

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДЮТ»
от 10 июня 2022 года № 114/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорожная азбука»

Возраст учащихся – 8-12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Морозова М.А.
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2022

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий	4
1.11 Срок освоения программы.....	5
1.12 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	12
1. Календарный учебный график	12
2. Условия реализации программы	13
3. Формы аттестации	13
4. Оценочные материалы	13
5. Методические материалы	14
III. Список литературы	15
1. Основная	15
2. Дополнительная	15

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дорожная азбука» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профилактики дорожного движения.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа социально-гуманитарной направленности и направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование у них необходимых умений и навыков; выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности воспитанников к действиям в различных дорожных ситуациях.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С увеличением городского автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения — водителям, пешеходам, пассажирам. Безопасное передвижение в современных условиях дорожного движения стало проблемой, которая требует особого внимания к уровню подготовки, как водителей транспортных средств, так и пешеходов. В связи с участившимися случаями травматизма на дорогах с участием детей школьного возраста возрастает потребность в целенаправленной подготовке добросовестных пешеходов «со школьной скамьи».

Кроме того, в сознании современного русского человека образ Тольятти прочно ассоциируется с АВТОВАЗОМ, с которым, так или иначе, связаны практически все направления жизни города. Поэтому, тольяттинские школьники, ещё не окончив средней школы, уже мечтают знать правила дорожного движения.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории и ***имеет 3 модуля***. Программа соответствует ***«ознакомительному» уровню сложности***.

Отличительная особенность программы заключается в использовании новейших технических средств, оптимизирующих процесс обучения, а также - интерактивного оборудования и пособий, способствующих активному погружению воспитанников в обучение.

В образовательном процессе активно используются нетрадиционные формы и методы, в основу чего положены молодежные течения – флешмобы, активизирующие досуговую деятельность воспитанников и вовлечение их в общественно-полезную деятельность по программе.

Особое внимание уделяется воспитательному аспекту и формированию ответственного отношения к своим поступкам.

Родители предстают союзниками, а, часто, и участниками образовательного процесса, например, в соревновании «Семейный велосипед», что повышает мотивацию к обучению.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 8 до 12 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дорожная азбука» составляет:

- 1 год.
- Количество часов в год – 36 часов.

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Дорожная азбука» - очная.

1.8 Методы обучения

- **словесные методы** (устное разъяснение теоретического материала);
- **наглядные методы** (демонстрация, наблюдение, просмотр видео материалов, схемы, рисунки);
- **практические** (упражнения, тренировки, самостоятельные работы, конкурсы, зачёты);

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Дорожная азбука» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также тренировка и соревнование.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Дорожная азбука» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Дорожная азбука» проходят периодичностью: 1 день в неделю по 1 занятию. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения посредством расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

2.2 Задачи программы

Обучающие

- изучение терминологии дорожной лексики;
- формирование первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- обучение приемам и последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- обучение выбору наиболее безопасного маршрута передвижения;

Развивающие

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие внимания, логического мышления, сосредоточенности, отзывчивости, наблюдательности;
- развитие навыков приема самостоятельных решений в опасных ситуациях на дороге;
- развитие культуры конструктивного разрешения межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения;
- развитие умения прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильное решение в различных ситуациях.

Воспитательные

- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- воспитание чувства ответственности за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения (пешеход-водитель-пассажир);
- формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием;
- формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Программа «Дорожная азбука»

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Немного дорожной истории	4	8	12
2	Азбука дорожного движения	4	8	12
3	Безопасная дорога	4	8	12
	Итого	12	24	36

Модуль «Немного дорожной истории»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	История возникновения и развития транспорта	1	2	3
3	История происхождения дорожных знаков	1	2	3
4	История правил дорожного движения	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	4	8	12

Модуль «Азбука дорожного движения»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	«Говорит» дорога	1	2	3
3	Наши друзья – светофор и регулировщик	1	2	3
4	Оказание первой доврачебной помощи	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	4	8	12

Модуль «Безопасная дорога»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Дорога не место для игр	1	2	3
3	Дорожно-транспортное происшествие	1	2	3
4	Мы - грамотные пешеходы	1	2	3
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого	4	8	12

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Немного дорожной истории»

Цель: формирование знаний по истории создания правил дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей транспорта;
- ознакомление с историей появления правил дорожного движения (ПДД);
- ознакомление с основами законодательства в сфере дорожного движения.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие внимания, логического мышления, памяти, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание культуры уважительного, бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками дорожного движения: пешеход-водитель- пассажир;
- воспитание волевых качеств.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды и назначение транспорта;
- историю появления ПДД;
- основные современные требования к участникам дорожного движения.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в видах транспорта;
- применять знания по истории дорожного движения;

- выступить с сообщением на данную тему.

Обучающийся должен приобрести навык:

- нахождения нужной информации в разных источниках.

