

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУДО «ДЮТ»
от 10 июня 2022 года № 114/01-06

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Смирнова Л.С.,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Гусев К.С., методист

Тольятти, 2022

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий	4
1.11 Срок освоения программы.....	5
1.12 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный (тематический) план.....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	11
II. Комплекс организационно - педагогических условий	13
1. Календарный учебный график	13
2. Условия реализации программы	14
3. Формы аттестации	14
4. Оценочные материалы	14
5. Методические материалы	15
III. Список литературы	15
1. Основная	15
2. Дополнительная	15

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами математики, с первичными методами математических преобразований, для формирования системного мышления, познавательной активности и личностного развития ребёнка.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Результаты психологических и педагогических исследований (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков) показывают, что возможности умственного развития дошкольников и их потребность в познании значительно выше, чем это предполагалось раньше. Важно, чтобы интеллектуальные впечатления ребёнка были разнообразны, интересны и находили грамотную поддержку взрослого: родителя или педагога. В связи с этим одна из задач и родителей, и педагогов – выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания, развить их и подготовить его к изучению математики.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 4 модуля**. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**.

Программа «Занимательная математика» разработана для детей, посещающих детские сады, но желающих дополнительно, углублённо, развивать математические представления. Программа в сжатые сроки знакомит с элементарными математическими представлениями, учит детей деловому конструктивному общению, умению договариваться. Представляет интерес внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к познавательному развитию.

На занятиях по этой программе у малышей формируется базовый уровень математических представлений. В процессе обучения у детей формируются процессы анализа, синтеза, умение действовать по алгоритму, понимать, принимать инструкцию взрослого и действовать согласно этому, формируются начатки умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Занимательная математика» составляет:

- Количество часов в год – 72
- Общее количество часов за 1 год – 72

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Занимательная математика» - очная.

1.8 Методы обучения

- ***словесные*** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- ***наглядные*** (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- ***практические*** (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- ***методы формирования познавательной активности*** (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- ***методы формирования поведения в коллективе*** (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- ***методы стимулирования*** (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Занимательная математика» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры.

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Занимательная математика» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или
- 9 месяцев в год
- Всего 1 года

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Занимательная математика» проходят периодичностью 1 день в неделю, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развитие личности дошкольников, формирование их умственных способностей и познавательной активности через накопление, обогащение и систематизацию элементарных математических представлений.

2.2 Задачи программы

образовательные

- ознакомление учащегося с цифрами и знаками,
- ориентирование в пространстве и времени, а также на листе,
- ознакомление с геометрическими фигурами, их основными свойствами; обучение делению их на части, составлению одной геометрической фигуры из нескольких,
- формирование представлений о числах в пределах ста, называние числа в прямом и обратном порядке в пределах 20,
- ознакомление с составом чисел в пределах 10,
- составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10,
- способствование формированию понимания отношений между числами натурального ряда,
- способствование развитию логического мышления обучающегося;

развивающие

- развитие умения решать творческие и проблемные задачи,
- создание условий для накопления дошкольниками чувственного опыта при восприятии формы, пространства и времени,
- поощрение и содействие активному использованию детьми терминов и математической символики в познавательной, игровой и повседневной жизни;

воспитательные

- воспитание самостоятельности и ответственности, уважения к своей мысли и мнению других людей,
- способствование формированию активного отношения ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики,

3. Содержание программы
3.1 Учебный (тематический) план
Программа «Занимательная математика»

№	Модули	Теория	Практика	Всего
1	Мир чисел	7	11	18
2	Мир фигур	7	11	18
3	Координата как адрес	7	11	18
4	Логические задачи	7	11	18
	Итого:	28	44	72

Учебно-тематический план. Модуль «Мир чисел»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Состав числа. Счёт в пределах 20.	1	5	6
3	Измерение предметов, времени	2	2	4
4	Задачи на сложение и вычитание	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого:	7	11	18

Учебно-тематический план. Модуля «Мир фигур»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Линии и их свойства	2	4	6
3	Геометрические фигуры и их свойства	1	3	4
4	Геометрические тела и их свойства	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого:	7	11	18

Учебно-тематический план. Модуль «Координата как адрес»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Ориентировка на листе	1	3	4
3	Графический диктант	2	4	6
4	Координатное поле	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого:	7	11	18

Учебно-тематический план. Модуль «Логические задачи»

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Классификация	1	3	4
3	Последовательности	2	4	6
4	Лабиринты	2	2	4
5	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2
	Итого:	7	11	18

3.2 Содержание учебного плана

Модуль «Мир чисел»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний;
- формирование знаний о числе как количестве мерных единиц;
- освоение понятий «задача, вопрос, решение, прибавить, отнять».

