

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»  
от 29 июня 2023 года № 135/01-05

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Волонтеры Автограда»**

Возраст учащихся – 14-18 лет  
Срок реализации – 1 год

**Разработчик:**

Трошенкова О.В.,  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2023

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Комплекс основных характеристик программы .....</b>         | <b>3</b>  |
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                             | <b>3</b>  |
| 1.1 Направленность (профиль) программы .....                      | 3         |
| 1.2 Актуальность программы.....                                   | 3         |
| 1.3 Отличительные особенности программы.....                      | 3         |
| 1.4 Адресат программы .....                                       | 4         |
| 1.5 Объем программы .....   | 4         |
| 1.6 Формы обучения .....  | 4         |
| 1.7 Методы обучения.....  | 4         |
| 1.8 Тип занятия.....  | 5         |
| 1.9 Формы проведения занятий.....                                 | 5         |
| 1.10 Срок освоения программы .....                                | 5         |
| 1.11 Режим занятий .....  | 5         |
| <b>2. Цель и задачи программы.....</b>                            | <b>5</b>  |
| 2.1 Цель программы .....  | 5         |
| 2.2 Задачи программы.....   | 5         |
| <b>3. Содержание программы .....</b>                              | <b>7</b>  |
| 3.1 Учебный (тематический) план.....                              | 7         |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана .....                   | 8         |
| <b>4. Планируемы результаты.....</b>                              | <b>12</b> |
| <b>II. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b> | <b>13</b> |
| <b>1. Календарный учебный график .....</b>                        | <b>13</b> |
| <b>2. Условия реализации программы.....</b>                       | <b>14</b> |
| <b>3. Формы аттестации .....</b>                                  | <b>14</b> |
| <b>4. Оценочные материалы.....</b>                                | <b>14</b> |
| <b>5. Методические материалы.....</b>                             | <b>15</b> |
| <b>III. Список литературы.....</b>                                | <b>16</b> |
| <b>1. Основная.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>2. Дополнительная .....</b>                                    | <b>17</b> |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Автограда» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социально-педагогического образования.

Мировой добровольческий опыт накопил достаточно потенциала, чтобы передать в руки молодым людям эффективные средства для решения задач во «взрослой» жизни. Люди, имеющие опыт добровольческой деятельности, резко отличаются от тех, кто такого опыта не имеет. Стремление помочь людям в решении проблем «работает» на добровольца – он приобретает новые знания и полезный опыт какой – либо деятельности, расширяет круг своего общения, чувствует себя нужным, а значит более уверенным в своих силах.

### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и развивает у молодых людей личностные и коммуникативные компетентности, создаёт условия для развития умений и навыков, необходимых добровольцу, формирует у учащихся мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в формировании у подростков и молодежи, ключевых социально-значимых компетентностей, как основы развития и самоопределения личности, создании условий для самореализации обучающихся в процессе добровольческой деятельности.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Добровольческая деятельность является признанной на самом высоком международном уровне. Международное добровольческое движение состоит из множества крупнейших организаций, таких как Армия спасения, Красный крест, Волонтеры ООН и др.

Добровольчество может стать фундаментальным шагом для всех молодых людей в плане их подготовки к социальной и профессиональной жизни, сыграть решающую роль в будущем. Кроме того, это возможность быть полезным для общества, общения с другими людьми. Добровольчество предполагает возможность принятия на высокооплачиваемую работу, разрабатывает различные навыки, открывает новые пути для создания карьеры и получения опыта работы.

Программа организована согласно модульному принципу и имеет 3 модуля, соответствует *«ознакомительному»* уровню сложности.

