

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДДЮТ»
от 1 сентября 2020 года № 113

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский - детям»

Возраст учащихся – 7-9 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Евсеева А.П.,
педагог дополнительного образования
Исаева Л.В.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4 Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.5 Адресат программы | 4 |
| 1.6 Объем программы | 5 |
| 1.7 Формы обучения | 5 |
| 1.8 Методы обучения | 5 |
| 1.9 Тип занятия | 5 |
| 1.10 Формы проведения занятий | 5 |
| 1.11 Срок освоения программы | 5 |
| 1.12 Режим занятий | 5 |
| 2. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.1 Цель программы | 5 |
| 2.2 Задачи программы | 5 |
| 3. Содержание программы | 6 |
| 3.1 Учебный (тематический) план | 6 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 7 |
| 4. Планируемые результаты | 12 |
| II. Комплекс организационно - педагогических условий | 13 |
| 1. Календарный учебный график | 13 |
| 2. Условия реализации программы | 14 |
| 3. Формы аттестации | 14 |
| 4. Оценочные материалы | 14 |
| 5. Методические материалы | 15 |
| III. Список литературы | 15 |
| 1. Основная | 15 |
| 2. Дополнительная | 15 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ГУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области иностранных языков.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана для всестороннего развития у детей коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность младших школьников к изучению языков.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности всех личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость

выделить не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику и сформированы у него, но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников, возможность творческого применения знаний, элементарные навыки самообразования.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 4 модуля***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Отличительная особенность программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной и когнитивной компетенции младших школьников.

Освоение содержания программы младшими школьниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку. Знание иностранного языка актуально для профессиональной ориентации.

Содержание, цели и задачи программы ориентированы на активные проблемы дополнительного образования Самарской области – выявление, поддержка и развитие способностей у детей. Принцип открытости поддерживается возможностью использования элементов дистанционной технологии образования, а также создания родительских групп в социальных сетях.

Программа отличается наглядностью, доступностью и простотой изложения материала. Различные упражнения, забавные картинки, весёлые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. Весёлые персонажи, переходящие из занятия в занятие, раскраски и картинки-дорисовки в рабочей тетради, упражнения на развитие каллиграфических навыков и навыков правописания превращают закрепление языкового материала в увлекательную игру, подготавливающую почву для дальнейшего изучения английского языка в средней школе.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями. Технологии: развивающего обучения – для использования потенциальных возможностей обучающихся; дифференцированного обучения – для создания оптимальных условий для выявления и развития интересов и способностей детей; информационные технологии – для обогащения дидактических возможностей процесса обучения; игровые технологии делают процесс обучения привлекательным, активизируют воображение и эмоциональную сферу детей.

В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 9 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Английский язык» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Английский язык» - очная

1.8 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Английский язык» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа и диктант.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Английский язык» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Английский язык» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – совершенствование универсальных умений и навыков общения на английском языке как части общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- понимание речи окружающих людей в нормальном темпе
- формирование умения монологической и диалогической речи
- общение обучающихся по-английски между собой или со сверстниками в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций.
- развитие и совершенствование письменных навыков (овладение английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики);

Развивающие

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком и познавательной активности;
- формирование общеучебных умений;
- расширение кругозора;

Воспитательные

- воспитание самостоятельности,
- воспитание коммуникабельности,
- воспитание культуры общения.

3. Содержание программы
3.1 Учебный (тематический) план
Программа «Английский язык»

| № | Модуль | Теория | Практика | Всего |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Начнем учить английский! | 5 | 13 | 18 |
| 2 | Продолжаем изучать английский! | 5 | 13 | 18 |
| 3 | Учим английский вместе! | 5 | 13 | 18 |
| 4 | Мы многому научились! | 5 | 13 | 18 |
| | Итого | 20 | 52 | 72 |

Учебно-тематический план. Модуль «Начнем учить английский!»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 |
| 2 | Знакомство | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Предметный мир | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Животный мир | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 2 | 2 |
| | Итого | 5 | 13 | 18 |

Учебно-тематический план. Модуль «Продолжаем изучать английский!»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 |
| 2 | Этикет | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Путешествия | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Зима. Праздники | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 2 | 2 |
| | Итого | 5 | 13 | 18 |

Учебно-тематический план. Модуль «Учим английский вместе!»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 |
| 2 | Звуки и буквы | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Обучение чтению | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Читаем и пишем | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 2 | 2 |
| | Итого | 7 | 11 | 18 |

Учебно-тематический план. Модуль «Мы многому научились!»

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 |
| 2 | Времена года. Природа | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Мир вокруг нас | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Рассказ о себе | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Контрольно-проверочные мероприятия | - | 2 | 2 |
| | Итого | 5 | 13 | 18 |

3.2 Содержание учебно-тематического плана Модуль «Начнем учить английский!»

Цель: совершенствование звуковой культуры как подготовка к обучению чтению на английском языке

Задачи:

Обучающие:

- выделение звуков в словах;
- формирование знаний об английских словах и выражениях.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха и произношения;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- слова, обозначающие животных, игрушки, предметы, цвет, количество, движения;
- некоторые устойчивые словосочетания;
- особенности произношения английских звуков.