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению математики;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё дело;
- формирование уважения к труду, к себе и другим людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- математические термины: число, цифра, больше, меньше, равно, плюс, минус, предыдущий, следующее;
- состав числа в пределах 10;
- числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- положение числа на числовой оси, может сравнивать числа;
- название единиц времени, длины, веса;
- понятия; задача, вопрос, решение, прибавить, отнять.

Обучающийся должен уметь:

- соотносит цифры и числа предметов;
- время по часам с точностью до получаса;
- определять длину с помощью линейки.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Содержание модуля «Мир чисел»

1. Вводное занятие

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Состав числа. Счёт в пределах 20.

Теория: Цифра и число. Состав чисел от 2 до 10. Понятие числового ряда. Счет парами. Двухзначные числа. Понятие разряда.

Практика: Игра «Домик числа». Составление таблицы состава чисел. Счет тройками. Игра «Числовая лесенка». Заучивание таблицы состава чисел. Счет четверками. Игра «Угадай пример». Счет пятерками. Игра «Помоги мышке». Выделяем часть и целое. Счет шестерками. Таблицы сложения и вычитания. Арифметический диктант. Игра «Математическое домино». Игра «Каждой картинке – своя подпись». Круглые числа. Счет десятками. Игра «Эстафета». Чтение и запись чисел от 11 до 20. Образование этих чисел. Знакомство с разрядом чисел. Четные и нечетные числа.

3. Измерение предметов, времени

Теория: Понятие «мерка» при измерении длины, веса, времени. Понятия: часть суток, неделя, месяц, время года, «вчера-сегодня-завтра». Стандартные меры: сантиметр, килограмм, час, минута. Измерители: линейка, весы, часы.

Практика: Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, массы предметов с помощью мерки и измерителей. Определение длины отрезка с помощью линейки. Определение времени по часам с точностью до получаса.

4. Задачи на сложение и вычитание

Теория: Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Постановка вопроса в задаче.

Практика: Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10. нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория: Контрольное занятие в форме зачета.

Модуль «Мир фигур»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний;
- формирование знаний о линиях, геометрических фигурах и телах.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению математики;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё дело;
- формирование уважения к труду, к себе и другим людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные геометрические фигуры и тела и их свойства;
- характеристики линий.

Обучающийся должен уметь:

- составлять геометрическую фигуру из нескольких, делить на части;
- рисовать различные линии, фигуры с доски и на слух;
- определять «фотографии» геометрических тел.

Обучающийся должен приобрести навык:

- использовать предшествующий опыт и ранее полученные знания при решении поставленной задачи.

Содержание модуля «Мир фигур»

1. Вводное занятие

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала

2. Линии и их свойства.

Теория: Виды линий. Понятия: прямая, кривая, плавная, ломаная, отрезок, угол, замкнутая, незамкнутая.

Практика: Конструкторы: «Счётные палочки», «Палочки кюизенера». Выделение линий на рисунках. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, рисовать линии и т.п.

3. Геометрические фигуры и их свойства.

Теория: Вспоминаем геометрические фигуры, их отличия

Практика: Составление одних фигур из других. Конструкторы: «Счётные палочки», «Головоломка», «ТИКО», «Танграм». Выделение геометрических фигур из рисунков. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, рисовать фигуры и т.п.

4. Геометрические тела и их свойства.

Теория: От плоских геометрических фигур к объёмным: шар, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Вид сбоку и сверху.

Практика: Сравнение плоских и объёмных фигур. Игра «Предмет и его тень», «Найди «фотографию» объёмных фигур». Конструирование свободное и по схеме.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория: Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Координата как адрес»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний;
- формирование знаний о линиях, координатной сетке, координате клетки.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению математики;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё дело;
- формирование уважения к труду, к себе и другим людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- направления движения по листу;
- правила выполнения графического диктанта;
- правила игры «Морской бой».

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в тетради, рисовать линии, числа, фигуры и т.п.;
- делать графический диктант;
- определять координату (адрес) клетки на координатной сетке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- чётко выполнять инструкцию педагога.

Содержание модуля «Координата как адрес»

1. Вводное занятие

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала

2. Ориентировка на листе.

Теория: Закрепление понятий: верх-низ, право-лево, правый (левый) верхний (нижний) угол, середина, центр, выше (ниже), правее (левее) и т.п.