Содержание модуля «Немного дорожной истории»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по автоклубу.

2. История возникновения и развития транспорта

Теория

Краткая история развития видов транспорта. Характерная черта транспорта. Формирование транспорта общего пользования. Появление транспортных средств, работающих на электротяге. Появление автомобильного транспорта.

Практика

Беседа, презентация. Разработка и представление сообщений-исследований обучающихся по темам модуля из предложенных педагогом или выбранных самостоятельно.

3. История происхождения дорожных знаков

Теория

Общие понятия о первых дорожных знаках.

Практика

Самостоятельная работа - рисование знака «Внимание дети». Самостоятельная работа - рисование дорожного знака на выбор.

4. История правил дорожного движения

Теория

Общие понятия об истории правил дорожного движения. История правил дорожного движения в мире, в России. Основные современные законы в области дорожного движения.

Практика

Показ иллюстраций по правилам дорожного движения: (первые дороги, первый транспорт, первые знаки, первые светофоры). Разработка и представление сообщений-исследований обучающихся по темам модуля из предложенных педагогом или выбранных самостоятельно.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Решение комплексных задач по истории правил дорожного движения.

Модуль «Азбука дорожного движения»

Цель: формирование знаний по правилам безопасного дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- изучение азбуки дорожного движения;
- научение работы с литературой по правилам дорожного движения;
- научение приёмам возможной доврачебной помощи.

Развивающие:

- формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге;
- развитие внимания, логического мышления, памяти, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, дружбы, ответственности, отзывчивости;
- воспитание чувства уважения к ПДД и всем участникам дорожного движения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные правила дорожного движения;
- виды групп дорожных знаков, дорожную разметку, сигналы светофора, указания регулировщика;
- приёмы оказания возможной доврачебной медицинской помощи;
- правила и инструкции по технике безопасности, производственной санитарии и противопожарным мероприятиям.

Обучающийся должен уметь:

- уметь различать основные дорожные знаки;
- уметь выполнять указания дорожной разметки, регулировщика и светофора;
- уметь оказать возможную доврачебную помощь;

Обучающийся должен приобрести навык

- переключения внимания на улицу (умение различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в школе и быту, и начинается транспортная среда);
- наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора).
- ответственного подхода к изучению правил дорожного движения.

Содержание модуля «Азбука дорожного движения»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Цели и задачи азбуки дорожного движения. Статистика ДТП с участием детей. Инструктаж по технике безопасности.

2. «Говорит» дорога

Теория

Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Обязанности участников дорожного движения.

Практика

Дорожные знаки. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.

3. Наши друзья – светофор и регулировщик

Теория

Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора, действие водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Указания регулировщика. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практика

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Ролевая игра «Светофор».

4. Оказание первой доврачебной помощи

Теория

Порядок вызова аварийных и спасательных служб. Понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий.

Практика

Изучение основных компонентов аптечки, их назначения и применения. Отработка порядка действий при оказании доврачебной помощи. Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Решение комплексных задач по правилам дорожного движения. Игра «Кто больше знает правил дорожного движения»

Модуль «Безопасная дорога»

Цель: формирование дисциплинированности школьников на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правилам поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;
- обучение правилам поведения на улице в различное время суток и сезоны года;
- обучение правилам езды на велосипедах, самокатных средствах и т.д.

Развивающие:

- формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге;
- развитие внимания, логического мышления, памяти, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, дружбы, ответственности, отзывчивости;
- воспитание чувства уважения к ПДД и всем участникам дорожного движения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного нахождения и движения на дорогах;
- причины ДТП;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать безопасное место для игр;
- применять знания правил дорожного движения на практике;
- принимать самостоятельное решение в опасных ситуации на дороге;
- выполнять контрольно-проверочные задания.

Обучающийся должен приобрести навык:

- наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направления их движения);
- предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья) и избегание её;
- спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.

Содержание модуля «Безопасная дорога»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

2. Дорога – не место для игр

Теория

Почему дети попадают в дорожные аварии. Опасности улиц и дорог. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила поведения на улице в различное время суток и сезона года. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.

Практика

Анализ различных ситуаций. Работа в группах.

3. Дорожно-транспортное происшествие

Теория

Причины ДТП. Виды травм. Ответственность за нарушение ПДД. Порядок вызова аварийных и спасательных служб.

Практика

Видео - презентации. Инсценировка дорожных ситуаций. Анализ ситуаций «Опасные и безопасные дороги»

4. Мы - грамотные пешеходы

Теория

Обобщение, повторение изученного материала. Общая творческая работа по ПДД.

Практика

Блицтурнир «Вопрос-ответ». Подведение итогов.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета.

4. Планируемые результаты по программе

Личностные: обучающийся

- проявляет сознательное усвоение и применение полученных знаний;
- проявляет положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- представляет суть и социальную значимость своей деятельности.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- действовать по правилам;

Регулятивные: обучающийся может:

- планировать свои действия и контролировать ход исполнения;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом.