#### **1.4 Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 14 до 18 лет.

#### **1.5 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Волонтеры Автограда» составляет:

- Количество часов в год – 216
- Общее количество часов за 1 год – 216

#### **1.6 Формы обучения**

Форма обучения по программе «Волонтеры Автограда» - очная

#### **1.7 Методы обучения**

- **наглядный показ иллюстративного материала** (журналы, видеоматериалы, фотографии, репродукции произведений известных художников, лучшие работы обучающихся, компьютерные разработки и др.)
- **практические** – выполнение учебных упражнений и творческих работ, посещение тематических выставок, организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами. Методы построения рисунка демонстрируются преподавателем на доске (построение натюрморта, розетки, человека и пр.)
- **репродуктивный** - позволяющий в кратчайший срок передать и освоить большую по объему информацию (беседы, объяснения, демонстрации, показы, повторения, отработка упражнений и др.) Создание собственных композиций, выполнение курсового проекта - (зачетные и творческие работы, участие в отчетных выставках, конкурсах);
- **проблемные и поисково-творческий** – позволяющие воспитанникам активно овладевать приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения, или осваивать приемы самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения (разработка эскизов декоративных изделий, организация праздничных мероприятий и т.д.)

#### **1.8 Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Волонтеры Автограда» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Репетиционный

#### **1.9 Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также лекция, беседа, практическая работа на территории.

#### **1.10 Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «Волонтеры Автограда» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### **1.11 Режим занятий**

Занятия по программе «Волонтеры Автограда» проходят периодичностью 3 дня в неделю, 6 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1 Цель программы**

Цель программы – в процессе обучения (добровольческой деятельности) способствовать формированию у молодежи ключевых социально-значимых компетентностей, как основы развития гуманистических качеств личности, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

### **2.2 Задачи программы**

#### **Образовательные**

- Организация добровольческой деятельности в социально-значимой сфере.
- Привлечение и организация работы добровольцев к разработке и реализации проектов.

#### **Развивающие**

- Развивать эмоциональную сферу и личностные качества учащихся (внимание, мышление, воображение, целеустремленность, способность к преодолению трудностей и т. д.) в процессе участия в ролевых играх и других видах деятельности.
- Сформировать ценностное отношение к окружающему миру и здоровьесберегающему поведению.

#### **Воспитательные**

- Создать условия для социального и профессионального самоопределения личности учащихся.
- Создать условия для поддержки и развития добровольчества как социально-значимой формы деятельности, способствующей улучшению жизни людей.
- Обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся в соответствии с социокультурными нормами и правилами поведения.

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебный (тематический) план**

#### **Модуль «Формирование рабочей инициативной группы «Волонтеры Автограда»»**

| <b>№</b>     | <b>Разделы, темы</b>  | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Всего</b> |
|--------------|---|---------------|-----------------|--------------|
| 1.           | Вводное занятие.  | 2             | -               | 2            |
| 2.           | Развитие волонтерского движения в России и мире.                    | 4             | 2               | 6            |
| 3.           | Понятие, сущность и цели волонтерского движения. Основные принципы. | 4             | 2               | 6            |
| 4.           | Правила ведения социальных сетей волонтерской группы.               | 4             | 6               | 10           |
| 5.           | PR-кампания.  | 4             | 6               | 10           |
| 6.           | Контрольно-проверочные мероприятия                                  | -             | 2               | 2            |
| <b>Итого</b> |   | <b>18</b>     | <b>18</b>       | <b>36</b>    |

### Модуль «Методы развития рабочей инициативной группы в медиасреде»

| <i>№</i>     | <i>Разделы, темы</i>  | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|--------------|---|---------------|-----------------|--------------|
| 1.           | Вводное занятие.  | 2             | -               | 2            |
| 2.           | Педагогические методы и приемы работы в детском коллективе. | 10            | 6               | 16           |
| 3.           | Фандрайзинг   | 10            | 6               | 16           |
| 4.           | Контрольно-проверочные мероприятия.                         | -             | 2               | 2            |
| <b>Итого</b> |   | 22            | 14              | 36           |

