

Как мы вредим нашим детям.

*Сараева Александра Алексеевна,
педагог-психолог МБОУДО «ДДЮТ»*

Мы родители, которые выросли в 90-х. Как дети мы получили там массу неприятных впечатлений и о детстве, и о родительстве. И сейчас многие родители, выросшие в то время, в воспитании действуют от обратного.

На консультациях я часто слышу фразы: «Я не хочу, чтобы у моего ребенка было такое детство, как у меня», «Я хочу, чтобы у моего ребенка было ДЕТСТВО, чтобы он был счастлив. Чтобы он не встречался с негативом и жестокостью этого мира». Хороший и благородный посыл, не правда ли? Мы все желаем своим детям только лучшего.

И что делают родители? Они относятся к своему ребенку, как к маленькому взрослому. Воспитательный процесс обычно строят на разговорах и увещеваниях, стараются оградить малыша от любых негативных переживаний и трудностей, дать ему все самое лучшее, часто в ущерб себе. Родители искренне верят, что, если ребенок НЕ будет встречаться со злом, страданиями и ограничениями, он вырастет счастливым, гармоничным, без всяких детских травм, а его воспоминания о детстве будут самыми теплыми и радостными. Ну и, конечно, он будет безгранично благодарен родителям, за то, что те дали ему все самое лучшее...

Но почему-то идеальная картинка не складывается и на практике родители получают совершенно обратный результат. Ребенок, не знакомый с ограничениями и правилами, становится грубым и эгоистичным. Еще бы! Ведь в семейной иерархии он занимает главное место. Родители только успевают выполнять указания маленького командира. Весь уклад построен на том, что родители ущемляют себя, создавая идеальные условия для ребенка. «Сегодня бабушка привела Лизоньку на занятие, но та не захотела оставаться. Ей не понравился голос учителя». Отличный пример вот такого детского «командирства» и вседозволенности.

Есть и другая крайность, когда детки, которым дают все самое лучшее и ограждают от трудностей, становятся тревожными, не способными вписаться в социальную жизнь. Много раз на занятиях я наблюдала картину, когда ребенок соглашался остаться на занятиях только вместе с мамой. Может быть ему не интересно? Нет! Очень даже интересно, ему все понятно, ему нравится все, что происходит, но мама все еще должна находиться рядом. Маминой

рукой он поднимает свою ручку, когда хочет ответить на вопрос или пытается маминой рукой выполнять задание.

Желание дать ребенку все самое лучшее, оградить от стрессов и психологических травм очень серьезная ловушка. В погоне за мифическим образом безоблачного бесконечно счастливого детства, родители оказывают ребенку медвежью услугу. Пребывающий в идеальном по мнению родителей детстве он вырастает тревожным, не знает, где заканчиваются его границы, ему не знакомо понятие иерархии, будь то семья или социум.

Ну а теперь представьте, что ребенок, не знакомый с ограничениями и правилами неизбежно встречается с ними в детском саду или в школе. Любое естественное и разумное требование педагога, например, сончас, он воспринимает как неприкрытую агрессию в свой адрес. Вот и представьте, каково вашему ребенку в этот момент? А ведь хотели всего лишь подарить счастливое безоблачное детство...

И тут встает вопрос – ЧТО ДЕЛАТЬ?

Родителям нужно пересмотреть свои личные взгляды на то, каким должно быть счастливое детство. И допустить мысль, что определенные ограничения в воспитании ребенка не вредят ему, а, наоборот, помогают вырасти человеком, который умеет управлять собой, умеет при необходимости делать не только то, что нравится, но и то, что НАДО делать. Взрослые ведь тоже не всегда делают то, что хотят. Есть такое слово «надо» и мы встаем и делаем это самое НАДО. Присутствие в воспитательном процессе ограничений формирует у ребенка этот навык.

И задача родителей устанавливать эти правила и ограничения и быть последовательными в их соблюдении:

«Мы продолжим читать книгу завтра, потому что сейчас мама устала»;

«Время твое прогулки закончилось, мы идем домой»;

«На занятия дети идут без родителей, ты уже точно можешь послушать учителя сам».

А как обстоят дела с правилами и ограничениями в вашей семье?