

***Малышева Светлана Михайловна,
методист МБОУДО «ДДЮТ»***

Выступление на II Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы».

Формируем интерес к труду

Позвольте выразить благодарность организаторам Форума за внимание к теме «Ребёнок и труд». Многие годы считалось, что детство - это время счастливого беззаботного веселья и развлечения. Не отрицая этого аспекта восприятия мира ребёнком, считаем, тем не менее, приобщение к труду важнейшей основой воспитания личности.

Неумение содержательно занять своё свободное время, неумение «увидеть» дело, нежелание сделать усилие и преодолеть препятствие, сделать тот или иной вид труда – эти и многие другие проблемы молодёжи уходят корнями в детство. Оказывается, ещё в раннем детстве взрослым, особенно, родителям, надо было приучать ребёнка к труду, надо было показать жаждущему деятельности малышу привлекательность и необходимость физических и интеллектуальных усилий его для себя и для других.

Наша современность демонстрирует свои вызовы:

- приучить к труду становится непросто, наши ежедневные заботы сейчас не направлены на выживание, много бытовой техники, облегчающей ручной труд, многое можно купить в магазине, не обязательно делать самому. Тем не менее, в жизни всегда есть дела, которые делать просто надо, есть люди или животные, о которых необходимо заботиться, есть ситуации, преодолевая которые надо прилагать усилия (и физические, и умственные);
- нивелируются гендерные роли, тем не менее, по-прежнему от девочек ждут создания уюта и красоты, умения накрыть на стол и т.п. А от мальчиков – помощи при работе с техникой, при переноске посильных тяжестей и т.п.;
- в СМИ формируется часто пренебрежение, а не уважение к человеку труда, образ богатого бездельника противоречит реальной жизни. Однако, все великие и успешные люди сходятся в том, что без трудолюбия и усердия они не стали бы таковыми, а приучаются к труду с раннего детства.

Христианский психолог Анатолий Гармаев так говорит по этому поводу:

«...Возраст с 5 до 7 лет – этап воспитания духа, время строгого послушания... труд становится центром внутреннего внимания ребёнка.

В нравственной психологии выделены три формы трудовой деятельности: самообеспечение, работа, труд.

Самообеспечение (самообслуживание)- это удовлетворение личных натуральных (органичных) потребностей человека (ребёнка) в пище, телесном комфорте, уюте. Работа - это действия по способностям, т.е. различного рода занятия: умственные (интеллектуальные), музыкальные, изобразительные, ремесленные, технические, спортивные, танцевальные и т.д. И, наконец, труд – это или отклик на нужду, или выполнение трудового действия из послушания (из любви к другому человеку). Именно к этому ребёнок открыт во внутреннем плане. А во внешнем в нём открыта готовность к работе. ***От родителей зависит, в чём будет происходить закрепление ребёнка, куда пойдёт запечатление больших резервов душевных сил***».

И если значимость работы осознаётся родителями (детей стараются как можно раньше развивать, обучать, ведь это умение, эта развитая способность в будущем может стать профессией, приносить деньги), важность самообеспечения тоже более-менее понимается взрослыми, воспитывающими ребёнка, то труд как бескорыстное действие во благо другого человека, к сожалению, почти утратил своё значение. Но именно он связан с нравственным развитием личности.

Не вызывает сомнений истина, что разнообразный ручной труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Кроме того, домашний труд может стать настоящей школой заботы и внимания к близкому человеку не на словах, а на деле.

Я представляю здесь дополнительное образование дошкольников. Дети у нас занимаются разнообразной развивающей деятельностью в группах кратковременного пребывания. Мы не можем обучать их трудовым навыкам в большом объёме, поэтому основную работу по приобщению к труду выполняют родители. Для просвещения в этом вопросе кроме бесед и консультаций мы используем печатную продукцию, которую разрабатываем сами.

Вашему вниманию предлагается брошюра «Не мешайте мне трудиться!», выдержавшая уже несколько переизданий. В ней показана актуальность приобщения, последовательность привлечения к разным видам труда через игры, поручения. Брошюра иллюстрирована, даются алгоритмы действий самообслуживания, возрастные нормы формирования трудовых навыков.

