

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 20 июня 2025 года № 146/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный биолог»

Возраст учащихся – 9-14 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Гридина О.А.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2025

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий	4
1.11 Срок освоения программы.....	4
1.12 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты по программе	11
II. Комплекс организационно - педагогических условий	12
1. Календарный учебный график	12
2. Условия реализации программы	13
3. Формы аттестации	13
4. Оценочные материалы	13
5. Методические материалы	14
III. Список литературы	14
1. Основная	14
2. Дополнительная	14

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

І. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области естественных наук.

Содержание программы расширяет представление детей о связях в окружающей природе, нацелено на формирование экологической культуры и приобщении детей к общечеловеческой ценности – миру живой природы.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, разработана для ознакомления обучающихся с окружающим миром, с первичными методами научного освоения мира, для формирования системного мышления, что ведёт к личностному развитию ребёнка, формированию его гражданской идентичности, его познавательной активности

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность данной программы обусловлена: формированием критического мышления у детей и умения предвидеть последствия своего поведения в мире природы; практической значимостью: дети могут применить полученные знания и практический опыт при взаимодействии с животными и растениями, во время отдыха «на природе», экскурсиях и походах.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 3 модуля***. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности.

Усвоение учебного материала, его закрепление происходит через практическую деятельность обучающихся, наблюдения, экскурсии, решение экологических ситуаций, включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Познавательный теоретический материал дается в форме сказки, рассказа с элементами беседы в сочетании с практическими заданиями, игры – путешествия, прогулки за здоровьем, часа эмоциональной разгрузки (общение с животными, погружение в подводное царство, любование красотой цветущих растений). Такой подход поддерживает умственную работоспособность в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь, создаёт условия для формирования мотивации к образовательной деятельности.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности естественнонаучной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 9 до 14 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Юный биолог», составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Юный биолог» - очная.

1.8 Методы обучения

- словесные (лекция, беседа, инструктаж, диспут)
- наглядные (иллюстрации и демонстрации)
- практические (упражнения, самостоятельные и практические работы, конкурсы, зачёты, экзамен)

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Юный биолог» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Юный биолог» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год

- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Юный биолог» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – формирование знаний о многообразии и уникальности животного мира у подрастающего поколения, создание возможностей для творческого развития, формирование экологически грамотной личности ребенка.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- формирование представления о многообразии окружающей живой природы;
- формирование представления о признаках живых организмов;
- изучение понятия о неразрывности связи человека и природы;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- развитие навыков самостоятельной работы по уходу за растениями и домашними питомцами до уровня умений;
- ознакомление с имеющимся богатым видовым многообразием обитателей живого уголка, царством растений и миром подводных обитателей.

Развивающие

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков работы с разными источниками информации;
- развитие оценочных суждений о мире природы;
- развитие творческого воображения, умения образно мыслить;
- формирование видения красоты окружающей природы.

Воспитательные

- формирование устойчивого интереса к миру природы;
- формирование эмоциональной готовности – восприимчивость к миру живой природы (чувства удивления, восторженности, эмоционально- положительного отношения к растениям и животным);
- формирование критического мышления, умения предвидеть последствия своего поведения, готовность к оценке своих действий;
- формирование любви к родному краю, бережному отношению к природному окружению;
- воспитание экологической культуры;
- развитие навыка личной гигиены.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модули	Теория	Практика	Всего
1	Основные группы животных	14	10	24
2	Планета грызунов	14	10	24
3	Планета птиц	14	10	24
	Итого	42	30	72

Модуль «Основные группы животных»

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Характеристика основных групп животных	2	2	4
3	Животные и среда обитания	2	2	4
4	Животные Самарской области	4	2	6
5	Животные и человек	4	2	6
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	14	10	24

Модуль «Планета грызунов»

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Классификация грызунов	2	2	4
3	Среда обитания	2	2	4
4	Грызуны Самарской области	4	2	6
5	Человек и грызуны	4	2	6
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	14	10	24

Модуль «Планета птиц»

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Характеристика касса	2	2	4
3	Птицы и среда обитания	2	2	4
4	Птицы Самарской области	4	2	6
5	Птицы и человек	4	2	6
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	14	10	24

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Основные группы животных»

Цель: формирование интереса к изучению животных и экологически ориентированной системы ценностей

Задачи:

Обучающие:

- расширение знаний учащихся о животных
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- формирование знаний по выполнению учебных исследований, проведению природоохранной работы, ведению дневников наблюдений.

Развивающие:

- развитие мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти
- развитие навыков самообразования и умение применять знания в различных жизненных ситуациях

Воспитательные:

- воспитание чувства любви к живой природе;
- воспитание ответственности за природу, её сохранение и защиту;
- воспитание у учащихся, соответствующих возрасту ценностных ориентиров, ответственности, умения творчески относиться к делу, умения работать в коллективе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характеристику важнейших представителей основных групп животных;
- основные биологические особенности, образ жизни, среда обитания;
- роль животных в жизни человека

Обучающийся должен уметь:

- распознавать представителей различных групп животных;
- проводить простые наблюдения, опыты, эксперименты и их фиксирование

Обучающийся должен приобрести навыки:

- применять на практике полученные знания;
- по анализу и обработке полученных результатов (наблюдение, исследование, сопоставление, сравнение)

Содержание модуля «Основные группы животных»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

2. Характеристика основных групп животных

Теория: Видовое разнообразие животных на земле. Основные группы.