Практика: Игры: «Снайпер», «Волшебный коврик». Упражнения в умении ориентироваться в тетради, рисовать линии, числа, фигуры и т.п.

3. Графический диктант

Теория: Клеточная сетка – помощник в прокладке прямых отрезков. Отсчёт клеток как мерок пути.

Практика: Упражнения в графическом диктанте у доски, по игровизору, в тетради на слух, в печатных заданиях.

4. Координатное поле

Теория: Понятие координатного поля, координаты клетки как её адреса.

Практика: Игры: «Морской бой», «Шашки», «Спасение на море». Упражнения в тетради.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория: Контрольное занятие в форме зачета

Модуль «Логические задачи»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- актуализация имеющихся знаний;
- формирование знаний о последовательностях действий и событий, о нахождении закономерностей.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению математики;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё дело;
- формирование уважения к труду, к себе и другим людям.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- термины: последовательность, закономерность;
- понятие логического квадрата.

Обучающийся должен уметь:

- строить простые причинно-следственные связи;
- определить простую закономерность;
- классифицировать по одному или нескольким признакам.

Обучающийся должен приобрести навык:

- делать умозаключения на основании исходных данных.

Содержание модуля «Логические задачи»

1. Вводное занятие

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала

2. Классификация.

Теория: Сравнение предметов по разным признакам (до 10 признаков). Классификация предметов по разным признакам. Обобщение. Выделение «лишнего»

Практика: Игры: «Как объединить?», «Что лишнее?», «Выбери по заданному признаку» и др. Упражнения в тетради. Блоки Дьенеша

3. Последовательности

Теория: Понятие последовательности действий и событий.

Практика:

Игра «Фабрика», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Заполни логический квадрат»

4. Лабиринты

Теория: Установление закономерностей.

Практика: Задачи-размышлялки, Игра «Заполни логический квадрат», «Лабиринты». Загадки на смекалку.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Теория: Контрольное занятие в форме зачета

4. Планируемые результаты

Личностные

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- положительное отношение к школе и любовь к математике;
- возросшая речевая культура;
- проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, делать умозаключения;
- проявлять творчество в математике.

Регулятивные: обучающийся может:

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Обучающийся должен знать:

- термины: число, цифра, плюс, минус, равно, больше-меньше, задача, линия, прямая, кривая, замкнутая, координаты клетки;
- характеристики линий, геометрических фигур;
- направления движения;
- числовая линия;
- последовательность, закономерность.

Обучающийся должен уметь:

- согласовывать количество, число и цифры этого числа;

- сравнивать величины;
- делать графический диктант;
- составлять и решать простые задачи на сложение, вычитание, логические;
- печатать в тетради в клетку цифры, фигуры, линии, схемы;
- конструировать по схеме;
- оперировать с основными геометрическими фигурами.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям, к математике;
- работы у доски и в тетради.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю.
Промежуточная аттестация	19 декабря – 30 декабря 2022 года 15 мая – 31 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Основой для данной программы послужили следующие программы и методики: «Подготовка детей к школе» Буре Р.С.; «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки к школе) Нефёдова Е.А., Узорова О.В.; «Методика обучения математике» Моро М.И., Степанова В.С., «Домашняя школа» Л.А.Венгера, идеи Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой.

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- Конспекты занятий с методическим сопровождением
- Методические разработки из серии «Готовимся к школе» Авт. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», «Графические диктанты», . В.Т. Голубь, «Материалы к занятиям» (из опыта работы Шаталова Е.В.
- Диагностический материал
- развивающие игры: Учимся складывать и вычитать, Веселые цифры, Арифметическое лото, Веселые числа, Веселые сказки, Веселый счет, Веселые клеточки
- раздаточный материал:
- «Задания на развитие логического мышления», «Знакомство с цифрами», «Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов», Счетные палочки, Веера–числа, Счетные материалы (муляжи овощей, фруктов), Магнитные цифры

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
2. Журнал «Дошкольная педагогика», 2011г, № 3, стр. 24, М.Г.Бурнышева «Проект «Дюбознайка»
3. Журнал «Дошкольная педагогика», 2015г, № 3, стр. 18, Е.Г.Краснова, С.Ф.Сиразова «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»
4. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду «Дошкольная группа» (под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой), М., 2003
5. Савенков А.И. «Готовим ребёнка к школе. Учим учиться самостоятельно», Ярославль. Академия развития, 2007

2. Дополнительная литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"