Обучающийся должен уметь:

- вести небольшой диалог в пределах лексики;
- выделять звуки в словах;
- участвовать в коллективных дидактических играх.

Обучающийся должен приобрести навык:

- фонематического восприятия и воспроизведения.

Содержание модуля «Начнем учить английский!»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль Правила поведения на уроке. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство

Теория.

Беседа об английском языке. Что вы знаете о других языках? Элементарные формулы вежливости: приветствие, прощание, благодарность и просьба. Для чего мы изучаем английский язык.

Практика

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом на английском языке.

3. Предметный мир

Теория.

Звуки английской речи. Правильное произношение слов-предметов.

Практика

Пальчиковые, артикуляционные и кинезиологические упражнения. Упражнения в произношении слов, обозначающих предметы, игрушки, цвет. Упражнения в закреплении грамматических конструкций.

4. Животный мир

Теория

Названия животных. Слова-действия. Введение числительных от 1 до 10.

Практика.

Пальчиковые, артикуляционные и кинезиологические упражнения. Упражнения в произношении слов, обозначающих животных, движения, количество. Упражнения в закреплении грамматических форм.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Продолжаем изучать английский!»

Цель: совершенствование грамматического строя речи как подготовка к обучению чтению на английском языке

Задачи:

Обучающие:

- закрепление имеющихся знания детей;
- формирование знаний об английском этикете, о странах и городах, о традициях.

Развивающие:

- развитие восприятия и воспроизведение английской речи;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- слова, обозначающие транспорт, здания, предметы, праздники;
- некоторые устойчивые словосочетания;
- правила этикета;
- праздничные стихи и песенки.

Обучающийся должен уметь:

- составлять рассказ из 3 предложений по схеме;
- вести вежливый диалог.

Обучающийся должен приобрести навык:

- фонематического восприятия и воспроизведения.

Содержание модуля «Продолжаем изучать английский!»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Этикет

Теория.

Введение новых слов. Объяснение с элементами иллюстрации. Доброе слово – please. Фразы: «It is... It's...», «Sit! Sit still!».

Практика

Упражнения в произношении слов и словосочетаний. Игры-диалоги. Сюжетные этюды. Игры-драматизации на закрепление грамматики и лексики.

3. Путешествия

Теория.

Веселое маленькое словечко – a, артикль. Множественное число: Ss – [s], [z]. Правильное произношение слов. Путешествие по Англии. Фразы: «It is... It's...»

Практика

Пальчиковые, артикуляционные и кинезиологические упражнения. Скороговорки, чистоговорки. Упражнения в произношении и составлении слов.

4. Зима. Праздники

Теория

Введение новых слов. Ознакомление детей с формой отрицательного ответа на общие вопросы с глаголом be. Фраза : «No, it isn't» «Let's play...» Изучаем разные виды детских игр. Потешки, стихи, песенки, короткие рассказы на тему праздников.

Практика.

Составление рассказов по серии картинок. Заучивание поговорок, стихов, песенок. Работа над произношением.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Учим английский вместе!»

Цель: формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний детей;
- формирование знания о звуках и буквах, о слиянии звуков, о лексико-грамматических средствах английского языка.

Развивающие:

- развитие интереса к труду – чтению и письму;
- развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и сверстникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- все буквы английского алфавита;
- правила слияния звуков;
- правила работы в тетради.

Обучающийся должен уметь:

- читать простые слова и тексты;
- печатать короткие слова в тетради.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения заданий в тетради и у доски.

Содержание модуля «Учим английский вместе!»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Звуки и буквы

Теория.

Алфавит. Понятие о звуке и букве. Классификация звуков. Буквы: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg, Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee Rr, Ff, Hh, Dd соответствующие им звуки. Веселая буква: Aa и ее звуки.

Практика

Повторяем буквы, звуки и слова. Работаем над произношением. Читаем новые слова, учим фразы. Игра: «Jane, make a cake!» Читаем и переводим предложения. Прописываем новые буквы и звуки. Работаем над произношением. Выполняем устные и письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради.

3. Обучение чтению

Теория

Понятие о транскрипции. Введение указательных местоимений и новых слов. Буквосочетания th ch и wh. и их звуки. Буква Oo и ее звуки. Введение новых слов.

Практика

Читаем новые слова и тексты с картинками. Работаем над произношением. Переделываем и проговариваем предложения по образцу. Прописываем новые буквы и звуки. Выполняем устные и письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради. Описываем картинки. Заучиваем рифмовки, считалки и скороговорки.

4. Читаем и пишем

Теория

Буквы: Ii, Vv, Ss и соответствующие им звуки. Веселая буква Ii и ее звуки. Буквы Xx, Ee и их звуки. Буквосочетание: sh, и его звук. (Present Simple, 3 лицо, ед.ч.) Введение новых слов. Составление предложений из слов. Предложение, знаки препинания, интонация, схемы предложений. Заглавная буква.