Не буду вам, коллеги, напоминать эти простые вещи, но для молодого родителя, порой, открытие, что себе нужно задать вопросы,

например: Как его ребёнок пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т.д.)? Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)? Сохраняет ли за столом правильную осанку? Как заканчивает еду (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т.д.)? И другие подобные вопросы.

Если вовремя не научится, ребёнок будет выглядеть неловким, неуклюжим, «неумехой». Это может вызвать насмешки детей, недовольство учителя. А главное, это будет отягощать его жизнь, приведёт к излишнему утомлению и, в результате, к ухудшению и физического, и психологического здоровья.

Заинтересовывать ребенка трудовой деятельностью в разном возрасте следует по-разному. Трёхлетнему ребёнку можно сказать: «Если мы вместе уберём игрушки, то у нас будет время почитать сказку». Для пятилетнего смысл несколько меняется: «Если ты не будешь ставить свой велосипед в гараж, он заржавеет». И совсем по-другому звучит это предложение для девятилетнего: «Если ты поможешь мне в работе, вымоешь посуду, у меня останется время отвезти тебя на футбольный матч».

Порой родитель сам устает от бесконечных напоминаний ребенку о том, что он должен сделать. При этом ребенок ведь тоже занят важным для него делом, как ему кажется (строит дом, обыгрывает свою постройку и т.д.), а тут бесконечные мамины претензии: «Почему ты не сделал то, что я просила?». В этом случае хорошо помогут в приобщении дошкольников к труду те же карточки-схемы. Для этого на видном месте вешается полоска из картона с кармашками, наклеенными в ряд. В первый из них (слева) выкладываются мамой с утра несколько карточек со схематичным изображением видов трудовой деятельности, на которую способен ребенок. Каждый из последующих кармашков обозначен картинкой-схемой, обозначающей какой-либо из видов труда ребенка. К примеру: мама выкладывает с утра в первый карман слева следующие карточки-схемы

«кровать» - уборка кровати после сна;

«цветок в горшке» - полив комнатного растения в комнате ребенка;

«мусорное ведро» - вынос мусора в мусоропровод ...

и так далее с учетом того, насколько развиты навыки у ребенка и желание выполнять трудовые поручения взрослого. Таких дел может быть в пять-шесть лет до шести-семи. Ребенок сам определяет, когда в течение дня ему лучше выполнить то или иное намеченное мамой дело и по мере выполнения он карточку-схему соответствующую данному виду труда из кармашка слева перекладывает в кармашек с такой же картинкой, расположенный далее в ряду. Вечером подводится итог проделанной за день работы, взрослый обращает внимание на качество

труда ребенка.

Л.А.Никитина, мать семерых детей, соавтор и практик развивающего семейного воспитания, так пишет о домашнем труде: “Надо все дела в доме делать толково, умело, не стесняясь для этого учиться, чтобы не было лишней суеты, неразберихи, чтобы бытовая бесхозяйственность не стала своеобразной нормой отношения к вещам, к организации труда не только дома. Никаких разбросанных вещей, прорех на рубашках, засаленных фартуков (это, кроме всего прочего, не эстетично, отдаёт пещерным существованием). Разве не так? Кроме того, безалаберность, бестолковщина раздражают, мешают жить и делать более важные дела. Упорядочить быт нелегко, но можно. А чтобы этот процесс не был нудным, чтобы сэкономить время и силы, надо вносить в него выдумку и изобретательность, научиться работать вместе с детьми. Просто не представляю себе, как без этого обойтись в воспитании. На игрушках, играх, «воспитательных» беседах далеко не уедешь, а вернее, уедешь не туда».

Дома надо всем, но особенно матери, работать радостно, что называется с душой, чтоб тепло было всем в доме не только от результатов уже сделанных дел, но и от самого процесса труда, от бодрого настроения во время работы, от ощущения заботы и доброжелательности ко всем, для кого делаешь даже грязную, чёрную работу.

Здесь нужно сказать о благодарности других членов семьи: любой труд нуждается в признании, иначе он превращается в принудиловку, в «отбывание»”.

Вот такой вклад Школы раннего развития в важное дело трудового воспитания детей. наших выпускников отличает прилежание и успешность в школе.

Желаем всем творчества и красоты в построении семейных отношений. Это большой труд. Привлекайте детей и радуйтесь вместе с ними.