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Обучающийся должен знать:

- историю появления ПДД;
- основы Правил дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- виды групп дорожных знаков, дорожную разметку, сигналы светофора, указания регулировщика;
- правила безопасного нахождения и движения на дорогах;
- потенциальные причины ДТП;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов;
- приёмы оказания возможной доврачебной медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания правил дорожного движения на практике;
- пользоваться терминологией;
- находить нужные сведения в ПДД и справочниках;
- наблюдать ситуацию на дороге, предвидеть опасности и по возможности избегать самому и предупреждать других;
- выполнять возможные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения своего транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- работать в группе, отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Обучающийся должен приобрести навык:

- сознательного подхода к выполнению безопасности на дорогах;
- спокойного, уверенного поведения на улице.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	19 декабря – 30 декабря 2022 года 15 мая – 31 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 года обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Специальное оборудование: Учебные транспортные средства, Автодром, Гараж, Мастерская, оборудованная материалами и инструментами
5. Магнитная и меловая доска, мел, магниты
6. Схема населенного пункта
7. Дорожные знаки
8. Компьютерные симуляторы
9. Гибкое связующее звено (буксировочный трос). Компьютер с соответствующим программным обеспечением.
10. Мультимедийный проектор, Экран (монитор, электронная доска).
11. Аптечка первой помощи (автомобильная).

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что

учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Для реализации программы нужно:

- конспекты занятий;
- методические рекомендации по проведению конкурсов;
- инструкции по технике безопасного обращения с инструментами, со средствами гигиены и дезинфекции;

Диагностические (контрольные) материалы.

Учебно-наглядные пособия:

Основы законодательства в сфере дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Средства регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, и мест маршрутных транспортных средств остановок. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Страхование автогражданской ответственности

Учебно-наглядные пособия: Основы управления транспортными средствами:

Сложные метеоусловия. Движение в темное время суток. Посадка водителя за рулем. Способы торможения. Тормозной и остановочный путь. Действия водителя в критических ситуациях. Профессиональная надежность водителя. Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Безопасное прохождение поворотов. Безопасность пассажиров транспортных средств. Безопасность пешеходов и велосипедистов. Типичные ошибки пешеходов. Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД

Учебно-наглядные пособия: Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления

Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Двигатель ВАЗ 2107 в разрезе. Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами. Общее устройство и принцип работы сцепления. Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач. Передняя и задняя подвески. Общее устройство и принцип работы тормозных систем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей. Общее устройство и принцип работы генератора. Общее устройство и принцип работы стартера. Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания. Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов. Классификация прицепов. Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа

Учебно-наглядные пособия: Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии:

способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме. Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей.

Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях

Дидактическое обеспечение

CD – диски:

- «Первая помощь», Пермь, 2009.
- «15 уроков по устройству автомобиля», автоучеба.рф.

- «Посадка водителя и элементы техники руления. Вождение зимой. Как избежать аварий. Решают мгновения. Вождение в критических ситуациях»
- «Безопасность дорожного движения»
- «Оказание первой помощи»
- «Справочник автолюбителя»
- «Техническая эксплуатация»
- «Учебно-методический фильм по проблемам безопасности дорожного движения. Часть 1. Безопасность водителей. Часть 2. Безопасность пешеходов».

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. Зеленин С.Ф., М., «Мир Автокниг», 2011.
2. Экстренная помощь при ДТП. Захарова А.Е., М., «Мир Автокниг», 2010.
3. Учебник по устройству легкового автомобиля. Семёнов И.Л., под ред. Зеленина С.Ф., М., «Мир Автокниг», 2011.
4. Учебник водителя транспортного средства категории «А», «В», «С», «D», «Е». Правила дорожного движения Н.Я. Жульнев, М.: «Академия» и «За рулем», 2006.
5. Учебник водителя транспортного средства категории «В». Устройство и техническое обслуживание легкового автомобиля. Родичев В.А., Кива А.А., М.: «Академия» и «За рулем», 2004.
6. Учебник водителя транспортного средства категории «В». Основы управления автомобилем и безопасность движения. Шухман Ю.И., М.: «Академия» и «За рулем», 2004.
7. Правовые основы деятельности водителя. А. В. Смагин, М., Академия, 2009.
8. Учебник водителя транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». Первая доврачебная медицинская помощь. В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов, М.: «Академия» и «За рулем», 2004.
9. Учебник по вождению автомобиля. Зеленин С.Ф. Издательство: «Мир Автокниг», 2011.
10. Экзаменационные тематические (задачи) для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями, с изменениями в экзаменационных билетах ГИБДД от 29.11.2014 г. и 01.01.2015 г. Г.Б. Я.С. Репин и др., М., Третий Рим, 2015 г.
11. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В» и «М». – М.: Мир Автокниг, 2016-208с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"