

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Жилякова

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества
городского округа Тольятти**

Ведущей идеей и основной задачей образовательной политики является модернизация российского образования, которая представляет собой комплексную, многогранную реорганизацию «всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования». Сегодня современная общеобразовательная школа не может удовлетворить, в полной мере, все потребности развивающейся личности ребенка.

Поэтому, современной этап развития системы образования характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка, так как не все возможности и ресурсы в данном аспекте ими используются.

Система дополнительного образования детей занимает значительное место в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении личности ребенка,

Рассматривая традиционное понятие «воспитание как целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру (И.Ф. Харламов)» мы пришли к выводу, что оно является недостаточно адекватным для современной реальности. В наше время большое внимание уделяется социальному взаимодействию педагога и воспитанника в сфере их совместного бытия (со-бытия), которое представляет собой целую цепочку незапланированных заранее воспитательных событий, которые совершаются «здесь и сейчас». Такой подход имеет максимальные образовательные результаты для всех участников педагогического процесса, как для воспитанников учреждения, так и для самого педагога.

В нашем учреждении событийный подход рассматривается как эффективная технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива, так и отдельной личности. Благодаря такому подходу, педагог в своей деятельности находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на воспитанника, изменяются его представления и

ценности. Педагоги МБОУДО «ДДЮТ», разрабатывая дополнительные общеобразовательные программы, акцентируют свое внимание на важные календарные даты, события, происходящие во Дворце, в городе и стране. Все события, организованные педагогом во время образовательного процесса - это та самая реальность, «в которой происходит развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка (их событие)» (Д. Григорьев). По мнению В.И. Слободчикова, основная функция совместного бытия - развивающая. «Со-бытие есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности».

Сегодня во Дворце реализация событийного подхода позволяет педагогу дополнительного образования спроектировать и воплотить в жизнь реальные педагогические события всех уровней, сформировать детско-взрослые со-бытийные общности.

Педагогическое событие по времени существования может быть, как и коротким (праздники, экскурсии, выставки), так и длительным (в нашем случае это будут творческие коллективы, которые представляют детско-взрослую со-бытийную общность), и осуществляется только по взаимной заинтересованности всех участников педагогического процесса. В МБОУДО «ДДЮТ» реализуется ряд воспитательных мероприятий в течение всего учебного года, включающий в себя как масштабные, в организации, которых принимают участие администрация, педагоги дополнительного образования и воспитанники учреждения, так и досуговые, неразрывно связанные с образовательным процессом.

Деятельность педагогов по организации событийного подхода реализуется во Дворце на различных уровнях: в процессе обучения по образовательным программам, при осуществлении досуговой деятельности в индивидуальных и групповых формах.

Важнейшей особенностью организации событийного подхода в обучении и воспитании в нашем учреждении являются элементы спонтанности и импровизации, что говорит о высокой профессиональной компетентности педагога. Такой подход требует от педагогов Дворца наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями воспитанников, анализировать текущие события и полученные результаты. Результатом такого подхода в условиях дополнительного образования является духовное, эмоционально-положительное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и воспитанника.