### Модуль «Волонтерская деятельность»

| <i>№</i>     | <i>Разделы, темы</i>   | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|--------------|--|---------------|-----------------|--------------|
| 1.           | Вводное занятие.   | 2             | -               | 2            |
| 2.           | Участие в благотворительных акциях, практических делах в Тольятти и Самарской области. | -             | 120             | 120          |
| 3.           | Подведение итогов года. Обсуждение планов на будущий год.                              | 8             | 12              | 20           |
| 4.           | Контрольно-проверочные мероприятия.  | -             | 2               | 2            |
| <b>Итого</b> |  | 10            | 134             | 144          |

## 3.2 Содержание учебно-тематического плана

### Модуль «Формирование рабочей инициативной группы «Волонтеры Автограда»»

#### 1. Вводное занятие

Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Развитие волонтерского движения в России и мире.

История зарождения и развития добровольчества в России. Термин «добровольчество» в современном его понимании или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов прошлого века, хотя исторически наша Родина своими сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки, воспринимает добровольный труд как естественное явление. Множество людей выходят на субботники, ухаживают за пожилыми соседями, озеленяют территорию вокруг своих домов совершенно бесплатно.

Сегодня термин «доброволец» согласно Закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятому 7 июля 1995 года, звучит так: «доброволец- это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах некоммерческой организации».

В Российской истории есть множество примеров благотворительной деятельности: во многих городах Российской империи были созданы благотворительные Лиги по борьбе с инфекционными заболеваниями, такими как туберкулез, холера. Все мы знаем о существовании благотворительных базаров, ночлежных домах, приютах для бедных.

Основополагающий принцип добровольчества – это добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции. Только работая без принуждения, добровольно, человек может максимально реализовать себя.

Важность и необходимость волонтерства. Использование потенциала добровольцев в настоящее время. Содержание работы добровольца.

### **3. Понятие, сущность и цели волонтерского движения. Основные принципы.**

Сущность волонтерского движения заключается в помощи и поддержке тех, кто нуждается в помощи. Волонтеры безвозмездно выполняют различные задачи, вносят свой вклад в улучшение общества и помогают решать социальные, экономические и экологические проблемы.

### **4. Правила ведения социальных сетей волонтерской группы.**

Взаимодействие с аудиторией, представителями городских структур и образовательных учреждений посредством грамотной SMM-работы в официальном сообществе «Волонтеров Автограда».

### **5. PR-кампания.**

«Паблик рилейшнз», что это такое? Английский словарь дает такое определение компании по связям с общественностью: «Содействие установлению взаимопонимания и доброжелательности между личностью, организацией и другими людьми, группами людей или обществом в целом посредством распространения разъяснительных материалов, развития обмена информацией и оценки общественной реакции». Пятый блок настоящей программы должен обучить добровольцев, как строить конструктивные отношения с другими учреждениями, СМИ, группами людей и индивидуумами как внутри организациями, так и вне ее.

Почему и как следует заниматься PR? Цели и задачи PR. Независимо от масштабности PR-задач, следует помнить, что добиться активного узнавания организации или проекта можно за счет интенсивного распространения информации - в самых разных формах. Создание информационных поводов, их источники.

Отличия PR от маркетинга, рекламы и пропаганды. Организация работы со СМИ. Виды ПИАР-мероприятий, их отличия.

Специфика и функции паблик рилейшнз. Этапы PR- кампании

### **6. Контрольно-проверочные мероприятия**

Контрольное занятие в форме зачета.

#### **Модуль «Методы развития рабочей инициативной группы в медиасреде»**

##### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

##### **2. Педагогические методы и приемы работы в детском коллективе.**

Знакомство с формами и методами работы в детских объединениях, их организационными особенностями. Так как добровольцы работают с детьми во внеурочное время, то специфика такой работы заключается в том, что эта деятельность должна способствовать саморазвитию ребенка. Ее основой является добровольность, интерес, психологическая комфортность. Ведущим средством пробуждения такой заинтересованности выступает игра и различные ее модификации.

