахерскому искусству. Осознание цели предстоящей деятельности.

2. Этап планирования.

Основные задачи педагога.

- Формирование у обучающихся способности анализировать, сравнивать информацию;
- определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- формирование способности каждого обучающегося к работе в группе.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Предоставляет материал, побуждающий к высказыванию предложений о способах изучения прически, стрижки, укладке, ухода за волосами. Предложение обучающимся самим составить план.	Работа в группах по составлению плана изучения материала. Обобщение результатов, составление плана предстоящей деятельности. Подбор средств, необходимых для приобретения знаний и умений в области парикмахерского дела.

4 этап. Учебные действия по реализации плана.

Основные задачи педагога:

- Развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;
- овладение обучающимися умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Просмотр видео презентации. Предлагает задания: <ul style="list-style-type: none">- уход за волосами;- виды стрижек;- прическа на каждый день;- тематическая прическа. Побуждает обучающихся к определению и выбору видов работы по достижению цели. Помогает обучающемуся комментировать последовательность действий, поддерживает интерес. Создает условия для сотрудничества в группе. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.	Проговаривание вслух алгоритма действий перед выполнением задания. Каждый ребенок выполняет индивидуальное задание. После выполнения заданий проводится дискуссия, по ходу выполнения задания, выявление ошибок.

5 этап. Рефлексия (итог занятия).

Основные задачи педагога:

- Формирование у обучающихся способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели занятия;
- вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<p>Предлагает вспомнить тему и задачи занятия, соотнести с намеченным планом работы, и оценить меру своего личного продвижения к цели, успехи в целом.</p> <p>Выделить более успешные моменты на занятии.</p> <p>Дискуссия о значимости парикмахерских знаний для личного успеха</p> <p>Можно предложить ученику назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы, варианты действий.</p>	<p>Определяют результат своей работы.</p> <p>Соответствие поставленным задачам и целям.</p> <p>Выявляют условия способствующие продвижению к достижению результата.</p> <p>Определяют причины вызывающие затруднения.</p> <p>Самоанализ выполненной работы.</p> <p>Выводы.</p>

Использованы материалы: <https://coollib.com/b/240324/read>