Практика: Определение животных разных групп. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни животных

3. Животные и среда обитания.

Теория: Жизнь вблизи полюсов. Саванна, прерии, пампасы — пастбища мира.

На вершинах гор. Живая пустыня. Между приливами. Приспособления животных.

Практика: Экскурсия в лес. Оформление и заполнение таблиц, дневников наблюдений.

Заполнение карточек встреч с животными. Составление презентации

4. Животные Самарской области.

Теория: Разнообразие животных Самарской области. Красная Книга Самарской области.

Самарская лука. Жигулевский заповедник.

Практика: Практическая работа: «В царстве живого». Определение видов животных.

Экскурсия.

5. Животные и человек.

Теория: Почему животные попадают в Красную книгу. Воздействие человека на животных: расселение, уничтожение мест обитания, отстрел. Животные в неволе. Исчезновение видов. Сохранить видовой разнообразия животных: сохранение территории их жизни.

Практика: Составление пищевых пирамид в зависимости от экосистемы. Распределение животных по экосистемам.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Планета грызунов»

Цель: формирования общей экологической культуры, комплекса знаний о грызунах, обитающих в разных экологических условиях

Задачи

Обучающие:

- расширение знаний о грызунах и их биологическом разнообразии;
- обучение проведению наблюдений за природными объектами в природе и дома

Развивающие:

- развитие любознательности и творческих способностей;
- расширение экологического кругозора учащихся
- развитие успешной социализации учащихся и познавательных интересов.

Воспитательные:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к грызунам;
- воспитание добросовестного отношения к практической деятельности;
- формирование необходимых условий для личностного развития и укрепления здоровья.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характеристику важнейших представителей грызунов;
- основные биологические особенности, образ жизни, среда обитания;
- роль грызунов в жизни человека

Обучающийся должен уметь:

- распознавать представителей различных групп грызунов;
- проводить простые наблюдения, опыты, эксперименты и их фиксирование

Обучающийся должен приобрести навыки:

- применять на практике полученные знания;
- по анализу и обработке полученных результатов (наблюдение, исследование, сопоставление, сравнение)

Содержание модуля «Планета грызунов»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

2. Классификация грызунов

Теория: Видовое разнообразие грызунов на земле. Основные группы.

Практика: Распознавание грызунов. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни грызунов

3. Грызуны и среда обитания.

Теория: Где живут грызуны. Приспособления грызунов. Влияние сезонных изменений на поведение грызунов

Практика: Экскурсия в лес. Оформление и заполнение таблиц, дневников наблюдений. Заполнение карточек встреч с животными. Составление презентации.

4. Грызуны Самарской области.

Теория: Грызуны Самарской области. Красная Книга Самарской области. Ареал обитания.

Практика: Практическая работа: «Мой любимый грызун». Определение грызунов. Экскурсия.

5. Грызуны и человек.

Теория: Кто из грызунов попал в Красную книгу. Грызуны в неволе. Исчезновение видов. Сохранить видовое разнообразие животных: сохранение территории их жизни.

Практика: Просмотр кинофильма о грызунах.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Планета птиц»

Цель: формирования общей экологической культуры, комплекса знаний о птицах, обитающих в разных экологических условиях

Задачи

Обучающие:

- расширение знания о биологии птиц, об их охране, об особенностях наблюдения птиц в природе;
- формирование умения и навыков выполнения простейших исследований;
- формирование навыков квалифицированного, грамотного применения приобретенных умений и навыков в социальной среде

Развивающие:

- определение птиц по голосам, по внешнему виду, по иллюстрациям и рисункам;
- формирование умений ведения записей в дневниках наблюдения, фотографирования птиц и следов их деятельности, умения пользоваться биноклем в природе
- формирование умения изготовления и развешивания кормушек; умения вести фенологические наблюдения;
- формирование умения обобщать данные наблюдений, делать выводы;
- развитие чувства долга и ответственности за окружающую природную среду;

Воспитательные:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к птицам;
- воспитание добросовестного отношения к практической деятельности;
- формирование условий для личностного развития и укрепления здоровья.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- представление о значении птиц в природе и жизни человека
- вопросы систематики и происхождения птиц, основные систематические группы
- изучить основные понятия современной орнитологии;
- изучить наиболее многочисленные и редкие виды птиц Самарской области;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать основных представителей класса
- проводить простые наблюдения, опыты, эксперименты и их фиксирование
- формировать умения систематизировать, сопоставлять и обобщать полученный материал, выделять главное и делать выводы

Обучающийся должен приобрести навыки:

- применять на практике полученные знания;
- навыки творческой и исследовательской деятельности.

Содержание модуля «Планета птиц»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности

2. Характеристика класса

Теория: Видовое разнообразие птиц на земле. Основные группы. Морфологические особенности

Практика: Определение птиц по дидактическому материалу. Составление сообщений об интересных и необычных фактах о птицах

3. Птицы и среда обитания.

