

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДЮТ»
от 29 июня 2023 года № 155/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст учащихся – 8-15 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Горбунов Н.А.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	5
1.7 Формы обучения	5
1.8 Методы обучения	5
1.9 Тип занятия	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
3. Содержание программы	6
3.1 Модульный учебно-тематический план	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	12
II. Комплекс организационно - педагогических условий	13
1. Календарный учебный график	13
2. Условия реализации программы	14
3. Формы аттестации	14
4. Оценочные материалы	14
5. Методические материалы	15
III. Список литературы	16
1. Основная	16
2. Дополнительная	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области спортивного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы не просто развивают логическое мышление. Они учат работать над своим эмоциональным состоянием, признавать ошибки, думать наперед, брать ответственность на себя, общаться невербально и не только.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 3 модуля***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Программа оказывает благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности ребёнка, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности физкультурно-спортивной

направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 8 до 15 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Шахматы» составляет:

- Количество часов в год: 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Шахматы» - очная.

1.8 Методы обучения

- **наглядный показ иллюстративного материала** (журналы, видеоматериалы, фотографии, репродукции произведений известных художников, лучшие работы обучающихся, компьютерные разработки и др.)
- **практические** – выполнение учебных упражнений и творческих работ, посещение тематических выставок, организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами. Методы построения рисунка демонстрируются преподавателем на доске (построение натюрморта, розетки, человека и пр.)
- **репродуктивный** - позволяющий в кратчайший срок передать и освоить большую по объему информацию (беседы, объяснения, демонстрации, показы, повторения, отработка упражнений и др.) Создание собственных композиций, выполнение курсового проекта - (зачетные и творческие работы, участие в отчетных выставках, конкурсах);
- **проблемные и поисково-творческий** – позволяющие воспитанникам активно овладевать приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения, или осваивать приёмы самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения (разработка эскизов декоративных изделий, организация праздничных мероприятий и т.д.)

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Шахматы» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также тренировка, соревнование, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Шахматы» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Шахматы» проходят периодичностью: 1 день в неделю, 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие

- развитие социально психологической компетентности обучающихся адекватного эмоционально волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности.
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыка о в конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности дисциплины и усидчивости.

Содержание программы

3. Модульный учебно-тематический план

№	Модули	Теория	Практика	Всего
1	Шахматное королевство	5	7	12
3	Тактика и дебюты	13	30	43
4	Стадии шахматной партии	6	29	35
	Итого	35	109	36

Модуль «Шахматное королевство»

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1	1	2
3	Шахматная доска.	1	1	2
4	Ходы и взятие.	1	1	2
5	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	1	1	2
6	Решение шахматных задач.	-	2	2
7	Контрольно-проверочные мероприятия		1	1
	Итого	5	7	12

Модуль «Тактика и дебюты»

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Тактические приемы в шахматах.	1	1	2
3	Основы дебюта.	1	1	2
4	Виды дебютов.	1	1	2
5	Решение шахматных задач.	-	4	4
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	4	8	12

Модуль «Стадии шахматной партии»

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Основы миттельшпиля. Выход из дебюта	1	1	2
3	Основы эндшпиля.	1	1	2
4	Достижение мата с жертвой и без жертвы материала.	1	1	2
5	Решение шахматных задач.	-	4	4
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	4	8	12

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Шахматное королевство»

Цель: Овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с шахматными терминами (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- Ознакомление с названиями шахматных фигур.

Воспитательные:

- Организация досуга средствами игры в шахматы;
- Создание необходимых условий для личностного развития.

Развивающие:

- Развитие воображения;
- Развитие познавательных способностей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;

Содержание модуля «Шахматное королевство»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Происхождении шахмат.

2. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Теория:

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

3. Шахматная доска.

Теория:

Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

4. Ходы и взятие.

Теория:

Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика:

Решение шахматных задач.

5. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория:

Изучение правил игры в шахматы Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика:

Логические игры для развития памяти внимания и мышления.

6. Решение шахматных задач.

Практика:

Решение шахматных задач

7. Контрольно-проверочные мероприятия.

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Тактика и дебюты»

Цель: Владение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с шахматными терминами (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- Ознакомление с названиями шахматных фигур.

Воспитательные:

- Организация досуга средствами игры в шахматы;
- Создание необходимых условий для личностного развития.

Развивающие:

- Развитие воображения;
- Развитие познавательных способностей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;

Содержание модуля «Тактика и дебюты»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактические приемы в шахматах.

Теория:

Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах/двойной шах.

Практика:

Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория:

Принципы игры в дебюте. Двух и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика:

Выполнение упражнений: «Мат в один ход» «Поймай ладью», «Поймай ферзя» «Защита от мата» «Выведи фигуру» «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Виды дебютов.

Теория:

Испанская партия, итальянская партия, сицилианская защита, французская защита, скандинавская защита и т.д.

Практика:

Практическое применение дебютов в шахматных партиях.

4. Решение шахматных задач.

Практика:

Решение шахматных задач

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Стадии шахматной партии»

Цель: Овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с шахматными терминами (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- Ознакомление с названиями шахматных фигур.

Воспитательные:

- Организация досуга средствами игры в шахматы;
- Создание необходимых условий для личностного развития.

Развивающие:

- Развитие воображения;
- Развитие познавательных способностей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;

Содержание модуля «Стадии шахматной партии»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы миттельшпиля. Выход из дебюта

Теория:

Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика:

Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

3. Основы эндшпиля.

Теория:

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика:

Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

4. Достижение мата с жертвой и без жертвы материала.

Теория:

Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика:

Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

5. Решение шахматных задач.

Практика:

Контрольное занятие в форме зачета.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

4. Планируемые результаты

Предметные

- обучающиеся разовьют интерес к шахматами;
- обучающиеся освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- обучающиеся будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- обучающиеся научатся проводить элементарные комбинации.

Метапредметные

- обучающиеся освоят навыки самодисциплины;
- обучающиеся разовьют личностные и волевые качества.

Личностные

- обучающиеся разовьют элементарные мыслительные процессы;
- обучающиеся научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- у обучающихся улучшится внимание и память.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	18 декабря – 30 декабря 2023 года 13 мая – 31 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2023 – 08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Специальное оборудование: Набор для игры в шахматы

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справившиеся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- Справочник элементарных комбинаций при игре в шахматы
- Сборник задач по шахматам

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе» М.2001
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. "Шахматная школа" М.2010
3. Авербах Ю., Бейлин М. "Путешествие в шахматное королевство" М. 2020

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
8. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"