

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Галчинова Евгения Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУДО «ДДЮТ»
2023 год

Младший школьный возраст - это один из важных периодов социализации ребенка к обществу в целом. Количество дезадаптированных детей, обучающихся в начальной школе, которые не могут за отведенное на уроках время в нужном объеме и качестве усвоить школьную программу, адаптироваться к новым условиям среды школы, постоянно увеличивается.

Согласно данным ВОЗ, школьников с ограниченными возможностями здоровья насчитывается более 13%. При этом неблагоприятная тенденция увеличения числа таких ребят наблюдается во всем мире (Лучинкина И. С. (2019)) [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в условиях инклюзивного образования, нередко испытывают затруднения в адаптации к учебе и детскому коллективу. Это выражается, во-первых, в том, что школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения таких одноклассников, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт. С другой стороны, поведенческий репертуар ребенка с ограниченными возможностями здоровья также может быть ограничен, а социальные навыки развиты недостаточно. Кроме того, важным фактором дезадаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья - это неготовность педагогов работать с ними. Таким образом, проблема исследования социально-психологической адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и значимой.

Анализ исследований адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья показывает, что для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации является непростым и

проходит более длительный путь в сравнении с детьми без нарушений, что обуславливается и многогранностью процесса социализации, и психофизиологическими особенностями ребенка. В качестве важного фактора нарушения социально-психологической адаптации исследователи называют недостаточность развития коммуникативных навыков. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта является более сложным и длительным процессом, подразумевающим не только формирование речевых умений, но и целого ряда форм коммуникативного поведения: умение слушать, поддерживать диалог, корректно использовать принятые в культуре жесты, регулировать тембр и громкость голоса и др. [4].

Другие исследования, обобщая факторы, способствующие нарушению процесса адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья, выделяют следующие: [1]

- особенности самой нозологии (нарушение процессов зрения, слуха; психические и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (темперамент и др.);
- сниженный уровень физического здоровья (соматическая ослабленность).
- недостаток психологических условий для общения со сверстниками;
- ограниченность возможностей принимать участие в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной).

К социально-психологическим факторам эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья, по мнению ряда авторов, можно отнести: поддержку семьи, открытость и доверительные отношения с друзьями и сверстниками, ощущение собственной значимости в группе, разнообразие и качество деятельности детей вне семьи и школы. Доброжелательное отношение к младшим школьникам с ограниченными

возможностями здоровья выступает одним из главных факторов их включения в общеобразовательный процесс [2].

Целью эмпирического исследования стал анализ особенностей социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями здоровья.

В исследовании приняло участие 10 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в фольклорных объединениях дополнительного образования и инклюзивных группах МБОУДО «ДДЮТ», г.о. Тольятти.

При проведении исследования использовалась методика «Диагностика социально-психологической адаптации» Э.М. Александровской.

Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» Э.М. Александровской позволила получить данные об уровне показателей социально-психологической адаптации к школе и об уровне социально-психологической адаптации в целом (табл.1).

Таблица 1- Распределение результатов по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» Э.М. Александровской

Учеб. актив.	Усвоен знаний	Повед. на уроке	Повед. на перемене	Взаимоот. с однокласс.	Отнош. к учителю	Эмоцион. благоп.	Общий балл
2,1	1,8	1,4	1,4	2,7	2,2	2,6	14,2

Анализ результатов показал, что у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья низкая учебная активность, на уроке она носит кратковременный характер, дети часто отвлекаются, не слышат заданий. Для них характерен низкий уровень усвоения учебного материала, частые ошибки, неаккуратность при выполнении учебных заданий. В целом младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья склонны частично выполнять требования учителя, часто отвлекаются на посторонние

занятия, на уроках невнимательны. На перемене чаще всего дети с ограниченными возможностями здоровья избегают контактов со сверстниками не могут занять себя. Сфера общения со сверстниками характеризуется ограниченностью: младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья предпочитают либо общаться только со знакомыми сверстниками (с кем сидят либо живут рядом, а такой вариант взаимодействия со сверстниками характерен для нормотипичных младших школьников в первом классе), либо изолируются от других детей, предпочитают находиться одни. Отношение к учителю носит формальный характер, в целом, они стараются выполнять требования учителя, но скорее всего для того, чтобы не привлекать к себе внимание учителя, мало заинтересован в общении с учителем. Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья в школе чаще всего испытывают негативные эмоции, они тревожны, обидчивы, вспыльчивы, резко и интенсивно реагируют на изменения ситуации не могут справиться с аффектом.

Анализ соотношения разных уровней адаптации к школе позволил получить следующие результаты: отсутствуют дети с нормальным уровнем адаптации к школе, 40% младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуются неполной адаптацией, 60% младших школьников с ограниченными возможностями здоровья находятся в зоне дезадаптации.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показывают, что младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют значительные проблемы в социально-психологической адаптации к школе.

Наибольшие затруднения у данной группы младших школьников вызывает усвоение знаний на уроках, поведение на уроках и перемене, которое требует в том числе взаимодействия со своими одноклассниками.

Список литературы:

1. Дмитриев А.А., Бетанова С.С., Дмитриева С.А. Социально-психологические аспекты и средства развития коммуникативной компетенции учащихся с умственной отсталостью // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 410-418.
2. Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы: материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 20—21 октября 2021 г.) / гл. ред. С.В. Алёхина; ред. совет: Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2021. 376 с.
3. Лучинкина И. С. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Молодой учёный. 2019. №52 (290). С. 237-239.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком: Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2019. 137 с.