Теория: Где живут птицы. Влияние сезонных изменений на поведение птиц. Миграции. Ориентация птиц в пространстве.

Практика: Экскурсия в лес. Оформление и заполнение таблиц, дневников наблюдений. Заполнение карточек встреч с птицами.

4. Птицы Самарской области.

Теория: Птицы Самарской области. Ареал обитания.

Практика: Слушаем голоса птиц и определяем певца. Экскурсия наблюдение за птицами.

5. Птицы и человек.

Теория: Птицы из Красной книги. Птицы в неволе. Исчезновение видов. Сохранить видового разнообразия птиц: сохранение территории их жизни.

Практика: Просмотр кинофильма «Птицы».

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Самые маленькие соседи»

Цель: формирования общей экологической культуры, комплекса знаний о насекомых обитающих в разных экологических условиях

Задачи

Обучающие:

- расширение знаний о насекомых
- формирование знаний о морфологических и физиологических особенностях насекомых
- формирование знания об особенностях образа жизни насекомых в зависимости от условий среды, приспособленности насекомых к среде обитания

Развивающие:

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, интереса к исследовательской деятельности
- развитие умения наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах исследовательской, художественной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к насекомым;
- воспитание добросовестного отношения к практической деятельности;
- формирование необходимых условий для личностного развития и укрепления здоровья.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- представление о значении насекомых в природе и жизни человека
- вопросы систематики насекомых, основные систематические группы
- изучить основные понятия современной энтомологии;
- изучить наиболее многочисленные и редкие виды насекомых Самарской области;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать основных представителей класса
- проводить простые наблюдения, опыты, эксперименты и их фиксирование
- формировать умения систематизировать, сопоставлять и обобщать полученный материал, выделять главное и делать выводы

Обучающийся должен приобрести навыки:

- применять на практике полученные знания;

- навыки творческой и исследовательской деятельности.

4. Планируемые результаты

Предметные

знают:

- роль и место человека в живой природе;
- значение животных в жизни человека;
- видовое многообразие животных
- влияние антропогенных факторов на мир природы;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

умеют:

- проводить мини-опыты и мини – исследования
- определять виды животных визуально и по определителям, рассказать о них, наблюдать в естественной среде, оформлять дневники наблюдений

Метапредметные

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- проявляют нравственные качества: сострадание, доброжелательность.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	15 декабря – 27 декабря 2025 года 11 мая – 29 мая 2026 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2025 – 11.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 – 31.08.2026

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Специальное оборудование: животные, растения, чучела.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Представлены разработки:

- учебных занятий, над которыми работали педагоги отдела, осуществляющие реализацию программы «Юный биолог»;
- сценариями праздников, познавательных программ экологической направленности;
- разработками для организации контроля и определения результативности обучения, в том числе – итоговых занятий;
- вопросниками – викторинами;
- тестами;
- содержательными материалами, раскрывающими суть программы – наборы тематических открыток;
- содержательными материалами периодической печати «Биология в школе», «Юный натуралист» «Мир животных»;
- авторскими видеофильмами: «Обитатели живого уголка» «Экзотические животные», «На станции юннатов в г. Самара», «Экспедиция в лесопарковую зону»;
- используется стендовое оформление материалов, где представляются фото-факты достижений и результатов деятельности по программе;
- наглядные пособия представлены коллекцией минералов, чучелами животных, коллекцией рогов животных, птичьих гнезд, коллекцией шишек хвойных растений и многим другим, отражающим суть и предметное содержание программы.

Главную значимость представляет база живых объектов отдела – животных и растений, которые и служат постоянным источником творчества педагогов, обновления и пополнения методического материала. Видовое многообразие служит отправной точкой при разработке программ, а количество многих видов животных и растений поддерживается на таком уровне, чтобы каждый ребенок имел возможность индивидуального взаимодействия с живым объектом. Используется как база живых объектов, так и аудио - видеозаписи, отснятые и записанные педагогами отдела.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Аспид М.Е. Энциклопедический словарь юного биолога. М. «Педагогика», 1985 г.
2. Брэм А.Е. «Жизнь животных», 1-3 т. М. «Терра», 1992
3. Герасимов В.П. «Животный мир». М. «Просвещение», 1977 г
4. Жукова Т.И. Час занимательной зоологии. М., «Просвещение», 1973 г.
5. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии. М., «Просвещение», 1971 г.
6. Рохманов А.И. Домашний зооуголок Смоленск, «Русич», 1966г.
7. Молотобарова О.Е. Кружок изготовления игрушек-сувениров М. «Просвещение», 1989
8. Маркин В.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. ТКО «АСТ», Балашиха, 1996 г.
9. Шалаева Г.П. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.,1995
10. Исмаилова С.М. Энциклопедия для детей. М. «Аванта плюс». 1996 г.
11. Сладков Н.И. Собрание сочинений в 3-х томах «Детская литература»,1987
12. Периодическая печать «Юный натуралист», «Биология в школе», «Цветоводство»

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"