Игра, если она педагогически направляется и верно задумана, и сконструирована, больше, чем какая – либо другая деятельность, позволяет всесторонне и во всем многообразии развивать детское творчество и самодеятельность применительно к возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Группа волонтеров изучает возрастные различия в проведении игр и учитывает их при создании игровых заданий.

Добровольцы должны четко различать все типы игр и уметь адаптировать их к конкретной ситуации. Например: провести интеллектуальную игру в школе для определенной группы детей одного возраста, или провести ту же самую игру для разновозрастного временного детского коллектива.

### **3. Фандрайзинг.**

Привлечение денежных средств является важнейшим навыком работы добровольца. Большинство людей с ужасом думают о поиске средств. Наши занятия по фандрайзингу должны изменить такое отношение, и он (фандрайзинг) превратится в увлекательное и творческое занятие, дающее дополнительные возможности для партнерства.

Знакомство со стратегией фандрайзинга. 7 стратегических принципов сбора средств.

Инструменты фандрайзинга- варианты сбора средств.

Методы и критерии оценки некоторых подходов к сбору средств. Понятия SWOT-анализ, анализ коэффициента стоимости, исследование и анализ общественной ситуации. 4 категории мероприятий по привлечению финансовых средств, их составляющие.

Планирование кампании по привлечению средств. Выбор приемов и стратегии для ее проведения.

### **4. Контрольно-проверочные мероприятия**

Контрольное занятие в форме зачета

## **Модуль «Волонтерская деятельность»**

### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся. Правила работы в группе, правила поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности.

### **2. Участие в благотворительных акциях, практических делах в Тольятти и Самарской области.**

Группа либо самостоятельно организует волонтерскую деятельность, либо участвует в предложениях, инициаторами которых выступают городские, образовательные и частные структуры.

### **3. Подведение итогов года, обсуждение планов на будущий год.**

Заполнение анкеты волонтера. В анкету вносятся кол-во мероприятий, в которых участвовал волонтер. Записываются впечатления по каждому мероприятию, достоинства и недостатки организации. Все недочёты будут учитываться при планировании мероприятий на будущий учебный год.

### **4. Контрольно-проверочные мероприятия**

Контрольное занятие в форме зачета

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся будут знать:**

- О возникновении и развитии волонтерского движения в России.
- О новых педагогических технологиях в воспитании и обучении детей.
- Методы и приёмы фандрайзинга и как проводить кампанию по сбору средств.
- Понятия PR-акция и ее инструменты.
- Формы и методы проведения социально-значимых мероприятий и акций.
- Основы написания проектов.
- Основы мониторинга и анализ проведенного мероприятия.

##### **Учащиеся будут уметь:**

- Организовать группу детей для проведения с ней занятия.
- Самостоятельно адаптировать предложенное занятие для определенного возраста детей.
- Разработать и изготовить необходимый дидактический материал.
- Спланировать и провести мероприятие по привлечению финансовых средств.
- Разработать план PR- кампании и осуществить его.
- Организовать и провести социально-значимое мероприятие.
- Самостоятельно разработать проект.
- Анализировать осуществимость планируемого мероприятия и результаты своей деятельности.

##### **Метапредметные и личностные результаты**

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация к социально-преобразовательной, прогностической и ценностно-ориентировочной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

|   |  |
|---|--|
| Года обучения                                 | 1 год обучения   |
| Начало учебного года                          | 01.09.2023   |
| Окончание учебного года                       | 31.08.2024   |
| Количество учебных недель                     | 36 недель  |
| Количество часов в год                        | 216 часов  |
| Продолжительность занятия (академический час) | 40 мин.  |
| Периодичность занятий                         | 6 часов в неделю,<br>3 дня в неделю.                           |
| Промежуточная аттестация                      | 18 декабря – 30 декабря 2023 года<br>13 мая – 30 мая 2024 года |
| Объем и срок освоения программы               | 216 часов, 1 год обучения                                      |
| Режим занятий                                 | В соответствии с расписанием                                   |
| Каникулы зимние                               | 31.12.2023 – 08.01.2024  |
| Каникулы летние                               | 01.06.2024 – 31.08.2024  |

