

Методические рекомендации по развитию мышления на занятиях
«Английского языка» с дошкольниками.

Автор: *Евсеева А.П.*
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДЮТ»

Обучение иностранному языку на раннем этапе преследует как минимум три цели:

- **общее интеллектуальное развитие, обретение ребенком способности к логическому мышлению и к усвоению новых знаний;**
- формирование нравственной и психологически полноценной личности;
- пробуждение интереса к иностранному языку и создание хорошего фундамента для серьезных занятий иностранным языком уже в школьном возрасте.

Игра – это один из стимулов к овладению языком. Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Игра – это определенная ситуация, которая многократно повторяется, но каждый раз по – новому. В ходе игры возникает соревнование. Желание выиграть мобилизует мышление игроков.

Приведу несколько примеров игр.

Игры на развитие мышления

Игра 1

« Отгадай!»

Цель игры: развитие мышления.

Ход игры: педагог задумывает какой – либо предмет и просит детей отгадать, что он задумал, задавая по 5 вопросов.

Игра 2

«Логическая цепочка»

Цель игры: развитие мышления.

Ход игры: педагог предъявляет несколько картинок. Ребёнок должен установить последовательность событий, изображённых на них, разложить их в логическом порядке и составить по каждой картинке предложение, попытаться составить рассказ.

Игра 3

«Вернуть число на место»

Цель игры: развитие мышления, логики.

Ход игры: демонстрируется числовой ряд, в котором пропущено какое - либо число, например 1 3 4 5 6 7 8. Дети должны назвать отсутствующее число.

Игра 4

«Найди и назови игрушку»

Цель игры: развитие мышления.

Ход игры: каждый ребёнок приносит на урок какую-нибудь игрушку. Из группы выбирается 1 водящий. На 3 – 5 минуты он выходит за дверь. В его отсутствие педагог с ребятами придумывает рассказ об одной из игрушек из 3 – 5 предложений. Все игрушки расставлены на столе. Водящий входит в класс и по описанию ребят должен найти и назвать выбранную игрушку.

Игра 5

«Что лишнее?»

Цель игры: развитие умения классифицировать.

Ход игры: на столе расставлены игрушки, нужно назвать лишнюю игрушку. Например: лошадь, коза, корова, свинья, собака, тюлень. Лишняя игрушка тюлень, т. к. тюлень это морское животное. Принцип объединения слов в 1 ряд может быть разный.

Игра 6

Цель игры: развитие мышления, активизация лексики.

Ход игры: даётся ряд признаков (большой, бурый, сильный), нужно подобрать какое – нибудь слово (или несколько слов), обладающие данными признаками.

Игра 7

«Художники и сказочники»

Цель игры: развитие мышления, воображения, моторики.

Ход игры: педагог читает несколько раз небольшой связный текст, основанный на знакомом материале. Дети слушают и делают небольшие рисунки. Затем по рисункам воспроизводят текст. Выигрывает тот, кто сделает это лучше всех.

Ситуация.

Педагог: Какие спортивные игры вы знаете.

Дети: Футбол, волейбол, баскетбол.

Педагог: Скажите, какой предмет обязательно есть в каждой из этих игр.

Дети: Мяч.

Педагог: Правильно. Это игры с мячом (повторяет ещё раз названия игр и выделяет голосом часть слова – ball).

Какая часть для всех этих слов общая?

Дети: Ball

Педагог: Как вы думаете, что она означает?

Дети: Мячик.

Педагог: Правильно. А теперь вспомните, как звучит по - английски слово *снег*.

Дети: Snow.

Педагог: Правильно. Подумайте, как соединить слова *ball* и *snow*, чтобы получилось слово *снежок*.

Дети: Snowball.

Пример со словом ноутбук, футбол, рулетка, байкер.

Мышление детей дошкольного возраста идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Можно прибегнуть к использованию кубиков и карточек с пиктографическими значками при ознакомлении дошкольников со структурой речевых образцов.

Применение зрительных опор подходит не только для обучения грамоте. Они способствуют выработке навыков монологической речи, помогая детям следовать логике высказываний и снимая трудности в употреблении лексических единиц. Вот как может выглядеть схема монологического высказывания: «Составляем звуковое письмо Санта Клаусу».



1. I am a girl/ boy/
2. My name is...
3. My surname is...
4. I am six.
5. I am from Russia.
6. I live in Togliatti.
7. I have a ...
8. I like to write (draw, count, read)
9. I can write (draw, count, read)

В заключение хочу привести слова Л. С. Выготского: «Если мы делаем что-либо с радостью, ...мы и впредь будем стремиться делать то же

самое. Если мы делаем что-либо с отвращением, это означает, что мы всячески будем стремиться к прекращению этих занятий». Поэтому при обучении дошкольников английскому языку я стремлюсь, в первую очередь, вызвать и развить их интерес к предмету и делать все с радостью.