Практика

Упражнения в чтении простых слов и предложений. Закрепляем новые буквы и звуки. Читаем новые слова, учим фразы. Заполняем пропуски в предложениях и проговариваем их. Вставляем пропущенные слова и читаем рассказ про Вили, Энди и Сэнди. Задаем вопросы и отвечаем на них. Читаем тексты с картинками. Выполняем устные и письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради. Играем и инсценируем.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Мы многому научились!»

Цель: формирование осмысленного чтения и письма на английском языке

Задачи:

Обучающие:

- закрепление имеющихся знаний детей;
- закрепление умения составлять рассказы на тему;
- формирование умения читать и писать по-английски.

Развивающие:

- развитие восприятия и воспроизведения английской речи;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свою деятельность;
- формирование уважения к себе и людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- слова, обозначающие времена года, погоду, предметы быта, качества человека и др.;
- некоторые устойчивые словосочетания;
- правила чтения транскрипций;
- английские стихи и песенки.

Обучающийся должен уметь:

- составлять рассказ из 5 предложений по схеме;
- читать простые слова и тексты;
- писать (печатать) буквы, транскрипции, слова и предложения в тетради;
- вести вежливый диалог.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с учебником.

Содержание модуля «Мы многому научились!»

1. Вводное занятие

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Времена года. Природа

Теория.

Введение новых слов. Объяснение с элементами иллюстрации. Доброе слово – please. Фразы: «It is... It's...», «Sit! Sit still!». Времена года, погода. Природа, растения

Практика

Упражнения в произношении слов и словосочетаний. Игры-диалоги. Сюжетные этюды. Игры-драматизации на закрепление грамматики и лексики.

3. Мир вокруг нас

Теория.

Притяжательный падеж имен существительных. «I've got». Предметы, которые есть у меня, у него, у неё. Вопрос «What's this?». «I've got a kite». Буквосочетания **ay, ey, ng** и соответствующие им звуки. Введение новых слов. «Have you got a cat?»

Практика

Разыгрываем диалоги, учим и поем песенки. Читаем тексты с картинками. Задаем вопросы и отвечаем на них. Читаем большой рассказ. Учим новые слова. Выполняем устные и письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради.

4. Рассказ о себе

Теория

Введение новых слов. Ознакомление детей со схемой рассказа. Вводим конструкции: возраст, хобби, страну-родину, город. Изучаем разные виды детских игр. Рифмовки, песенки, короткие рассказы на тему «Человек».

Практика.

Составление рассказов по серии картинок, по замыслу. Заучиваем грамматические обороты, стихи, песенки. Работаем над произношением. Выполняем устные и письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты по программе

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- уважительное отношение к чужой культуре;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств;
- чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;
- проявлять речевое творчество.

Регулятивные: обучающийся может:

- при ответе быть внимательным;
- планировать и контролировать свою речь;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: обучающийся может:

- участвовать в общей беседе, высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- не менее 250 словарных единиц для говорения и 100 слов для понимания на слух;
- правила этикета;
- письменные и орфографические правила в пределах изученной лексики;
- все буквы алфавита.

Обучающийся должен уметь:

- общаться по-английски между собой или со сверстниками в пределах игровой, учебной и семейно - бытовой ситуаций;
- пользоваться монологической и диалогической речью;

- слушать и слышать (различать) слова, выражения и тексты в пределах изученной лексики;
- планировать высказывания и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным, по сравнению с родным языком, запасом языковых средств;
- пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи, т.е. письменными полными грамматическими формами так и сокращенными разговорными;
- выполнять письменные задания как в учебнике, так и в рабочей тетради (соединяют заглавные буквы со строчными, составляют слова из предложенных букв, соединяют слова с их транскрипцией и т. д.)

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к английскому языку;
- аудирования;
- работы у доски и в тетради.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2020 |
| Окончание учебного года | 31.08.2021 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 72 часа |
| Продолжительность занятия (академический час) | 40 мин. |
| Периодичность занятий | 2 часа в неделю, 1 раз в неделю. |
| Промежуточная аттестация | 21 декабря – 30 декабря 2020 года 17 мая – 31 мая 2021 года |
| Объем и срок освоения программы | 72 часа, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |
| Каникулы зимние | 31.12.2020 – 08.01.2021 |
| Каникулы летние | 01.06.2021 – 31.08.2021 |

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- Учебник «Английский язык для младших школьников»
- Рабочие тетради «Английский язык для младших школьников»
- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
- Предметы окружающего мира;
- Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;
- Сигнальные опоры, пиктограммы;
- Методическое авторское пособие «Игры для детей, изучающих английский язык»;
- Наборы обучающих карточек «Английский для младших школьников» (автор И.А.Шишкова);
- Карточки для чтения

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Учебник под редакцией Н.А.Бонк, Часть 1. М., РОСМЭН, 2013
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей, Изд-во РОСМЭН., М., 2002.
4. Раздаточный материал: «Научись читать по-английски» (автор Л.А.Камионская);
5. Раздаточный материал: «Занимательные английские тексты для чтения и пересказа» (автор Н.Г. Шкляева, И. П. Стуликов)

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"