## **2. Условия реализации программы**

### ***Для успешной реализации программы необходимы:***

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

## **3. Формы аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий — это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

## **4. Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

## 5. Методические материалы

### *Основные формы и методы работы*

Занятия проводятся в форме бесед мини-лекций, лекций- бесед, семинаров, мозговых штурмов, интеллектуальных игр, самостоятельных работ, разработок сценариев мероприятий, организации и проведения акций, массовых мероприятий, участие в конкурсах (другие практические формы), экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, заочных экскурсий, ролевых игр, учебного диалога, КВНов, просмотра фильмов, викторин, праздничных мероприятий, проектной деятельности, соревнований, и т.д.

### *Учебно-методическое обеспечение*

Для качественного проведения образовательного процесса необходимо использовать:

- сценарии, картотеки, каталоги, альбомы, тематические подборки материалов из СМИ и т.д.
- схемы, плакаты, графики, видеофильмы, презентации, наглядные пособия и др.

### *Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.*

Завершением работы по темам программы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью выполняются: тестирование, контрольные письменные работы и проектные задания, полученные знания применяются на практике, осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями города, проводятся социально-значимые мероприятия.

В процессе обучения отслеживаются сферы интересов, межличностные отношения, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Для этого в каждом периоде обучения учащимся предлагаются диагностические методики: тест «Умеете ли вы слушать», тест «Ценностные ориентации», тест «Общительный ли вы человек?» и т.д.

## III. Список литературы

### 1. Основная литература

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно- практический сборник. – М.: Академия, 2000.- 160 с.
2. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульф. - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 208 с.
3. Горяева, Е.Г. Паблик рилейшнз, американская теория и российская практика. Практическое пособие / Е.Г. Горяева - Новосибирск: Ассоциация по связям с общественностью, 1998.- 130 с.
4. Даушев, Д.А. Как просить деньги / Д.А. Даушев. - М.: Издательство Центра охраны дикой природы, 2003. – 120 с.
5. Добровольчество в вопросах и ответах. – Самара: СРОО ИЭКА «Поволжье», 2002.-76 с.
6. Игра и детское движение / Составитель И.В. Руденко. – Тольятти: Издательство фонда «Развитие через образование», 2002.- 73 с.
7. Казанский, О.А. Педагогика как любовь /О.А. Казанский. – М.: Педагогическое общество России, 1996.- 188 с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 608 с.
9. Конюхов, Н.И. Словарь – справочник практического психолога / Н.И. Конюхов. – Воронеж: Рост, 1996.- 231 с.
10. Лиханов, А.А. Драматическая педагогика. Очерки конфликтных ситуаций / А.А. Лиханов. - М.: Педагогическое общество России, 1996.- 108 с.
11. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.- 336 с.
12. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин - М.: Просвещение, 1981.- 208 с.
13. Лютова, Е.К. тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.- 190 с.

14. Мобилизация ресурсов. Методические материалы семинара / Январь 2004 г., Самара – Новосибирск: МОФ СЦПОИ, НП «ИНА- Центр», 240 с.
15. От идеи к воплощению. Справочник. – М.: Независимая Служба Мира, 1994. – 120 с.
16. Продвинутая молодежь. - М.: Агентство социальной информации, 2002.-52 с.
17. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. –264 с.
18. Ролевые игры в преподавании прав человека. / Сборник. – М.: «Мемориал», 1995. – 96 с.
19. Технология игры в XXI веке. – М.: СПО-ФДО, 1999. –120 с.
20. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1./К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
21. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2./ К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3./ К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
23. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004.- 112 с.
24. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики/ Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224 с.

## **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
8. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"